

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI DENGAN
METODE PEMBELAJARAN DI LUAR RUANG KELAS (*OUTDOOR STUDY*) PADA
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 2 PURWOREJO TAHUN PEMBELAJARAN
2012/2013**

Oleh: Taufiq Khoirurrohman
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Taufiqk79@yahoo.com

ABSTRAK: Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mendeskripsikan: (1) pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas (*outdoor study*) pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo tahun pembelajaran 2012/2013; (2) pengaruh penggunaan metode pembelajaran di luar ruang kelas terhadap minat dan sikap siswa dalam menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo tahun pembelajaran 2012/2013; (3) peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo tahun pembelajaran 2012/2013. Pengambilan data dilakukan dengan tes dan nontes. Dalam teknik analisis data, peneliti menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Teknik penyajian hasil analisis data yang digunakan adalah metode penyajian informal. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa (1) pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas dilakukan mulai dari siklus I, siklus II dan masing-masing siklus sama-sama melaksanakan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. (2) perubahan sikap siswa dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi kualitas menjadi lebih baik dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas (3) pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo. Skor prasiklus sebesar 72, siklus I sebesar 77,5, dan siklus II sebesar 81,2. Secara keseluruhan peningkatan hasil nilai rata-rata siswa dari prasiklus sampai siklus II sebesar 9,0.

Kata kunci: paragraf deskripsi, metode pembelajaran di luar ruang kelas

PENDAHULUAN

Tarigan (2008: 1) mengemukakan bahwa dalam pengajaran bahasa dikenal adanya empat keterampilan berbahasa yang perlu dicapai siswa, yaitu keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berhubungan, tidak boleh dipisahkan dan harus dikuasai apabila ingin menguasai bahasa itu sendiri. Wiyanto

(2004: 1) mengemukakan bahwa menulis adalah mengubah bunyi yang dapat didengar menjadi tanda-tanda yang dapat dilihat. Bunyi-bunyi yang diubah itu bunyi bahasa, yaitu bunyi yang dihasilkan alat ucap manusia. Suparno, dkk. (2006: 29) mengemukakan bahwa menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada pihak lain.

Paragraf adalah suatu bagian karangan yang digunakan untuk mengungkapkan sebuah gagasan dalam bentuk untaian kalimat (Suparno, 2006: 3. 16). Deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek berdasarkan hasil pengamatan, perasaan, dan pengalaman penulisnya (Maskurun, 2008: 239). Pembelajaran di luar ruang kelas adalah kegiatan belajar mengajar antara guru dan murid, namun tidak dilakukan di dalam kelas, tetapi dilakukan luar kelas atau alam terbuka, sebagai kegiatan pembelajaran siswa. Misalnya, bermain di lingkungan sekolah, taman, lapangan, pantai, sawah dan kegiatan yang bersifat petualangan, serta pengembangan yang bersifat petualangan (Adelia, 2012: 16).

Siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo, dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi masih dikatakan rendah dan hal ini disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor guru dan faktor siswa. Faktor berasal dari guru, yaitu (1) penjelasan materi yang disampaikan guru sulit dipahami oleh siswa; (2) teknik mengajar yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang menarik dan membosankan. Faktor berasal dari siswa, yaitu (1) kurangnya minat siswa untuk mengikuti pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia; (2) kurangnya pemahaman siswa tentang hakikat karangan deskripsi yang sebenarnya; (3) kurangnya latihan menulis dan siswa bingung atau kesulitan dalam memulai suatu tulisan.

Terkait dengan permasalahan di atas, solusi yang penulis tawarkan adalah menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas. Mengacu pada rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo tahun pembelajaran 2012/2013; (2) pengaruh penggunaan metode

pembelajaran di luar ruang kelas terhadap minat dan sikap siswa dalam menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo tahun pembelajaran 2012/2013; (3) peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo tahun pembelajaran 2012/2013.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yang dilaksanakan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Purworejo yang berlokasi di jalan Krajan 1 Semawung Daleman, Kecamatan Kutoarjo, Kabupaten Purworejo, Provinsi Jawa Tengah. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 2 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013, dengan jumlah 32 siswa. Data yang diperoleh berupa data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data dilakukan dengan tes dan nontes. Dalam teknik analisis data, peneliti menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Teknik penyajian hasil analisis data yang digunakan adalah metode penyajian informal, yakni penyajian hasil analisis data dalam penelitian yang dipaparkan dengan kata-kata tanpa menggunakan tanda dan lambang.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

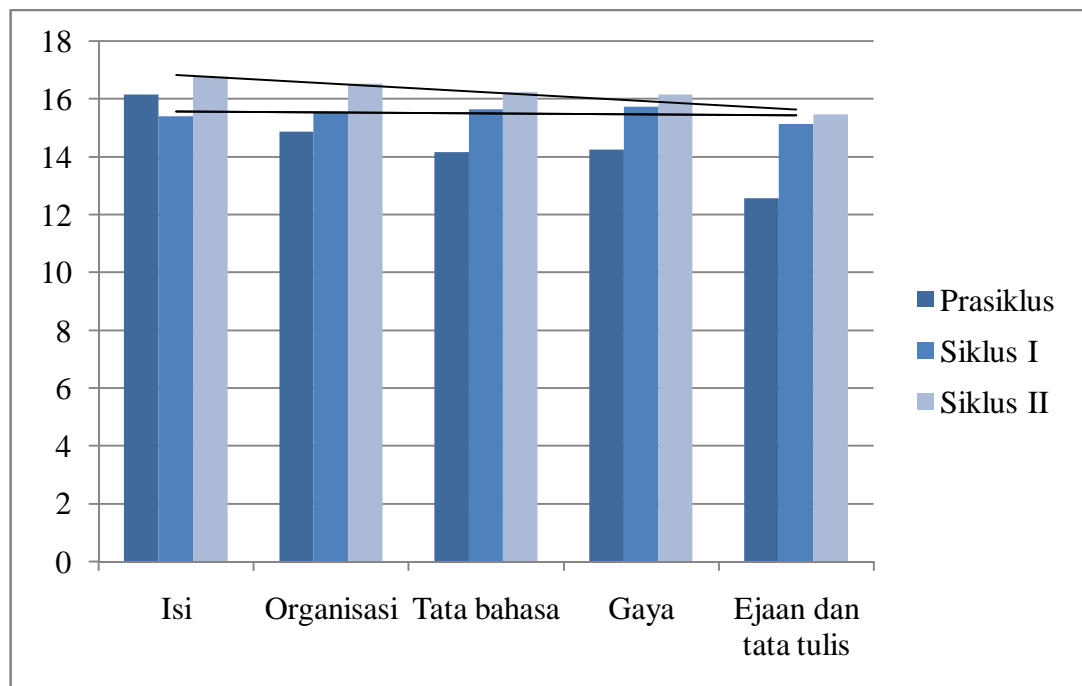
Pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf deskripsi terdiri dari prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada proses pembelajaran prasiklus siswa menulis paragraf deskripsi sesuai dengan karakteristik paragraf deskripsi tanpa menggunakan metode pembelajaran di luar ruang kelas. Pada siklus I, siswa menulis paragraf deskripsi menggunakan metode pembelajaran di luar ruang kelas. Selanjutnya, pada siklus II siswa menulis paragraf deskripsi menggunakan metode pembelajaran di luar ruang kelas dengan memilih objek di luar kelas yang dipilih siswa untuk dijadikan objek tulisannya. Kegiatan prasiklus, siklus I, siklus II sama-sama di-

laksanakan empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Siswa mengalami perubahan perilaku yang positif terhadap proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas. Hal ini terlihat dari hasil nontes prasiklus sampai siklus II. Hasil observasi prasiklus, masih sedikit siswa yang berperan aktif pada pembelajaran. Pada siklus I peran siswa sudah meningkat dengan siswa sudah mulai berantusias mengikuti pembelajaran. Pada siklus II sebagian besar siswa sudah berantusias mengikuti pembelajaran dengan baik. Peningkatan sikap dan minat belajar siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi sugestif diketahui berdasarkan peningkatan persentase hasil angket dan pengamatan yaitu pada prasiklus sebesar 40%, pada siklus I sebesar 50%, pada siklus II sebesar 78%. Dokumentasi foto menunjukkan proses pembelajaran yang dilaksanakan dan menjadi bukti bahwa telah dilaksanakan proses penelitian.

Peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa dari prasiklus (nilai rata-rata 72) siklus I (77,5) telah mengalami peningkatan sebesar 5,3. Pada siklus II (81,2) siswa telah mengalami peningkatan 3,7. Peningkatan menulis paragraf deskripsi yang dilakukan siswa dari prasiklus hingga siklus II sebesar 9,0. Penulis menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas. Metode pembelajaran di luar ruang kelas juga dapat meningkatkan minat dan sikap belajar siswa ke arah yang baik.

Berikut ini peneliti paparkan perbandingan skor rata-rata-prasiklus, siklus I, dan siklus II dalam bentuk diagram



Dari hasil analisis di atas, dapat dibuktikan bahwa terjadi peningkatan dalam pembelajaran menulis deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, simpulan penelitian peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo tahun pembelajaran 2012/2013

1. pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas dilakukan mulai dari siklus I, siklus II dan masing-masing siklus sama-sama melaksanakan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.
2. Siswa mengalami perubahan perilaku positif terhadap proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas. hasil prasiklus sebesar 37%, siklus I 62,5%, dan siklus II 100% siswa memiliki perhatian baik selama kegiatan pembelajaran sedangkan aspek siswa aktif

dalam pembelajaran pada prasiklus sebesar 40%, siklus I 50%, dan siklus II 78,1%.

3. pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar ruang kelas dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas XI SMK Negeri 2 Purworejo. Skor prasiklus sebesar 72, siklus I sebesar 77,5, dan siklus II sebesar 81,2. Secara keseluruhan peningkatan hasil nilai rata-rata siswa dari prasiklus sampai siklus II sebesar 9,0.

Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian di atas adalah 1) Bagi sekolah, sekolah perlu memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada guru mata pelajaran khususnya bahasa dan sastra Indonesia untuk dapat mengembangkan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kreativitas, semangat, dan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sekolah juga perlu menyediakan fasilitas yang memadai dan suasana yang kondusif untuk mendukung kegiatan pembelajaran. 2) Bagi guru, guru memiliki kewajiban menumbuhkan kembangkan kecintaan siswa terhadap mata pelajaran, khususnya mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Oleh sebab itu, guru harus memiliki metode pembelajaran yang tepat dan memilih bahan pembelajaran yang relevan. Dalam hal ini, metode pembelajaran di luar ruang kelas (*outdoor study*) dapat dipilih dan diterapkan sebagai metode pembelajaran. 3) Bagi siswa, penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk meningkatkan motivasi dan semangat belajar supaya dapat memahami arti penting pembelajaran menulis paragraf deskripsi. Selanjutnya, siswa dapat menerapkan keterampilan menulis dalam kegiatan sehari-hari. 4) Bagi peneliti selanjutnya, terobosan baru dalam penelitian-penelitian yang senada hendaknya perlu dilahirkan demi memajukan dunia pendidikan. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan perbandingan.

DAFTAR PUSTAKA

Akhaidah, dkk. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

- Alek. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Finoza, Lamudin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Insan Mulia.
- Irman, Mokhammad, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SMK/ MAK Semua Program Keahlian*. Jakarta: Depdiknas.
- Keraf, Gorys. 1981. *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Maskurun, dkk. 2011. *Bahasa Indonesia Untuk SMK*. Yogyakarta: LP2IP.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nursyahbana, Alex. 2012. "Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Sugestif Dengan media Karikatur Smk Negeri 7 Purworejo Tahun Pembelajaran 2012/2013". Skripsi Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sangadah, Umi. 2012. "Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Narasi Ekspositoris dengan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas X SMA N 1 Petanahan Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta wacana.
- Sudjana. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi aksara.
- Suparno, Mohammad Yunus. 2006. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Uno, Hamzah. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Ruang kelas (outdoor study)*. Jokjakarta: Diva Press.

Wiyanto, Asul. 2006. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grasindo.