

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
DENGAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS XI SMK PN 2
PURWOREJO TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh: Etri Jayanti
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Etrijayant@gmail.com

ABSTRAK: Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mendeskripsikan (1) langkah-langkah pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan media gambar pada siswa kelas XI TP 2A SMK PN 2 Purworejo tahun ajaran 2012/2013, (2) pengaruh pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan media gambar terhadap minat siswa, dan (3) kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi setelah memperoleh pembelajaran dengan media gambar. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui tes, observasi, angket, dan dokumentasi foto. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik kuantitatif dan kualitatif. Dalam penyajian data digunakan metode informal. Dari hasil penelitian disimpulkan (1) langkah-langkah pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan media gambar dilakukan dalam dua tahap yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus penelitian dilakukan dengan langkah-langkah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, (2) minat belajar siswa mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Pada prasiklus, rerata skor yang diperoleh adalah 69. Pada siklus I, rerata skor yang diperoleh adalah 86,66 dan pada siklus II rerata skor yang diperoleh mencapai 91,33, (3) kemampuan menulis paragraf deskripsi pada prasiklus, siklus I dan siklus II juga terjadi peningkatan. Pada prasiklus, rerata skor yang diperoleh adalah 64,73. Pada siklus I, rerata skor yang diperoleh adalah 73. Pada siklus II rerata skor yang diperoleh mencapai 78,66.

Kata kunci: menulis paragraf deskripsi, media gambar

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting karena merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa. Dengan menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Selain itu, dapat mengembangkan daya pikir dan kreativitas siswa dalam menulis.

Suparno (2011: 1.3) mengemukakan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap

muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif (Tarigan, 2008: 3). Keterampilan seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran, gagasan, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman merupakan keterampilan yang produktif. Menulis dipengaruhi oleh keterampilan lainnya, seperti aspek berbicara, membaca dan menyimak.

Berdasarkan wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia SMK PN 2 Purworejo, penulis memperoleh informasi bahwa kemampuan siswa untuk dapat menulis khususnya menulis paragraf deskripsi masih sangat rendah, terlebih lagi untuk dapat menulis paragraf deskripsi mereka kesulitan untuk dapat membedakan jenis-jenis paragraf. Agar dapat menulis, kadang-kadang siswa perlu dipacu dengan menggunakan teknik dan media yang menarik. Oleh karena itu, guru perlu mencari upaya yang dapat membuat siswa tertarik agar siswa dapat menulis dengan baik.

Fenomena yang terjadi di kelas XI SMK PN 2 Purworejo antara lain: (1) mereka masih sulit dalam merangkaikan suatu kalimat agar menjadi paragraf yang koheren, (2) dalam menyusun sebuah paragraf deskripsi masih ada beberapa siswa yang menulis bukan paragraf deskripsi, melainkan menulis paragraf narasi, dan (3) siswa juga masih malu bertanya langsung mengenai materi pelajaran kepada guru.

Berbagai permasalahan dalam pembelajaran menulis deskripsi di kelas XI SMK PN 2 Purworejo perlu diberikan solusi. Peneliti mencoba satu pembaruan untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi yaitu dengan media gambar. Penggunaan media gambar ini sebagai alternatif pembelajaran menulis paragraf deskripsi sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan dan diharapkan dapat mengurangi kejenuhan siswa dalam pembelajaran menulis khususnya menulis paragraf deskripsi. Smaldino menyatakan bahwa melalui media gambar dapat ditunjukkan kepada siswa suatu tempat, orang, atau segala sesuatu dari daerah yang jauh dijangkau oleh siswa. Gambar juga dapat memberikan

pengalaman dari waktu ke waktu, bahkan keadaan di waktu yang sudah lampau (Sufanti, 2012: 61).

Berdasarkan latar belakang di atas, tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan media gambar pada siswa kelas XI SMK PN 2 Purworejo tahun ajaran 2012/2013, (2) mendeskripsikan pengaruh pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan media gambar terhadap minat siswa kelas XI TP 2A SMK PN 2 Purworejo tahun ajaran 2012/2013, (3) mendeskripsikan kemampuan siswa kelas XI TP 2A SMK PN 2 Purworejo tahun ajaran 2012/2013 dalam menulis paragraf deskripsi dengan media gambar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK), acuan yang dijadikan pedoman penelitian tindakan ini adalah model penelitian Arikunto (2012: 16). Desain penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SMK PN 2 Purworejo. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK PN 2 Purworejo tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah 30 siswa. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dan kualitatif. Teknik penyajian hasil analisis data digunakan metode informal. Metode informal adalah perumusan dengan kata-kata biasa walaupun dengan terminologi yang teknis sifatnya (Sudaryanto, 1993: 145).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian di atas, dapat dijelaskan hasil penelitian dan pembahasan sebagai berikut.

Langkah-langkah pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan media gambar dilakukan dalam dua tahap, yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus penelitian dilakukan dengan langkah-langkah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada prasiklus, penulis belum menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi. Penulis mempersiapkan proses pembelajaran dengan menyusun rencana pembelajaran yang ber-

hubungan dengan pembelajaran menulis paragraf deskripsi. Setelah itu, Penulis melakukan tindakan pembelajaran menulis paragraf deskripsi sesuai dengan perencanaan. Penulis juga melakukan observasi dan refleksi guna menyempurnakan tindakan berikutnya. Pada siklus I, penulis mempersiapkan proses pembelajaran dengan memperbaiki hasil refleksi pada prasiklus, yaitu dengan membuat perbaikan rencana pembelajaran menulis paragraf deskripsi dan mempersiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Peneliti juga melakukan observasi dan refleksi guna menyempurnakan tindakan selanjutnya. Pada siklus II, penulis mempersiapkan proses pembelajaran dengan memperbaiki rencana pembelajaran menulis paragraf deskripsi pada siklus I. Penulis mempersiapkan media yang berbeda dengan media yang digunakan pada siklus I. Setelah itu, penulis melakukan observasi dan refleksi untuk memberikan hasil terhadap pelaksanaan kegiatan selama proses pembelajaran menulis pada siklus II diterapkan.

Minat belajar siswa mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Pada prasiklus, rerata skor yang diperoleh adalah 69. Pada siklus I, rerata skor yang diperoleh adalah 86,66 dan pada siklus II rerata skor yang diperoleh mencapai 91,33. Secara umum dapat dikatakan bahwa siswa kelas XI TP 2A SMK PN 2 Purworejo memiliki minat yang baik terhadap pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan media gambar.

Kemampuan menulis paragraf deskripsi dengan media gambar pada prasiklus rerata skor yang diperoleh adalah 64,73 termasuk kategori sangat kurang. Pada siklus ini hanya ada 1 siswa yang memenuhi KKM. Pada siklus I, rerata skor yang diperoleh adalah 73 termasuk kategori kurang. Pada siklus ini ada 15 dari 30 siswa yang memenuhi KKM. Pada siklus II rerata skor yang diperoleh mencapai 78,66 termasuk kategori baik. Pada siklus ini sudah ada 27 dari 30 siswa yang memenuhi KKM.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penerapan menulis paragraf deskripsi dengan media gambar, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan media gambar pada siswa kelas XI TP 2A SMK PN 2 Purworejo ditempuh melalui tiga tahap yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II.

Pada prasiklus, penulis mempersiapkan proses pembelajaran dengan menyusun rencana pembelajaran yang berhubungan dengan pembelajaran menulis paragraf deskripsi. Setelah itu, penulis melakukan tindakan pembelajaran menulis paragraf deskripsi sesuai dengan perencanaan. Penulis juga melakukan observasi dan refleksi guna menyempurnakan tindakan berikutnya. Pada siklus I, guru mempersiapkan proses pembelajaran dengan memperbaiki hasil refleksi pada prasiklus, yaitu dengan membuat perbaikan rencanan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dan mempersiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Penulis juga melakukan observasi dan refleksi guna menyempurnakan tindakan selanjutnya. Pada siklus II, penulis mempersiapkan proses pembelajaran dengan memperbaiki rencana pembelajaran menulis paragraf deskripsi pada siklus I. Penulis mempersiapkan media yang berbeda dengan media yang digunakan pada siklus I. Setelah itu, penulis melakukan observasi dan refleksi untuk memberikan hasil terhadap pelaksanaan kegiatan selama proses pembelajaran menulis pada siklus II diterapkan.

2. Minat belajar menulis paragraf deskripsi dengan media gambar pada siswa kelas XI TP 2A SMK PN 2 Purworejo

Pada prasiklus, sikap siswa dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi memperoleh skor 195, sedangkan minat siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf deskripsi memperoleh skor 207. Pada siklus I, sikap siswa dalam pembelajaran meningkat mencapai skor 235, sedangkan minat siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf deskripsi juga meningkat mencapai skor 260. Pada siklus II, sikap siswa dalam pembelajaran menulis

paragraf deskripsi juga meningkat mencapai skor 260, sedangkan minat siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf deskripsi meningkat lagi mencapai skor 274.

3. Kemampuan menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas XI TP 2A SMK PN 2 Purworejo

Pada prasiklus, rerata kemampuan menulis paragraf deskripsi adalah 64,73 kemudian pada siklus I kemampuan menulis paragraf deskripsi menjadi 73 selanjutnya pada siklus II rerata kemampuan menulis paragraf deskripsi menjadi 78,66.

Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian di atas adalah: (a) bagi guru, penggunaan media gambar dapat dijadikan modal dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi karena mampu memotivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan minat serta sikap siswa dalam kegiatan belajar mengajar, (b) bagi siswa, penggunaan media gambar mempermudah siswa dalam berlatih menulis paragraf deskripsi, (c) bagi peneliti berikutnya, penggunaan media gambar dalam menulis paragraf deskripsi dapat dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta
- Sufanti, Main. 2012. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Suparno dan Mohamad Yunus. 2011. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, H. G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF.