

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI DENGAN
MEDIA TAJUK RENCANA PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1
SAPURANTAHUN PEMBELAJARAN 2012/2013**

**Oleh: Ririn Hasanah
NIM 082110165
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

ABSTRAK

Tujuan yang dikaji dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan (1) penerapan proses pembelajaran menulis argumentasi dengan media tajuk rencana, (2) tanggapan siswa mengenai penggunaan media tajuk rencana sebagai upaya peningkatan keterampilan menulis argumentasi siswa, (3) peningkatan produk keterampilan menulis argumentasi siswa setelah memperoleh pembelajaran dengan media tajuk rencana. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.3 SMA Negeri 1 Sapuran Tahun Pembelajaran 2012/2013, yang berjumlah 32 siswa. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dan kualitatif. Dalam pengumpulan data penelitian dilakukan tes dan non tes. Dalam teknik analisis data, peneliti menggunakan metode kualitatif. Teknik penyajian hasil analisis data yang digunakan adalah metode penyajian informal. Hasil observasi pada siklus I, siswa masih kurang dalam mengikuti pembelajaran karena hanya terdapat 11 siswa atau 34, 38% yang lulus KKM dalam pembelajaran, pada siklus II sebagian besar siswa sudah mulai mengikuti dan menikmati pembelajaran yang diterapkan oleh penulis dengan baik. Hal ini dilihat dari jumlah siswa yang lulus KKM sebanyak 28 siswa atau 87, 5%. Hasil keterampilan siswa menulis argumentasi dengan media tajuk rencana memperoleh nilai rata-rata pada prasiklus sebesar 58, 10 termasuk dalam kategori kurang, sedangkan nilai rata-rata pada siklus I mencapai 71, 22, dan termasuk dalam kategori cukup baik. Pada siklus II, nilai rata-rata yang dicapai adalah 78, 88. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 7, 65. Dengan demikian dapat dibuktikan ada peningkatan dalam pembelajaran menulis argumentasi dengan media tajuk rencana pada siswa kelas X.3 SMA Negeri 1 Sapuran.

Kata kunci: Peningkatan, Keterampilan menulis, Argumentasi, Tajuk rencana.

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran bahasa dikenal adanya empat keterampilan berbahasa yang perlu dicapai siswa, yaitu keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis Tarigan,(1986: 2). Dengan demikian, ternyata untuk lebih meningkatkan keterampilan menulis, khususnya keterampilan menulis argumentasi, perlu digunakan metode atau cara yang dapat menarik atau menggugah minat siswa dalam menulis. Metode yang tepat salah satunya adalah menggunakan

media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis argumentasi pada siswa. Oleh karena itu, perlu kiranya dilakukan pembelajaran menggunakan media tajuk rencana untuk meningkatkan keterampilan menulis argumentasi.

2. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis menyimpulkan, beberapa permasalahan. Permasalahan tersebut dapat di identifikasikan sebagai berikut: Siswa kelas X.3 SMA Negeri 1 Sapuran, dalam pembelajaran menulis argumentasi masih dikatakan rendah dan hal ini disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor guru dan faktor siswa.

3. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dikaji dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan (1) penerapan proses pembelajaran menulis argumentasi dengan media tajuk rencana, (2) tanggapan siswa mengenai penggunaan media tajuk rencana sebagai upaya peningkatan keterampilan menulis argumentasi, (3) peningkatan produk keterampilan menulis argumentasi.

B. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini digunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK), artinya bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara professional. Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam dua siklus, yaitu proses tindakan pada siklus I dan proses tindakan pada siklus II. Untuk mengetahui keterampilan siswa sebelum diberikan tindakan, terlebih dahulu diberikan tes awal sebelum siklus I. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.3, yang berjumlah 32 siswa, terdiri dari 18 siswa putra, dan 14 siswa putri. Alasan dipilihnya kelas X.3 sebagai subjek penelitian karena siswa kelas X.3 SMA Negeri 1 Sapuran memiliki keterampilan menulis kurang, padahal keterampilan menulis merupakan tuntutan kurikulum 2006 (KTSP).

Sehubungan dengan hal itu, usaha untuk meningkatkan keterampilan menulis khususnya menulis argumentasi salah satunya mengubah media yang biasa digunakan oleh guru dengan media tajuk rencana. Penelitian ini dilaksanakan dari

tanggal 22 Juli 2012 yaitu prasiklus, siklus I dilaksanakan pada tanggal 27 Juli 2012 dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 03 Agustus 2012.

1. Teknik Kuantitatif

Teknik Kuantitatif adalah teknik penelitian yang menggunakan data berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Nurgiyantoro, (2010:8)

2. Teknik Kualitatif

Teknik Kualitatif adalah teknik penelitian yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang ekspresi siswa baik pemahaman terhadap mata pelajaran (koqnitif), pandangan atau sikap siswa terhadap metode belajar yang baru (efektif), aktivitas siswa mengikuti pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar, kepercayaan diri, dan motivasi. Arikunto, (2007:131)

C. PEMBAHASAN DAN HASIL

1. Pembahasan

Pada bagian ini akan dibahas tiga penyajian data yaitu (1) penerapan proses pembelajaran menulis argumentasi dengan media tajuk rencana; (2) tanggapan siswa mengenai penggunaan media tajuk rencana sebagai upaya peningkatan keterampilan menulis argumentasi; (3) peningkatan produk keterampilan menulis argumentasi dengan media tajuk rencana.

2. Hasil

Hasil tes menulis argumentasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Hasil Tes Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Media Tajuk Rencana pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

ASPEK	RATA-RATA			PENINGKATAN		
	PS	SI	SII	POIN	POIN	POIN
1	18,19	27,31	30,34	9,12	3,03	12,15
2	16,97	17,41	19,53	0,44	2,12	2,56
3	8,97	10,69	11,31	1,72	0,62	2,34
4	8,22	9,81	10,50	1,59	0,69	2,28
5	5,75	6	7,19	0,25	1,19	1,44

Jumlah	58,10	71,22	78,88	13,12	7,65	20,77
---------------	-------	-------	-------	-------	------	-------

Keterangan :

Aspek 1 = Isi

Aspek 2 = Koherensi

Aspek 3 = Organisasi

Aspek 4 = Diksi dan Kalimat

Aspek 5 =Ejaan

PS = Frasikus

SI = Sikus I

SII = Sikus II

Berdasarkan rekapitulasi data hasil tes keterampilan menulis argumentasi pada prasiklus, siklus I, dan siklus II, dapat dijelaskan bahwa keterampilan siswa pada setiap penilaian menulis argumentasi meningkat.

D. SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Simpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari keterampilan menulis argumentasi dengan media tajuk rencana sebagai berikut.

- a. Langkah-langkah pembelajaran menulis argumentasi dengan media tajuk rencana terdiri atas; guru menjelaskan materi tentang pengertian argumentasi, dan langkah-langkah dalam menulis karangan argumentasi, juga memberikan beberapa contoh jenis karangan argumentasi. Guru menjelaskan kriteria penilaian dalam menulis karangan argumentasi yaitu aspek-aspek yang akan dinilai. Guru memberikan materi tentang pengertian tajuk rencana dan hal-hal yang berkaitan dengan tajuk rencana juga memberikan sebuah contoh teks tajuk rencana siswa. Guru membagikan sebuah teks tajuk rencana pada setiap siswa, yaitu menulis karangan argumentasi dengan tema "Jangan Larut dalam Euforia Kelulusan dan Jujur pada Dokumen". Peneliti bersama kolaborator mengamati perilaku siswa, reaksi model pembelajarannya, dan suasana pembelajaran di dalam kelas.
- b. Minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran menulis argumentasi pada kegiatan prasiklus dapat diketahui di antaranya melipti hasil observasi, jurnal,

dan dokumentasi foto. Siswa mengalami perubahan perilaku positif terhadap proses pembelajaran menulis argumentasi dengan media tajuk rencana.

- c. Keterampilan siswa menulis argumentasi dengan media tajuk rencana memperoleh nilai rata-rata pada prasiklus sebesar 58, 10 termasuk kategori kurang, sedangkan nilai rata-rata pada siklus I mencapai 71, 22 dan termasuk kategori cukup baik. Pada siklus II, nilai rata-rata yang dicapai adalah 78, 88 dan termasuk kategori baik. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 7, 65. Dengan demikian, dapat dibuktikan ada peningkatan dalam pembelajaran menulis argumentasi dengan media tajuk rencana pada siswa kelas X.3 SMA Negeri 1 Sapuran.

2. Saran

Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian yang berkaitan dengan peningkatan keterampilan menulis argumentasi dengan media tajuk rencana sebagai berikut.

- a. Bagi guru, media tajuk rencana dapat dijadikan sebagai salah satu media dalam menulis argumentasi karena mampu memotivasi dan memudahkan siswa dalam menulis argumentasi.
- b. Bagi siswa, harus banyak berlatih menulis argumentasi dengan sungguh-sungguh khususnya dengan media tajuk rencana. Hal ini sangat bermanfaat untuk memunculkan ide dan gagasan dalam menulis sesuatu argumentasi berdasarkan aturan penulisan argumentasi.
- c. Bagi peneliti berikutnya, peningkatan keterampilan menulis argumentasi dengan media tajuk rencana dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Mukhsin. 1990. *Strategi Belajar- Mengajar Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra*. Malang: YA 3.
- Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Djamarah BS, Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Keraf, Gorys. 1987. *Argumentasi dan narasi*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Marwoto, Suyatmi, dan Suyitno. 1985. *Komposisi Praktis*. Yogyakarta: PT. Hanindita.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Nursisto. 2000. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Suparno, Moh Yunus. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta Wacana Univercity Press.
- Tarigan, HG. 1986. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.