

DESKRIPSI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN BERKARAKTER DARI SEGI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU SMK SE-KABUPATEN PURWOREJO

Sulis Setyaningsih, Mujiyem Sapti, Isnaeni Maryam

Program Studi Pendidikan Matematika

Universitas Muhammadiyah Purworejo

Email: *sulissetya21@yahoo.com*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan memberikan gambaran bagaimanakah pelaksanaan pendidikan berkarakter yang terintegrasi dalam mata pelajaran matematika dari segi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMK Se-Kabupaten Purworejo pada tahun pelajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, dokumentasi RPP, dan wawancara. Hasil analisis data menunjukkan bahwa keterlaksanaan implementasi pendidikan berkarakter dari segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru mata pelajaran matematika SMK se-Kabupaten Purworejo sudah terlaksana dengan cukup baik, namun belum maksimal. Hal ini ditunjukkan dari persentase hasil perhitungan angket yang memuat implementasi pendidikan karakter sebesar 66 %, dan dari analisis pada komponen-komponen RPP sebesar 69,64 %. Adapun kekurangan yang terjadi pada komponen-komponen RPP yaitu pada komponen tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

Kata kunci: RPP, pendidikan berkarakter

PENDAHULUAN

Secara sederhana pendidikan dapat dimaknai sebagai usaha untuk membantu peserta didik mengembangkan seluruh potensinya (hati, pikir, rasa, dan karsa, serta raga) untuk menghadapi masa depan (Muchlas Samani dan Hariyanto, 2012: 37). Sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa yang tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Peradaban yang unggul dan mulia hanya dapat dicapai dengan kondisi masyarakat yang baik, dan masyarakat yang baik adalah masyarakat yang memiliki akhlak, budi

Ekuivalen: Deskripsi Implementasi Pendidikan Berkarakter dari Segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Mata Pelajaran Matematika SMK se-Kabupaten Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013

pekerti, dan perilaku yang baik. Untuk mewujudkan hal itu perlu ada pendidikan karakter.

Dharma Kesuma (2012: 5) menyatakan bahwa pengertian pendidikan karakter dalam satuan pendidikan adalah “Pembelajaran yang mengarah pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh yang didasarkan pada suatu nilai tertentu yang dirujuk oleh sekolah”. Hal ini menunjukkan bahwa sekolah mempunyai peranan yang besar dalam menerapkan pendidikan berkarakter. Guru bukanlah hanya sekedar pemberi ilmu pengetahuan kepada murid-muridnya di depan kelas, tetapi merupakan seorang tenaga profesional yang harus memiliki kemampuan melakukan *Planning, Organizing, Actuating* dan *Controlling*. Suatu proses pembelajaran akan dikatakan baik apabila diawali dengan perencanaan yang matang, jika ini sudah dipenuhi, bisa dikatakan setengah keberhasilan sudah tercapai, setengahnya lagi terletak pada pelaksanaan. Dalam hal ini perencanaan yang harus dibuat guru sebelum memulai pembelajaran adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menurut Muhammad Rohman (2012: 124) adalah program perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kegiatan pembelajaran. Dengan demikian dapat diartikan bahwa pada dasarnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran digunakan untuk menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat paling luas mencakup 1(satu) kompetensi dasar yang terdiri atas satu atau beberapa indikator untuk satu kali pertemuan atau lebih. Berkaitan dengan pendidikan berkarakter seorang guru juga diharapkan mampu menuangkan nilai-nilai karakter dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, nilai-nilai ini merupakan salah satu tujuan yang hendak dicapai sebagai hasil kegiatan belajar mengajar. Seorang guru harus mampu memilih dan menentukan nilai karakter apa yang sesuai dengan materi yang akan di

sampaikannya. Dalam pembelajaran seorang peserta didik tidak hanya mengerti, memahami dan menyelesaikan soal saja, tetapi peserta didik juga mempunyai sikap atau karakter yang baik akibat dari materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran.

Namun pada kenyataan di lapangan masih ditemukan adanya Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang belum menuangkan nilai pendidikan berkarakter dalam visi, misi dan tujuan sekolah. Peneliti juga sering menjumpai adanya RPP yang belum memuat pendidikan berkarakter. Hal ini masih dilakukan dengan alasan guru masih merasa kesulitan untuk membuat RPP berkarakter, karena kurangnya informasi yang diperoleh oleh guru tentang bentuk RPP berkarakter, walaupun sudah mendapat informasi tersebut, kadang guru masih merasa bingung untuk menentukan pendidikan berkarakter yang seperti apa yang sesuai dengan mata pelajarannya. Hal ini juga disebabkan karena tidak semua guru mata pelajaran ikut dalam sosialisasi tentang pendidikan berkarakter, karena di tiap sekolah hanya diambil beberapa guru sebagai perwakilan dari masing-masing guru mata pelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah memberikan gambaran bagaimanakah pelaksanaan pendidikan berkarakter yang terintegrasi dalam mata pelajaran matematika dari segi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMK se-Kabupaten Purworejo pada tahun pelajaran 2012/2013.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Waktu penelitian ini dilakukan selama 9 bulan, mulai dari bulan Desember 2012 sampai Agustus 2013 yang bertempat di Kabupaten Purworejo. Populasi penelitian ini adalah seluruh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) se- Kabupaten Purworejo yang berjumlah 35 sekolah. Dengan menggunakan Teknik Sampling Stratified Random Sampling diperoleh SMK Negeri 1 Purworejo, SMK Batik Perbaik Purworejo, SMK Ma'arif Butuh, SMK Yepoka Purworejo, SMK Negeri 7 Purworejo, dan SMK Kartini Purworejo sebagai sampel dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data yang Ekuivalen: Deskripsi Implementasi Pendidikan Berkarakter dari Segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Mata Pelajaran Matematika SMK se-Kabupaten Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013

digunakan dalam penelitian ini yaitu metode angket, dokumentasi dan wawancara. Metode angket digunakan untuk mengetahui implementasi pendidikan berkarakter dari segi RPP. Dokumentasi RPP digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan komponen-komponen RPP berkarakter. Wawancara digunakan untuk mengetahui alasan yang lebih mendalam tentang RPP yang sudah dibuat yaitu alasan mengapa guru tidak mencantumkan komponen-komponen RPP. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket dan lembar observasi RPP. Analisis data yang digunakan adalah analisis angket dan RPP.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Implementasi pendidikan berkarakter dari segi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru mata pelajaran matematika di Kabupaten Purworejo dapat diketahui melalui komponen-komponen RPP guru dan angket. Berdasarkan analisis data, secara keseluruhan sudah mencantumkan komponen-komponen dalam RPP secara lengkap. Namun jika dilihat dari kualitas isi komponen, masih kurang, terutama komponen-komponen yang memuat nilai karakter. Hal ini ditunjukkan dengan angka keterlaksanaan komponen-komponen pada RPP berkarakter sebesar 69,34%, dan kekurangannya sebesar 30,64%. Adapun nilai implementasi pendidikan berkarakter dari segi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang diperoleh dari nilai angket adalah sebagai berikut:

Hasil Implementasi Pendidikan Berkarakter dari Segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	Tingkat implementasi
SMK.GR.01	20
SMK.GR.02	25
SMK.GR.03	26
SMK.GR.04	17
SMK.GR.05	18
SMK.GR.06	20
jumlah	126

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa jumlah implementasi dari 6 sekolah yang diteliti sebanyak 126. Dari angka maksimal 192 yang diharapkan, nilai tersebut menunjukkan persentase 66%. Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa berdasarkan interval yang sudah ditentukan, nilai implementasi pendidikan berkarakter terletak pada kualifikasi cukup. Berdasarkan persentase yang diperoleh, yaitu persentase keterlaksanaan komponen-komponen RPP berkarakter 69,34%, dan persentase nilai implementasi pendidikan berkarakter dari nilai angket sebesar 66%, dapat diambil kesimpulan bahwa implementasi pendidikan berkarakter dari segi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sudah terlaksana dengan cukup baik, namun belum maksimal.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan implementasi pendidikan berkarakter dari segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru mata pelajaran matematika SMK se-Kabupaten Purworejo sudah terlaksana dengan cukup baik, namun belum maksimal. Hal ini ditunjukkan dari perhitungan angket yang memuat implementasi pendidikan karakter sebesar 66 %, dan analisis keterlaksanaan pada komponen-komponen RPP sebesar 69,64 %. Adapun kekurangan yang terjadi pada komponen-komponen RPP yaitu pada komponen tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Berdasarkan beberapa kesimpulan dapat diberikan saran sebagai berikut: sebaiknya dilakukan pelatihan terhadap semua guru tentang bagaimana penyusunan RPP berkarakter yang baik dan benar, adanya kontrol dari kepala sekolah tentang RPP berkarakter, dalam menyusun RPP pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran hendaknya diuraikan secara konkrit, sehingga RPP yang dibuat benar-benar dapat menjadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran, guru hendaknya

berani mengembangkan kreativitas berdasarkan ketentuan BSNP dalam menyusun RPP.

DAFTAR PUSTAKA

Dharma, Kesuma. dkk. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rohman, Muhammad. 2012. *Kurikulum Berkarakter*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Model*. Bandung: Remaja Rosdakarya.