

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS SURAT DINAS DENGAN
METODE PEMBELAJARAN *INKUIRI*
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KARANGGAYAM
KABUPATEN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh: Peter Saraswati Primania
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
e-mail: petersaraswatiprimania@yahoo.co.id

Abstrak: Tujuan yang dikaji dalam skripsi ini adalah mendeskripsikan perubahan sikap dan peningkatan kemampuan menulis paragraf deskripsi dengan teknik objek langsung pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Karanggayam Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2012/2013. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan nontes. Dalam teknik penyajian data digunakan analisis informal. Hasil analisis data terlihat bahwa sikap siswa mengalami perubahan positif (siswa memperhatikan dan merespons dengan antusias (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan), siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan diskusi kelompok, siswa merespons positif (senang) terhadap pembelajaran dengan teknik objek langsung, siswa aktif menjawab dan selalu bertanya apabila menemukan kesulitan, siswa menulis paragraf deskripsi dengan sikap yang baik) pada siklus I skor rata-rata 62,8% dan pada siklus II skor rata-rata 89,4%. Dengan demikian, perubahan siswa yang bersikap positif semakin bertambah dari siklus I ke siklus II sebesar 26,6%. Kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi juga mengalami peningkatan dilihat dari hasil rata-rata kelas pada prasiklus 58,22, pada siklus I sebesar 69,36, dan pada siklus II sebesar 71,9. Dengan demikian, peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 11,14 dan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 2,54.

Kata kunci: menulis, deskripsi, teknik objek langsung, siswa

Pendahuluan

Permasalahan pendidikan selalu muncul bersamaan dengan berkembang dan meningkatnya kemampuan siswa, situasi dan kondisi lingkungan yang ada, pengaruh informasi dan kebudayaan, serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Pada hakikatnya, pembelajaran bahasa adalah belajar berkomunikasi, mengingat bahasa merupakan sarana komunikasi dalam masyarakat. Untuk berkomunikasi dengan baik, seseorang perlu belajar cara berbahasa yang baik dan benar.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting dalam kehidupan, baik dalam kehidupan pendidikan maupun masyarakat. Keterampilan menulis perlu diperhatikan karena merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa. Dengan menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Selain itu, siswa dapat mengembangkan daya pikir dan kreativitas dalam menulis.

Kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Karanggayam Kabupaten Kebumen, masih sangat rendah. Setelah penulis amati dengan seksama ketidak berhasilan itu terjadi karena beberapa faktor.

Faktor-faktor yang mengakibatkan rendahnya kemampuan menulis paragraf deskripsi di SMP Negeri 1 Karanggayam Kabupaten Kebumen, antara lain karena (1) siswa kurang memahami tentang hakikat paragraf deskripsi yang sebenarnya; (2) siswa kurang memperhatikan dan menganggap mudah pokok bahasan ini dan jarang ada seorang guru menggunakan media pembelajaran sebagai media penyampaian materi pada siswa; (3) pada umumnya guru jarang menggunakan media pembelajaran pada saat penyampaian materi, sehingga para siswa menjadi cepat jenuh dan semakin tidak berminat untuk menulis, dan banyak siswa beranggapan bahwa keterampilan menulis itu adalah keterampilan yang paling sulit karena mereka sulit untuk mengawali kalimat dalam sebuah paragraf.

Dari berbagai faktor dan kenyataan seperti itu, peneliti mencoba satu pembaharuan untuk meningkatkan menulis paragraf deskripsi yaitu melalui penggunaan teknik objek langsung. Penggunaan teknik objek langsung ini sebagai alternatif pembelajaran menulis paragraf deskripsi sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan dan diharapkan dapat mengurangi kejenuhan siswa dalam pembelajaran menulis.

Permasalahan yang dikaji dalam skripsi ini adalah bagaimanakah perubahan sikap dan peningkatan kemampuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan teknik objek langsung pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Karanggayam. Hal ini mendeskripsikan perubahan sikap dan peningkatan kemampuan siswa setelah mendapatkan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan teknik objek langsung pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Karanggayam.

Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas atau PTK yang dilaksanakan selama 3 kali pertemuan, yakni kegiatan prasiklus, siklus I, dan siklus II. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Karanggayam. Bentuk instrumen dalam penelitian ini adalah tes dan nontes. Jenis instrumen tes adalah tes tertulis, sedangkan bentuk instrumen nontes yaitu lembar observasi, jurnal siswa, dan dokumentasi foto. Dalam penelitian tindakan ini peneliti menggunakan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Sedangkan dalam penyajian hasil analisis data digunakan teknik informal.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Sikap siswa mengalami perubahan positif (siswa memperhatikan dan merespons dengan antusias (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan), siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan diskusi kelompok, siswa merespons positif (senang) terhadap pembelajaran dengan teknik objek langsung, siswa aktif menjawab dan selalu bertanya apabila menemukan kesulitan, siswa menulis paragraf deskripsi dengan sikap yang baik) pada siklus I skor rata-rata 62,8% dan pada siklus II skor rata-rata 89,4%. Dengan demikian, perubahan siswa yang bersikap positif semakin bertambah dari siklus I ke siklus II sebesar 26,6%.

Perolehan skor berdasarkan kriteria sangat baik dan baik meningkat dari prasiklus sampai dengan siklus II. Pada kriteria kurang dan sangat kurang

mengalami penurunan dari prasiklus sampai dengan siklus II. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis paragraf deskripsi dengan teknik objek langsung. Hal tersebut tampak pada tabel perbandingan berikut.

Perbandingan Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

No	Kriteria	Rentang Nilai	Prasiklus		Siklus I		Siklus II	
			Frek	%	Frek	%	Frek	%
1	Sangat Baik (SB)	84-100	0	0%	1	2,8%	2	5,4%
2	Baik (B)	73-83	1	2,8%	10	27,8%	11	30,6%
3	Cukup (C)	62-72	10	27,8%	19	52,8%	22	61,1%
4	Kurang (K)	51-61	21	58,3%	6	16,6%	1	2,8%
5	Sangat Kurang (SK)	0-50	4	11,1%	0	0%	0	0%
JUMLAH			36	100%	36	100%	36	100%
RATA-RATA			58,22		69,36		71,9	

Dari data pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis paragraf deskripsi pada kelas VIII D SMP Negeri 1 Karanggayam mengalami peningkatan skor rata-rata kelas, yaitu pada prasiklus 58,22, pada siklus I sebesar 69,36, dan pada siklus II sebesar 71,9. Dengan demikian, peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 11,14 dan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 2,54.

Simpulan dan Saran

Setelah mengikuti pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan teknik objek langsung, pada siklus I dan siklus II perubahan sikap positif (bertanya, menanggapi, dan membuat catatan), siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan diskusi kelompok, siswa merespons positif (senang) terhadap pembelajaran dengan teknik objek langsung, siswa aktif menjawab dan selalu bertanya apabila menemukan kesulitan, siswa menulis paragraf deskripsi dengan sikap yang baik) semakin bertambah.

Peningkatan kemampuan menulis dapat dilihat dari hasil rata-rata kelas pada prasiklus 58,22, pada siklus I sebesar 69,36, dan pada siklus II sebesar 71,9. Dengan demikian, peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 11,14 dan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 2,54.

Penelitian dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran menulis paragraf deskripsi. Setelah penelitian dilaksanakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa, disarankan tetap aktif dalam mengikuti pembelajaran dan selalu berlatih menulis paragraf deskripsi.
2. Bagi guru, dapat menggunakan teknik objek langsung dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya menulis paragraf deskripsi.
3. Bagi peneliti, dapat menggunakan teknik objek langsung ini sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian yang lain dengan teknik pembelajaran yang berbeda, sehingga didapatkan berbagai teknik pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi Komposisi Lanjutan II*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- . 2004. *Komposisi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Moleong, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgiantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Nurudin. 2010. *Dasar-dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Rokhayati, Nani. 2011. "Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Metode Field Trip pada Siswa Kelas X MAN Purworejo Tahun Ajaran 2010/2011". Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

- Setyowati, Sulis. 2010. "Upaya Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Wacana Deskripsi pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Takhasus Ahmad Sari Bruno Purworejo Tahun Pelajaran 2010/2011". Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno. 2009. *Pembelajaran Menulis Kreatif dengan Strategi Belajar Akselerasi*. Purworejo: UM Purworejo Press.
- . 2010. *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum untuk yang Ingin Cepat Terampil Menulis Kreatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa