

**KEEFEKTIFAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DAN *PROBLEM
BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PUISI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 7 PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Oleh: Intania Safitri, Khabib Sholeh, Suci Rizkiana
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Jl. KH. Ahmad Dahlan 6 Purworejo
e-mail: intaniasafitri999@gmail.com

Abstrak: tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) keefektifan model pembelajaran *picture and picture* terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019; (2) keefektifan model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019; (3) perbandingan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis puisi pada kelas X SMK negeri 7 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019 yang diajar dengan model pembelajaran *picture and picture* dan yang diajar dengan model pembelajaran *problem based learning*. Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen semu dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas X BB 1 sebagai kelas dengan model pembelajaran *picture and picture* dan siswa kelas X BB 2 sebagai kelas dengan model pembelajaran *problem based learning* dengan masing-masing berjumlah 36 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa presentase kuesioner siswa meningkat lebih baik setelah menggunakan model *problem based learning* dibandingkan dengan menggunakan model *picture and picture*. Hal tersebut ditunjukkan dengan meningkatnya motivasi berdasarkan orientasi keberhasilan meningkat 20,6%, antisipasi kegagalan 17,5%, inovasi 26,6%, dan tanggung jawab 35%. Selain itu, nilai yang didapat pretest dan posttest model pembelajaran *problem based learning* (0,187 dan 0,119) dan pretest dan posttest kelompok model pembelajaran *picture and picture* (0,899 dan 0,393) berdistribusi normal. Hasil uji hipotesis dengan uji t dua pihak pada signifikansi $\alpha = 0,05$ model pembelajaran *picture and picture* diperoleh *t* tabel sebesar 1,692 dan *Sig.* (0.901) $< \alpha(0,05)$ *thitung* jatuh pada penerimaan *t* tabel yakni *thitung* (0.125) $> t$ tabel (1.692) atau *thitung* (-0.125) $< -t$ tabel (-1.692) dan hasil *thitung* (-6.606) $< -t$ tabel (1.692) menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis puisi; (3) hasil *thitung* (4,229) $> t$ tabel atau *thitung* (-4.229) $> t$ tabel (1,692). Oleh karena itu, dapat dikemukakan bahwa nilai keterampilan menulis puisi siswa yang diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih efektif digunakan dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *picture and picture*.

Kata kunci : *picture and picture, problem based learning, menulis puisi.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama untuk mempersiapkan sumberdaya manusia yang tangguh. Pendidikan adalah sarana untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM). Pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013 diorientasikan agar siswa mengembangkan sikap, keterampilan dan pengetahuan siswa. Bertemali dengan orientasi tersebut, pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013 harus dilakukan melalui pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga siswa pun akan berkembang keterampilan berfikir kritis dan terampil berkomunikasi serta berkembang pula kreativitasnya. Guna mewujudkan pembelajaran yang demikian minimalnya ada lima tahap yang harus dikembangkan guru dalam mengajar. Kelima tahap tersebut adalah melakukan observasi dengan pendekatan sains, mengembangkan keterampilan bertanya (*intellectual curiosity*), keterampilan berfikir, bereksperimen dan komunikasi Abidin (2017: 3). Menulis merupakan unsur utama literasi sekaligus syarat utama untuk menjadi orang yang literatif (Sholeh, 2015: 770). Menulis memungkinkan orang berkomunikasi, yaitu membuat teks untuk dibaca orang lain, karena itu menulis adalah keterampilan yang esensial. Jadi, menulis adalah bentuk komunikasi secara tidak langsung yang bisa dilakukan oleh siapapun karena menulis merupakan sebuah keterampilan yang hampir semua orang miliki.

Beberapa penelitian yang relevan dengan penulis ini adalah penelitian yang telah dilakukan oleh Dwi Nugroho, Triyo adi, dan Pratiwi. Persamaan penelitiin dengn Nugroho (2018) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas XI SMAN 1 Karanganyar Kebumen Tahun Pelajaran 2017/2018”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata siswa. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa sama-sama menggunakan perlakuan model *Picture and Picture*, siswa lebih termotivasi dan model tersebut efektif digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaannya Nugroho menggunakan model tersebut untuk memahami teks prosedur kompleks dan penulis untuk keefektifan keterampilan menulis puisi.

Pratiwi (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “ Penerapan Model

Problem Based Learning Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* tipe *Picture and Picture* sama-sama berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan, perbedaannya adalah penulis dalam pembelajaran menulis puisi dan pratiwi untuk pembelajaran IPS dan dalam penelitian ini penulis untuk mengukur sebuah keefektifan.

Adi (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Media Lagu Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Pejagoan Tahun Pelajaran 2016/2017”. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama meningkatnya pembelajaran menulis puisi. Sedangkan, hasil penelitian menunjukkan bahwa presentase kuesioner aktivitas siswa meningkat setelah mendapat perlakuan dengan menggunakan media lagu dan penulis untuk menguji keefektifan dengan menggunakan model *picture and picture* dan *problem based learning*.

Pengajaran sastra bukan hanya pengajaran mengenai teori-teori sastra, tetapi siswa dituntut untuk mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui karya sastra dalam bentuk tulisan berupa puisi (Rizkiana, 2017: 472). Selain itu, Lutvi, Sholeh, dan Rizkiana (2017: 472) Pengajaran sastra bukan hanya pengajaran mengenai teori-teori sastra, tetapi siswa dituntut untuk mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui karya sastra dalam bentuk tulisan berupa puisi. Menurut Tarigan (2013: 4) keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus sering berlatih secara teratur, menyusun suatu gagasan, pendapat dan pengalaman menjadi suatu rangkaian bahasa tulis yang teratur, sistematis, dan logis.

Disamping itu keterampilan menulis perlu dimiliki oleh seorang siswa. Aspek menulis sebenarnya sudah ada sejak pendidikan dasar. Namun, kenyataannya tidak semua peserta didik dapat menunjukkan kemampuan menulis dengan baik. Siswa mengalami kesulitan dalam membuat suatu karya tulis. Siswa masih menemukan banyak kesulitan dalam menuangkan ide yang dimiliki ke dalam tulisan. Hal ini menjadi kendala utama mengingat syarat menulis dengan kualitas baik membutuhkan ide atau gagasan yang memadai. Terkait permasalahan

tersebut, akan dibahastentang keterampilan menulis puisi menggunakan model *picture and picture* dan model *problem based learning* yang diharapkan mampu memberikan pengaruh terhadap minat dan hasil belajar dalam menulis puisi. Dengan adanya model pembelajaran tersebut diharapkan dapat membantu siswa untuk menemukan ide-ide pokok dalam menulis sebuah puisi.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1)keefektifan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Picture and Picture* pada pembelajaran menulis puisi siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo; (2) keefektifan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis puisi di kelas X SMK N 7 Purworejo; (3) menguji keefektifan terhadap keterampilan menulis puisi dengan menggunakan model *Picture and Picture* dan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas X SMK N 7 Purworejo.

Kajian teoretis dalam penelitian ini meliputi : (1) hakikat menulis; (2) hakikat puisi; (3) pengertian model pembelajaran *picture and picture*; (4) pengertian model pembelajaran *problem based learning*. Menulis ialah aktivitas aktif produktif, yaitu aktifitas menghasilkan bahasa Tarigan (Sholeh dan Siti, 2017: 5).

Sukirno (2010:304) menjelaskan bahwa puisi merupakan hasil cipta kreasi manusia yang memiliki nilai keputisan, berasal dari pikiran, perasaan, dan pengalaman penyair.Pradopo (2010: 7) puisi itu mengekspresikan pemikiran yang membangkitkan perasaan, yang merangsang imajinasi panca indera dalam susunan yang berirama.

Sholeh dkk (2010: 127) model pembelajaran sebagai suatu rencana mengajar yang memperlihatkan pola pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut terlihat kegiatan pendidikan-peserta didik dalam wujud kondisi belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk menguji suatu teori, yaitu model pembelajaran dengan model *Picture and Picture* dan model *Problem Based Learning* terhadap aktivitas siswa. Penelitian ini adalah sebuah eksperimen semu (*quasi experiment*). Penelitian ini

dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelas eksperimen dengan model *Picture and Picture* dan kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* sebagai pembanding. Sebelum diberi perlakuan kedua kelas terlebih dahulu diberi prates (tes awal) untuk mengetahui kondisi awal. Langkah berikutnya kelas eksperimen pertama diberi perlakuan dengan menggunakan model *Picture and Picture*, sedangkan kelas eksperimen kedua diberi perlakuan dengan model *Problem Based Learning*. Setelah selesai perlakuan, maka dilakukan pengukuran/pengetesan kembali pada kelas eksperimen model *Picture and Picture* dan kelas eksperimen model *Problem Based Learning* dengan pascates (tes akhir). Sedangkan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo. Subjek penelitian terdiri dari X TB 1 dengan model pembelajaran *picture and picture* dan X TB 2 dengan model pembelajaran *problem based learning*. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 7 Purworejo. Teknik pengambilan data dengan menggunakan teknik tes dan nontes yang dilakukan dengan langkah *pretest* dan *posttest*. Pengujian validitas instrument menggunakan teknik analisis *Product Moment* dan reabilitas instrument menggunakan teknik *Alpha Crobach*. Sedangkan, uji normalitas menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov* dan homogenitas menggunakan uji *Barlet*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Keefektifan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dan *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar dalam Menulis Puisi.

Perbedaan hasil kuesioner motivasi belajar siswa kelompok eksperimen model model *picture and picture* dan *problem based learning*.

Tabel 5.
Hasil Kuesioner Motivasi Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Model Pembelajaran *Picture and Picture*

No	Variabel	Tes Awal		Tes Akhir		Selisih %
		Skala	Persen	Skala	Persen	
1	Orientasi Keberhasilan	3	53,1%	4	75,3%	22,2%
2	Antisipasi kegagalan	3	58,6%	4	72,9%	14,3%
3	Inovasi	3	58,2%	4	81,8%	23,6%
4	Tanggung Jawab	2	41%	4	75,1%	34.1%

Tabel 6.
Hasil Kuesioner Motivasi Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

No	Variabel	Tes Awal		Tes Akhir		Selisih %
		Skala	Persen	Skala	Persen	
1	Orientasi Keberhasilan	3	57,9%	4	78,5%	20,6%
2	Antisipasi kegagalan	3	61,3%	4	78,8%	17,5%
3	Inovasi	3	54,5%	4	81,1%	26,6%
4	Tanggung Jawab	2	44,1%	4	79,1%	35%

Keterangan :

1. (<29,99) : Sangat Tidak Setuju
2. (30-49,99) : Tidak Setuju
3. (50-69,99) : Kurang Setuju/Ragu-Ragu
4. (70-89,99) : Setuju
5. (90-10,00) : Sangat Setuju

Penerapan kedua model pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo. Dalam perbandingan kuesioner ini menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih meningkat persentasenya dibandingkan dengan model pembelajaran *picture and picture*. dengan hasil uji normalitas tes awal dan tes akhir sebagai berikut.

a. Hasil Uji Normalitas

1) Hasil Normalitas Tes Awal

Berdasarkan hasil Uji normalitas nilai menulis puisi, mencakup nilai tes awal kemampuan menulis puisi pada kelompok eksperimen dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Uji normalitas nilai menulis puisi, mencakup nilai tes awal kemampuan menulis puisi pada kelompok eksperimen dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 21.

Uji normalitas nilai tes awal menulis puisi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	PICTURE AND PICTURE	PROBLEM BASED LEARNING
--	---------------------	------------------------

N		36	36
Normal Parameters ^a	Mean	76.00	76.14
	Std. Deviation	4.309	4.244
Most Extreme Differences	Absolute	.095	.181
	Positive	.095	.096
	Negative	-.095	-.181
Kolmogorov-Smirnov Z		.572	1.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.899	.187
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan uji normalitas nilai tes awal kelompok pembelajaran dengan model *Picture and Picture* dan model *Problem Based Learning* menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil nilai tes awal kelompok model pembelajaran *Picture and Picture* menghasilkan nilai $Sig > \alpha$, yaitu $0,899 > 0,05$ sehingga nilai tes awal pada kelompok model pembelajaran *Picture and Picture* berdistribusi normal.
2. Hasil nilai tes awal kelompok model pembelajaran *Problem Based Learning* menghasilkan nilai $Sig > \alpha$, yaitu $0,187 > 0,05$ sehingga nilai tes awal pada kelompok model pembelajaran *Problem Based Learning* berdistribusi normal.

2) Hasil Normalitas Tes Akhir

Uji normalitas nilai pada kemampuan menulis puisi mencakup nilai tes akhir kemampuan menulis puisi pada kelompok model pembelajaran *Picture and Picture* dan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Tabel 22.
Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Menulis Puisi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PICTURE AND PICTURE	PROBLEM BASED LEARNING
N		36	36
Normal Parameters ^a	Mean	78.14	80.03
	Std. Deviation	3.322	3.121
Most Extreme	Absolute	.150	.198

Differences	Positive	.128	.198
	Negative	-.150	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		.900	1.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.393	.119
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan uji normalitas pada nilai tes akhir kelompok model pembelajaran *Picture and Picture* dan kelompok model pembelajaran *Problem Based Learning* yang menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil nilai tes akhir pada kelompok model pembelajaran *Picture and Picture* dihasilkan nilai $Sig > \alpha$, yaitu $0,393 > 0,05$ sehingga nilai tes akhir kelompok model pembelajaran *Picture and Picture* berdistribusi normal.
2. Hasil nilai tes akhir pada kelompok model pembelajaran *Problem Based Learning* dihasilkan nilai $Sig > \alpha$, yaitu $0,119 > 0,05$ sehingga nilai tes akhir kelompok *Problem Based Learning* berdistribusi normal.

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Lebih Efektif dari Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa

Penerapan model pembelajaran *problem based learning* lebih berpengaruh terhadap keterampilan menulis puisi siswa. Hal tersebut terbukti dengan adanya uji hipotesis. Uji hipotesis digunakan untuk menguji keefektifan model *picture and picture* dan model *problem based learning* terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo. Pengujian hipotesis 3 menggunakan uji *paired sample t-test*. Berikut hasil uji hipotesis 3.

Paired Samples Test

	Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 test_akhir_PBL - test_akhir_PNP	3.056	4.336	.723	1.589	4.522	4.229	35	.000

Dari tabel di atas didapat nilai t hitung adalah 4,229. Tabel distribusi t dicari pada $\alpha = 0,05$ (*two tail test*) diperoleh ttabel sebesar 1,692 dan Sig. (0,000) $< \alpha$ (0,05). Nilai thitung berada pada thitung (4,229) $>$ ttabel (1,629) atau thitung (-4,229) $>$ ttabel (-1,692) sehingga thitung berada pada daerah penolakan H_0 . Nilai Sig. $<$ atau thitung $>$ ttabel maka keputusannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis puisi siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* mendapatkan hasil lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Hasil pengujian hipotesis membuktikan bahwa peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* hasilnya lebih baik dibanding peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran *Picture and Picture*. uji t kelompok model pembelajaran *Problem Based Learning* diketahui dari tabel di atas didapat nilai thitung adalah -6.606. tabel distribusi t dicari pada $\alpha = 0,05$ (*two tail test*) diperoleh ttabel sebesar 1,692 dan Sig. (0.000) $< \alpha$ (0,05). thitung jatuh pada penerimaan ttabel yakni thitung (6.606) $>$ ttabel (1.692) atau thitung(-6.606) $<$ -ttabel (-1692) sehingga thitung berada pada daerah penolakan H_0 .

SIMPULAN

Peserta didik yang diajar dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* mendapat nilai yang lebih baik dibanding siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *picture and picture*. Hal tersebut dapat diketahui dari perbedaan nilai rerata kedua kelas. Kelas pada kelompok model pembelajaran *problem based learning* memiliki rata-rata 81,19 yang artinya lebih baik dari kelompok model pembelajaran *picture and picture* yang memiliki rata-rata 78,14. Selain itu, hasil uji hipotesis 3 menggunakan uji t-dua pihak kanan menunjukkan setelah dibandingkan antara model pembelajaran *problem based learning* dan model pembelajaran *picture and picture* didapatkan *thitung* sebesar 4,229. Tabel distribusi t dicari pada $\alpha = 0,05$ (*two tail test*) diperoleh *ttabel* sebesar 1,692 dan *Sig.* (0,000) $< \alpha$ (0,05). Nilai *thitung* berada pada *thitung* (4,229) $>$ *ttabel* (1,692) atau *thitung* (-4,229) $>$ *ttabel* (-1,692) sehingga *thitung* berada pada daerah penolakan H_0 . Berdasarkan analisis tersebut, dapat diketahui bahwa kemampuan menulis puisi siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* mendapat hasil yang lebih tinggi dibanding siswa yang diajar dengan model pembelajaran *picture and picture*. Hal ini membuktikan bahwa, model pembelajaran *problem based learning* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran menulis puisi dibanding model pembelajaran *picture and picture*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Triyo. 2017. "Pengaruh Media Lagu Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Pejagoan Tahun Pelajaran 2016/2017". Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Nugroho, Dwi. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas XI SMAN 1 Karanganyar Kebumen Tahun Pelajaran 2017/2018". Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Pratiwi. 2016. "Penerapan Model *Problem Based Learning* Tipe *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips". Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

- Rizqi, Lutvi, Ulviyana; Sholeh, Khabib; dan Rizkiana, Suci. 2017. "Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Media Poster Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Tahun Ajaran 2016/2017". Purworejo: Surya Bahtera Volume 5 No 47 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Saniati, Riris; Sholeh, Khabib; dan Faizah, Umi. 2018. "Pengaruh model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Puring Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2017/2018". Purworejo: Surya Bahtera Volume 6 No 50 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sholeh, Khabib; Rokhman, Fathur; Rustono; dan Zamzani. 2015." Kecerdasan Majemuk Berorientasi pada Partisipasi Peserta Didik". Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sholeh, Khabib; dan Afriani, Siti. 2016. "Teknik *Mind Mapping* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Pada Siswa SMA". Surya Edukasi. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sumiati; Sholeh, Khabib; Rizkiana, Suci. 2017. "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Dengan Metode *Mind Mapping* pada Siswa Kelas XI SMK Negeri Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017". Surya Bahtera Vol 5 Nomor 46 November 2017 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sukirno. 2009. *Sistem Membaca Pemahaman yang Efektif*. Purworejo: UMP Press.
- Waluyo, Herman J. 2010. *Pengkajian dan Apresiasi Puisi*. Salatiga: Widya sari Press Salatiga.