

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK PIDATO
DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL
BERBASIS KOOPERATIF “STUDENT TEAM LEARNING”
PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI I AMBAL KABUPATEN KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh: kukuh arif dwi nugroho, pendidikan bahasa dan sastra indonesia,
arifdwinugrohokukuh@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengenalkan langkah-langkah pembelajaran keterampilan menyimak pidato pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Ambal melalui media audiovisual dengan pendekatan kooperatif metode *Student Team Learning*; dan (2) meningkatkan produk keterampilan menyimak dan perubahan sikap siswa kelas X SMK Negeri 1 Ambal setelah pelaksanaan pembelajaran menyimak pidato melalui media audiovisual dengan pendekatan kooperatif metode *Student Team Learning*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) model Arikunto dengan dua siklus yang dilaksanakan pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Ambal. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pengambilan data dilakukan dengan tes dan nontes. Alat yang digunakan dalam pengambilan data berupa soal tes, observasi, angket siswa, jurnal guru, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif komparatif dengan membandingkan rata-rata nilai yang diperoleh antarsiklus dan teknik analisis kritis dengan mengungkapkan kelemahan dan kelebihan kinerja siswa dalam belajar. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa (1) pembelajaran menyimak pidato berbasis kooperatif STL dengan menggunakan media audiovisual mampu meningkatkan proses dan hasil pembelajaran menyimak siswa, dan dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa; dan (2) kemampuan siswa dalam menyimak pidato pada prasiklus diperoleh rata-rata sebesar 50,4, termasuk dalam kategori kurang. Setelah dilaksanakan penelitian pada siklus I dan siklus II dengan metode *student team learning* dan penggunaan media audiovisual nilai rata-rata yang diperoleh siswa mengalami peningkatan: pada siklus I mencapai 66,7, termasuk dalam kategori cukup dan pada siklus II dicapai nilai rata-rata 73,3, termasuk dalam kategori baik.

Kata kunci: menyimak, pidato, media audiovisual, *Student Team Learning*

A. Pendahuluan (*Background*)

Menyimak merupakan salah satu keterampilan dalam berbahasa, (selain menulis, membaca dan berbicara) yang berisi kegiatan mendengarkan dengan sebaik-baiknya dan penuh perhatian sehingga apa yang sedang disimak dapat dimengerti dan dipahami (Tarigan, 2008: 30). Sebagai salah satu aspek keterampilan dalam berbahasa, menyimak dapat dikategorikan penting karena sebelum manusia mempelajari keterampilan berbahasa yang lain, mereka terlebih dahulu mempelajari mendengar atau menyimak.

Keterampilan menyimak mulai dipelajari oleh seseorang setelah mengetahui dan mengalami proses mendengar.

Permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran menyimak dirumuskan sebagai berikut, (1) bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak pidato terhadap kelas X SMK Negeri 1 Ambal tahun ajaran 2012'2013 melalui media audiovisual berbasis kooperatif *Student Team Learning*? dan (2) bagaimanakah peningkatan keterampilan menyimak pidato dan perubahan sikap siswa kelas X SMK Negeri 1 Ambal tahun ajaran 2012/2013 setelah pelaksanaan pembelajaran menyimak pidato melalui media audiovisual dengan pendekatan kooperatif metode *Student Team Learning*? Adapun tujuan yang ingin dicapai penulis setelah melaksanakan penelitian antara lain, yaitu; (1) mengenalkan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak pidato melalui media audiovisual berbasis kooperatif *Student Team Learning* pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Ambal tahun ajaran 2012/2013, dan (2) mengetahui peningkatan prestasi keterampilan menyimak dan perubahan sikap siswa kelas X SMK Negeri 1 Ambal tahun ajaran 2012/2013 setelah pelaksanaan pembelajaran menyimak pidato melalui media audiovisual dengan pendekatan kooperatif metode *Student Team Learning*.

Penelitian yang menjadi tinjauan penulis, yaitu "Peningkatan Keterampilan Menyimak Wawancara dengan Media Audio Visual melalui Pendekatan Kooperatif Metode *Numbered Head Together* pada Siswa Kelas VII-B SMP 10 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007" oleh Astuti, dan "Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Bengkak Wongsorejo Banyuwangi" oleh Ikhsan.

B. Metode Penelitian (*Research Method*)

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang dilakukan oleh seseorang yang memang memiliki suatu kompetensi yang berkaitan dengan praktik-praktik di dalam kelas. Maka yang memiliki kompetensi terhadap penelitian ini adalah guru sebagai orang menjadi tumpuan dalam kelas. Untuk lebih memperjelas, penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri I Ambal, yang beralamat di Desa Ambal, Kecamatan Ambal, Kabupaten Kebumen yang dilaksanakan selama 3 kali pertemuan. Prasiklus dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 8 Desember 2012, siklus I dilaksanakan pada hari

rabu tanggal 12 Desember 2012, dan Siklus II dilaksanakan pada hari kamis tanggal 13 Desember 2012.

Penelitian dilaksanakan terhadap siswa kelas X Tata Boga 1 SMK Negeri 1 Ambal sebagai subjek penelitian, sedangkan objek penelitian ini ditujukan untuk meneliti prestasi keterampilan menyimak siswa kelas X berdasarkan silabus SMK Negeri 1 Ambal. Metode yang digunakan oleh penulis dalam pengumpulan data meliputi tes, observasi, angket, jurnal, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data berupa lembar soal tes, pedoman observasi, pedoman angket, pedoman jurnal, pedoman wawancara, dan dokumentasi foto. Dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan, penulis menggunakan teknik deskriptif komparatif dengan membandingkan nilai yang diperoleh antarsiklus dan teknik analisis kritis dengan mengungkapkan kelemahan dan kelebihan kinerja siswa dalam belajar, sedangkan dalam penyajian hasil analisis data digunakan metode informal yang dipaparkan secara deskriptif verbal dengan uraian atau kata-kata.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan (*Finding and Discussion*)

Temuan yang diperoleh dari hasil analisis data pada prasiklus, penulis temukan bahwa hasil produk siswa yang diperoleh tidak melampaui nilai KKM yang ditentukan SMK Negeri 1 Ambal sebesar 65. Pada prasiklus, penulis melaksanakan pembelajaran menyimak pidato dengan menggunakan media audio berupa media laptop dan *sound speaker* sebagai penguat suara dan hasil yang diperoleh rata-rata sebesar 50,4. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada prasiklus dapat dikarenakan beberapa penyebab yang merupakan faktor pemengaruh terhadap kualitas menyimak siswa. Faktor-faktor pemengaruh tersebut antara lain, yaitu faktor psikologis, faktor lingkungan, dan faktor pengalaman. Faktor psikologis yang tampak pada siswa saat menyimak pidato, yaitu kejenuhan terhadap pembelajaran menyimak. Kejenuhan ini pun dapat memberikan dampak terhadap ketiadaan faktor pemengaruh yang lain, yaitu motivasi. Ketidadaan motivasi yang dimiliki siswa menciptakan suatu pembelajaran menjadi kurang efektif. Faktor pemengaruh yang kedua, yaitu faktor lingkungan. Berdasarkan observasi terhadap lokasi dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah kurang mendukung karena lokasi berada dekat jalan raya, satu kompleks dengan balai desa Ambal dan suasana cukup panas. Faktor pemengaruh yang ketiga, yaitu faktor pengalaman. Pengalaman siswa yang dimiliki dalam pembelajaran menyimak, yaitu dengan

menyimak langsung dari guru yang bersangkutan sehingga ketika harus menyimak dengan suatu media mereka merasa kurang siap. Pada siklus I, penulis melaksanakan pembelajaran menyimak pidato yang dilakukan dengan pembelajaran berkelompok. Siswa dikelompokkan dalam beberapa kelompok untuk melaksanakan pembelajaran menyimak pidato. Pada siklus I, penulis temukan adanya peningkatan terhadap nilai yang dihasilkan dan tampak ada perubahan sikap siswa terhadap pembelajaran. Siswa pada prasiklus menunjukkan adanya sikap negatif terhadap pembelajaran, tetapi pada siklus I siswa mulai menunjukkan perubahan sikap menjadi positif terhadap pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. Peningkatan yang diperoleh siswa pada siklus I dipengaruhi beberapa faktor antara lain, yaitu psikologi, pengalaman dan motivasi. Pada siklus I kejenuhan yang sebelumnya ditunjukkan siswa mulai berkurang dan sikap terhadap guru pun sedikit berubah. Siswa telah siap terhadap pembelajaran menyimak dengan penggunaan media dan motivasi yang dimiliki mulai ada kerana pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok sehingga dapat bekerja sama dengan teman. Kemudian pada siklus II, penulis melaksanakan Pembelajaran menyimak pidato berbasis kooperatif STL dengan menggunakan media audiovisual. Siswa secara berkelompok dipertontonkan pidato melalui media audiovisual sehingga siswa dapat memperhatikan secara langsung. Dari hasil analisis yang dilakukan penulis berdasarkan hasil produk siswa maka terlihat adanya peningkatan kembali baik terhadap nilai maupun terhadap sikap siswa dalam menyimak pidato. Pembelajaran menyimak pidato dengan penggunaan media audiovisual dan sistem kerja secara kelompok mampu meningkatkan proses dan hasil pembelajaran menyimak siswa, dan dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa. Siswa memberikan respons positif terhadap pembelajaran menyimak dengan menunjukkan sikap senang yang tampak dari mimik wajah siswa saat pelaksanaan pembelajaran menyimak. Pada siklus II ditunjukkan adanya perkembangan terhadap faktor-faktor yang menjadi pemengaruh seperti pada siklus I namun ada perubahan terhadap siswa yang sebelumnya menolak menjadi menerima pembelajaran menyimak. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menyimak yang dilaksanakan dalam penelitian ini telah berhasil meningkatkan prestasi dan sikap siswa. Penelitian yang dilaksanakan penulis terdiri dari 2 (dua) siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus dilaksanakan dalam 4 (empat) tahap, yaitu rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pada siklus I

sebagai upaya dalam peningkatan nilai, penulis melaksanakan pembelajaran terhadap siswa sesuai dengan prosedur pembelajaran yang telah disiapkan dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi sebagai langkah akhir yang dapat menunjukkan peningkatan yang diperoleh terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan siklus I sebagai upaya peningkatan. Penelitian yang telah dilaksanakan perlu dikaji kembali sehingga apa yang belum didapati pada siklus I dan yang sudah ada dapat diperbaiki untuk hasil yang lebih baik pada siklus II. Pada penelitian yang dilaksanakan ada beberapa aspek yang menjadi penilaian dalam menilai keterampilan menyimak siswa antara lain, yaitu aspek pemahaman isi teks, aspek pemahaman detail isi teks, aspek ketepatan organisasi teks, aspek ketepatan diksi, aspek ketepatan struktur kalimat, dan aspek kebermaknaan penuturan. Dari hasil kerja siswa yang diteliti, penulis menetapkan skor 1-15 dengan kategori sangat kurang, kurang, cukup, baik, dan sangat baik dalam penguasaan terhadap aspek-aspek yang ditentukan. Dari hasil siklus I terlihat adanya peningkatan dengan nilai rata-rata siswa mencapai 66,7 yang artinya telah terjadi peningkatan sebesar 16,3 poin dari nilai pratindakan atau prasiklus, dan pada siklus II terjadi peningkatan kembali dengan nilai rata-rata mencapai 73,7 yang artinya terjadi peningkatan sebesar 22,9 poin dari prasiklus atau meningkat 6,6 poin dari siklus I. Selain itu, penulis juga mengumpulkan data-data lain seperti observasi, angket, jurnal, wawancara dan dokumentasi yang diperoleh sebagai penilaian terhadap proses yang dilaksanakan sehingga penulis dapat mengetahui kualitas pembelajaran yang dilaksanakan.

D. Simpulan dan Saran (*Conclusion and Recommendation*)

Dari hasil analisis dan pembahasan data dapat diambil kesimpulan bahwa (1) Pembelajaran menyimak pidato terhadap siswa dapat dilakukan dengan memberlakukan berbagai metode atau cara dan teknik-teknik yang disesuaikan dengan pembelajaran sehingga dapat memberikan motivasi dan menimbulkan situasi yang mendukung pencapaian nilai maksimal dalam pembelajaran menyimak, dan (2) siswa menunjukkan perubahan sikap kembali terhadap pembelajaran menyimak pidato dengan penggelompokkan siswa dan penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran. Dengan memperhatikan simpulan di atas, penulis menyampaikan saran sebagai berikut, (1) guru hendaknya memberikan variasi-variasi penggunaan media dan pola sistem pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat, motivasi, ketertarikan dan

mengembangkan kemampuan siswa yang bersifat positif dan dapat menyenangkan siswa sehingga pembelajaran menyimak semakin baik, dan (2) guru hendaknya memaksimalkan pembelajaran dengan berbagai cara yang diperlukan dalam meningkatkan pembelajaran baik dengan penggunaan media audiovisual maupun dengan pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. Kedua cara tersebut dapat menjadi alternatif bagi guru bahasa Indonesia untuk membelajarkan keterampilan menyimak khususnya menyimak pidato karena terbukti mampu meningkatkan keterampilan menyimak dan mampu mengubah perilaku siswa kearah positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhadjono, dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa ed. IV*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Aneka Tehnik Analisis Bahasa (Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik)*. Yogyakarta : Duta Wacana University Press.
- Sudjana, Nana, dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka