

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI  
METODE PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) PADA SISWA KELAS V SD  
KRISTEN 03 WONOSOBO TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh: Endang Retno Sulistyaningsih, pendidikan bahasa dan sastra Indonesia

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan proses pembelajaran menulis surat pribadi dengan metode peta pikiran (*mind mapping*) dan meningkatkan kemampuan keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo dengan metode peta pikiran (*mindmapping*).

Yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis surat pribadi, sedangkan metode tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode peta pikiran (*mind mapping*). Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas berlangsung 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi data dan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskripsi kuantitatif. Kedua teknik tersebut dianalisis dengan membandingkan hasil tes siklus I dan siklus II. Dalam penyajian hasil analisis digunakan metode informal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kualitas proses pembelajaran menulis surat pribadi setelah diadakan tindakan kelas dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*). Hal itu dapat ditunjukkan nilai rata-rata kegiatan siswa pada siklus I nilainya 2,67 dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II nilainya menjadi 3,75 dengan kriteria sangat baik. Ada peningkatan kemampuan menulis surat pribadi setelah diadakan tindakan kelas dengan Metode Peta Pikiran (*MindMapping*). Hal itu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya kemampuan menulis surat pribadi siswa sebelum dan sesudah tindakan. Pada siklus I ada peningkatan kemampuan menulis surat pribadi dari rata-rata 61,2 menjadi 65,8 dengan ketuntasan klasikal 68% dan pada siklus II ada peningkatan kemampuan menulis surat pribadi dari rata-rata 65,8 menjadi 73 dengan ketuntasan klasikal 84%. Dengan demikian, Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo Tahun Ajaran 2011/2012.

**Kata Kunci:** Kemampuan menulis surat pribadi, metode peta pikiran.

## A. Pendahuluan (*Background*)

Fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi. Semua orang menyadari bahwa interaksi dan segala macam kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa bahasa. Mengingat pentingnya bahasa sebagai alat komunikasi, dalam proses pembelajaran berbahasa juga harus diarahkan pada tercapainya keterampilan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis. Pembelajaran menulis merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting diajarkan sejak dini. Tanpa memiliki kemampuan menulis yang memadai sejak dini anak sekolah dasar akan mengalami kesulitan belajar pada masa selanjutnya (Rusyana dalam Suyatinah 2003:129).

Masalah bahasa dalam dunia pendidikan merupakan peranan yang sangat penting. Pendidikan di Indonesia menempatkan bahasa Indonesia sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan di sekolah. Pengajaran Bahasa Indonesia haruslah berisi usaha-usaha yang dapat membawa serangkaian keterampilan.

Keterampilan tersebut erat hubungannya dengan proses-proses yang mendasari pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Menurut Tarigan, ada empat aspek keterampilan berbahasa yang mencakup dalam pengajaran bahasa adalah : (1) keterampilan menyimak (*listening skills*) ; (2) Keterampilan berbicara (*speaking skills*) ; keterampilan membaca (*reading skills*) ; dan (4) keterampilan menulis (*writing skills*), dan keempat keterampilan tersebut saling berhubungan satu sama lain. (Muchlisoh, 1996 : 257)

Pada dasarnya, segala kegiatan yang dilakukan manusia mempunyai tujuan yang ingin dicapai. Sehubungan dengan latar belakang masalah dan permasalahan yang telah penulis kemukakan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan proses peningkatan keterampilan menulis surat melalui metode pembelajaran peta konsep (*Mind Mapping*) pada siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo Tahun Ajaran 2011/2012 dan mendeskripsikan tingkat keberhasilan keterampilan menulis surat melalui metode peta pikiran (*Mind Mapping*) pada siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo Tahun Ajaran 2011/2012.

## B. Metode Penelitian (*Research Method*)

Penelitian ini bertempat di SD Kristen 03 Wonosobo. Semester II Tahun Pembelajaran 2011/2012 dimulai pada tanggal 16 April 2012 sampai dengan 4 Mei 2012. Penelitian ini terdiri dari tiga tahapan yaitu prasiklus, siklus I dan siklus II. Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas atau PTK, yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Tindakan tersebut dilakukan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa (Arikunto: 2009:3).

Penelitian tindakan kelas termasuk penelitian yang reflektif. Kegiatan penelitian dimulai dari permasalahan yang riil yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar, kemudian direfleksikan alternatif pemecahan masalah tersebut. Setelah itu masalah tersebut ditindaklanjuti dengan tindakan-tindakan terencana dan terukur. Oleh karena itu, penelitian tindakan kelas membutuhkan kerjasama antara peneliti, guru, siswa, dan staf sekolah lainnya untuk menciptakan suatu kinerja sekolah yang lebih baik. Variabel dalam penelitian ini antara lain: ejaan dan tanda baca, kerapian tulisan, diksi (pemilihan kata) kohesi dan koherensi, dan imajinasi pada siswa kelas V SD Kristen 03 dengan metode peta pikiran (*Mind Mapping*). Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah observasi, kajian dokumentasi dan tes. Teknik analisis data berupa teknik kuantitatif yaitu analisis data tes secara kuantitatif dihitung dengan persentase. Rumus nilai pesenatsenya sebagai berikut :

$$NP = \frac{NK \times 100\%}{R}$$

Keterangan :

NP = Nilai persentasi

NK = Nilai kumulati

R = Responden

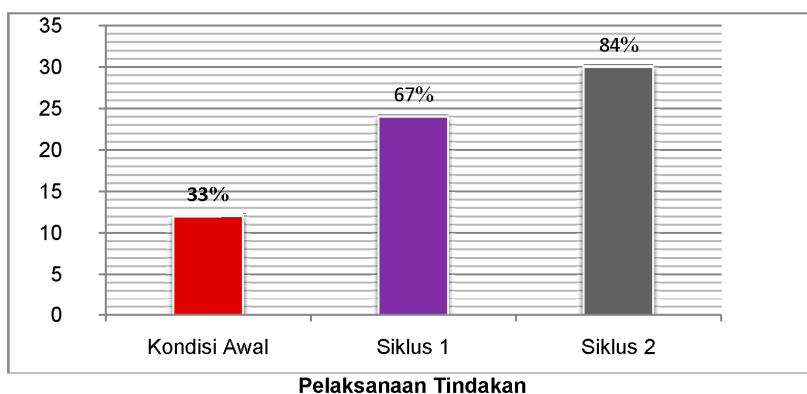
## C. Hasil Penelitian dan Pembahasan (*Finding and Discussion*)

Secara garis besar perbandingan antara jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar kemampuan menulis surat pribadi pada kondisi awal sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II ditunjukkan pada tabel 10 sebagai berikut:

Tabel 10. Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD Kristen 03 Wonosobo pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.

No.	Ketuntasan	Kondisi Awal		Siklus I		Siklus II	
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1.	Tuntas	12	33	24	67	30	84
2.	Tidak Tuntas	24	67	12	33	6	16

Berdasarkan tabel 10 yaitu tabel rekapitulasi ketuntasan belajar siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo, terlihat adanya peningkatan pada ketuntasan belajar siswa pada kemampuan menulis surat pribadi yaitu pada kondisi awal jumlah siswa yang tuntas sebanyak 12 siswa atau 33%, kemudian pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 24 siswa atau 67%, dan pada siklus II menjadi 30 siswa atau 84%. Data dari tabel rekapitulasi ketuntasan belajar siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo pada kondisi awal, siklus I, dan siklus II di atas dapat disajikan dalam bentuk gambar 12 yaitu grafik peningkatan ketuntasan kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo pada kondisi awal, siklus I, dan siklus II adalah sebagai berikut ini:



Gambar 11. Grafik Peningkatan Ketuntasan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas V SD Kristen 03 Wonosobo pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II

#### **D. Simpulan dan Saran (*Conclusion and Recommendation*)**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus selama empat kali pertemuan, maka dapat ditarik simpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode peta pikiran (*mind mapping*) dapat meningkatkan: 1. Kualitas proses pembelajaran menulis surat pribadi pada siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo. Peningkatan kualitas proses pembelajaran menulis surat pribadi tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran menulis surat pribadi dengan metode peta pikiran (*mind mapping*), yaitu: nilai rata-rata kegiatan siswa pada siklus I nilainya 2,67 dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II nilainya menjadi 3,75 dengan kriteria sangat baik. Dengan demikian, penggunaan metode peta pikiran (*mind mapping*) dalam pembelajaran menulis surat pribadi dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis surat pribadi pada siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo.

Kemampuan menulis surat pribadi pada siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo. Peningkatan kemampuan menulis surat pribadi tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai kemampuan menulis surat pribadi pada kemampuan menulis surat pribadi siswa 62,9 siklus I nilai rata-rata kemampuan menulis surat pribadi siswa 65,8 dan siklus II nilai rata-rata kemampuan menulis siswa 73. Tingkat ketuntasan belajar siswa pada kondisi awal sebanyak 12 siswa atau 33%, pada siklus I yaitu 24 siswa atau 67%, dan pada siklus II sebanyak 30 siswa atau 84 %. Dengan demikian, penggunaan metode peta pikiran (*mind mapping*) dalam pembelajaran menulis surat pribadi dapat meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi pada siswa kelas V SD Kristen 03 Wonosobo.

Dengan memperhatikan simpulan di atas, penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Sekolah**

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dengan menggunakan metode peta pikiran (*mind mapping*).

## 2. Bagi Guru

Guru dalam mengajar hendaknya menggunakan metode peta pikiran (*mindmapping*) dalam pembelajaran menulis surat pribadi. Penggunaan metode peta pikiran (*mind mapping*) dimaksudkan agar pembelajaran tidak terasa membosankan dan membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi.

## 3. Bagi Siswa

- a. Hendaknya lebih mengembangkan inisiatif dan keberanian dalam menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.
- b. Hendaknya ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran dan belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Razak 1990. *Kalimat Efektif*. Jakarta: PT Gramedia.
- Amirin dan Samsu Irawan 2000. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rusda Karya.
- Buzan, Tony 2010. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT, Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mujiono 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah dan Zain 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eny Sulistyarningsih, 2010. "Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Dengan Metode Peta Pikiran (*MindMapping*) pada Siswa Kelas V SD Negeri Karangasem III Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011." Skripsi Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia.
- H. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media.
- Hernowodunia. 2007. "Buka Pikiran dengan Mind Mapping." <http://ivanbatara.wordpress.com/./buka-pikiran-dengan-Mind Mapping> Diunduh, 12Mei 2012.
- Lexy J. Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Ngalim Purwanto 1984. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Remadja Karya.
- Nana Sudjana 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sri Esti Wuryani D 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, & Supardi, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriyanto, 2012 "Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Dengan Pendekatan Kontekstual Teknik Objek Langsung Siswa Kelas X MAN Kutowinangun Tahun Pelajaran 2011/2012." Skripsi Universitas Muhammadiyah Purworejo.