

**KEEFEKTIFAN MEDIA *FLASH CARD*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
PADA SISWA KELAS XI MAN 4 KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

Diaz Arindy, Khabib Sholeh, Nurul Setyorini
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Jalan K. H. A. Dahlan No. 3 & 6 Telephone/ Faksimile (0275) 321494
email: arindydiaz@gmail.com

ABSTRAK : Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) pengaruh media *flash card* terhadap motivasi siswa kelas XI yang termasuk kelompok eksperimen di MAN 4 Kebumen; (2) pengaruh media *flash card* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas MAN 4 Kebumen; dan (3) perbandingan kemampuan siswa kelas XI MAN 4 Kebumen dalam menulis teks eksplanasi yang diajar menggunakan media *flash card* dengan siswa yang diajar menggunakan media konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis *nonequivalent control group design* yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek penelitian ini yakni 33 siswa kelas XI MIPA 2 (kelompok eksperimen) dan 35 siswa XI MIPA 1 (kelompok kontrol) di MAN 4 Kebumen. Subjek tersebut dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Penyajian data menggunakan teknik informal. Data penelitian diperoleh melalui tes dan nontes. Teknik analisis data menggunakan program SPSS (*Statistice Package For Social Science*) versi 22. Hasil penelitian membuktikan media *flash card* memiliki pengaruh yang positif dalam keterampilan menulis teks eksplanasi. Hal tersebut dilihat dari perbedaan nilai rata-rata awal 67,87 berubah menjadi 74,90, dengan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} (-17,731) < -t_{tabel} (-1,697)$. Kemudian, siswa yang diajar dengan media *flash card* mendapatkan hasil yang lebih baik. Kelas eksperimen memiliki rata-rata yang lebih baik daripada kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen 74,90 sedangkan kelas kontrol 72,05, dengan diperoleh nilai $t_{hitung} (-1,772) > t_{tabel} (-1,697)$. Hal tersebut membuktikan bahwa nilai keterampilan menulis teks eksplanasi siswa yang menggunakan media *flash card* lebih baik daripada siswa yang menggunakan media konvensional.

Kata Kunci: media *flash card*, menulis teks eksplanasi.

PENDAHULUAN

Hubungan manusia dengan manusia lainnya dapat terjalin karena adanya suatu alat komunikasi. Alat komunikasi yang utama bagi manusia adalah bahasa. Bahasa memiliki beberapa aspek yang perlu diperhatikan. Menurut Tarigan (2008: 1), ada empat aspek keterampilan berbahasa yang meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang harus

mendapatkan perhatian karena menuntut kecerdasan dan kreativitas. Sukirno (2016: 7) menyatakan menulis adalah aktivitas menuangkan gagasan secara tertulis atau melahirkan daya cipta berdasarkan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan atau karangan dalam teks. Sejalan dengan Sukirno, menurut Sholeh dalam Jiwandani *et al* (2017: 424) menyatakan bahwa menulis merupakan kemampuan seseorang untuk menuangkan pikiran, ide, gagasan, dengan mempergunakan rangkaian bahasa tulis yang baik dan benar.

Pembelajaran keterampilan menulis memiliki berbagai macam bentuk, salah satunya adalah menulis teks eksplanasi. Teks eksplanasi berisi tentang proses-proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya dan lainnya. Mahsun (2014: 33) menyatakan bahwa teks eksplanasi kompleks memiliki fungsi sosial menjelaskan atau menganalisis proses muncul atau terjadinya sesuatu. Selain itu, Kosasih dalam Sumiati *et al* (2014: 177) menjelaskan bahwa teks eksplanasi menggunakan banyak fakta ataupun mengandung pernyataan-pernyataan yang memiliki hubungan sebab akibat (kausalitas). Keterampilan menulis teks eksplanasi merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai siswa kelas XI SMA. Hal ini disebutkan pada KD 4.4 yaitu memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti dengan guru Bahasa Indonesia di MAN 4 Kebumen, keterampilan menulis siswa cenderung rendah karena siswa merasa kesulitan dalam menuangkan ide/ gagasan ke dalam bentuk tulisan. Siswa merasa kesulitan dalam memilih kata-kata dengan tepat serta kurang memahami bagaimana merangkaikan kata-kata ke dalam sebuah teks eksplanasi. Selama ini, pembelajaran menulis masih banyak disajikan dalam bentuk teori. Pentingnya keterampilan menulis teks eksplanasi bagi siswa, membuat guru yang memegang peranan penting berupaya untuk mendukung keberhasilan siswa dalam keterampilan menulis. Salah satu upaya efektif yang dapat dilakukan guru untuk mendukung keberhasilan siswa dalam keterampilan

menulis tersebut adalah dengan menerapkan media pembelajaran tertentu dalam pembelajaran menulis.

Penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan keterampilan menulis diharapkan dapat mengatasi hambatan peserta didik dalam proses pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. Media *flash card* merupakan salah satu bentuk media visual. Pengertian *flash card* dijelaskan oleh Arsyad (2017: 115)

“*Flash card* biasanya berukuran 8 x 12cm atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Kartu yang berisi gambar-gambar (benda-benda, binatang dan sebagainya) dapat digunakan untuk melatih mengeja dan memperkaya kosakata”.

Media *flash card* merupakan salah satu bentuk media yang cukup menarik karena informasi yang disajikan berbentuk visual. Media *flash card* merupakan media yang berbentuk kartu bergambar tanpa terdapat tulisan di dalamnya, serta biasa digunakan untuk membantu menstimulasi siswa menerima materi dengan gambar. Penerapan media *flash card* dalam menulis teks eksplanasi dapat dijadikan solusi untuk memudahkan siswa dalam mengembangkan ide-ide tulisan yang dituangkan dalam sebuah objek kartu bergambar (*flash card*) yang di dalamnya berisi fenomena-fenomena alam atau sosial menjadi bahasa tulis eksplanasi.

Bentuk media yang berupa gambar mempermudah siswa dalam mengamati sesuatu yang berada di luar kelas dan memperjelas suatu masalah, sehingga media pembelajaran *flash card* dapat menguasai keterbatasan waktu dengan menampilkan gambar-gambar yang tidak dapat dilihat langsung pada saat pembelajaran berlangsung. Diharapkan dengan menggunakan media kartu bergambar (*flash card*) dalam pembelajaran dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran, sehingga masalah yang dialami siswa dapat teratasi dengan meningkatnya hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan : 1) pengaruh media *flash card* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI yang termasuk kelompok eksperimen di MAN 4 Kebumen; (2) pengaruh media *flash card* terhadap

keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAN 4 Kebumen; dan (3) perbandingan kemampuan siswa kelas XI MAN 4 Kebumen dalam menulis teks eksplanasi yang diajar menggunakan media *flash card* dengan siswa yang diajar menggunakan media konvensional.

Penelitian ini bermanfaat memberikan pengetahuan tentang menulis teks eksplanasi, memberikan suasana belajar yang menyenangkan, dan membangkitkan motivasi belajar pada siswa. Melalui penelitian ini diharapkan guru Bahasa Indonesia dapat menggunakan media *flash card* dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini juga bermanfaat bagi peneliti lain agar dapat memberikan pengalaman berfikir ilmiah melalui penyusunan dan penelitian skripsi sehingga dapat menambah pengetahuan, pengalaman, dan wawasan dalam bidang pendidikan khususnya Bahasa dan Sastra Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Sugiyono (2016: 116) menjelaskan bahwa desain *nonequivalent control group design* sama dengan *pretes-post-test comparison group design*, tetapi penentuan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen tidak dipilih secara random. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding. Sebelum diberi perlakuan berdasarkan desain *nonequivalent control group design*, kedua kelompok terlebih dahulu diberi *pretest* (prates atau tes awal) untuk mengetahui kondisi awal sekaligus sebagai bahan rujukan bahwa dua kelas penelitian memiliki kemampuan yang sama. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 4 Kebumen. Waktu penelitian eksperimen ini dilaksanakan pada bulan Januari tahun 2018. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes. Data tes berupa nilai keterampilan menulis teks eksplanasi dan data nontes berupa wawancara dengan guru dan kuisisioner. Analisis data menggunakan SPSS. 22. dengan uji-t tes.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pengaruh Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa meningkat setelah diterapkannya media *flash card*. Data yang digunakan untuk menganalisis adalah data perhitungan kuisisioner motivasi belajar siswa di awal dan di akhir pembelajaran. Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis, media *flash card* berpengaruh meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pengaruh bersifat positif dan dibuktikan dengan adanya peningkatan disetiap aspek motivasi. Skala aspek orientasi keberhasilan meningkat dari 3 (ragu-ragu) menjadi 4 (setuju). Adapun persentase peningkatannya sebesar 6,62%. Pada aspek antisipasi kegagalan persentase peningkatannya adalah 6,79% dengan skala awal 3 (ragu-ragu) menjadi 4 (setuju). Pada aspek inovasi meningkat dari 3 (ragu-ragu) menjadi 4 (setuju) dengan peningkatan persentase 9,70%. Peningkatan tertinggi terdapat pada aspek tanggung jawab dengan peningkatan persentase sebesar 10,61% dengan skala 3 (ragu-ragu) menjadi 4 (setuju).

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa media *flash card* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Motivasi belajar pada kelas eksperimen sebelum mendapatkan perlakuan rendah. Namun, setelah mendapat perlakuan, motivasi belajar siswa berubah ke arah yang baik dari setiap aspek motivasi belajar.

2. Media *Flash Card* Berpengaruh Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *flash card* siswa dapat mengembangkan ide-ide tulisan yang dituangkan dalam sebuah objek kartu bergambar (*flash card*) yang di dalamnya merupakan berisi fenomena-fenomena alam atau sosial menjadi bahan untuk menulis teks eksplanasi. Hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan nilai siswa

kelompok eksperimen dalam menulis teks eksplanasi sesudah mendapat perlakuan media *flash card* (pascates). Hal tersebut dilihat dari peningkatan nilai rerata awal 67,78 meningkat menjadi 74,90.

Tabel 1
Uji Hipotesis Pengaruh Media *Flash Cars* terhadap
Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Eksperimen

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum perlakuan - setelah perlakuan	-7,030	2,325	,405	-7,855	-6,206	-17,371	32	,000

Berdasarkan tabel 1 didapat nilai t_{hitung} -17,371. Tabel distribusi t dicari pada $\alpha = 0,05$ (two tail test) diperoleh t_{tabel} sebesar 1,697 dan Sig (0,000) < α (0,05). T_{hitung} jauh pada penerimaan t_{tabel} yakni t_{hitung} (17,371) > t_{tabel} (1,697) atau t_{hitung} (-17,371) < $-t_{tabel}$ (-1,697) sehingga t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 . Hasil uji hipotesisi di atas menerangkan bahwa Sig . (2-tailed) ada pada angka 0.000 yang berarti nilai antara pretes dan pascates signifikan. Oleh sebab itu, nilai prates dan pascates kelompok eksperimen menunjukkan pengaruh yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diterima adalah media *flash card* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelompok eksperimen, sehingga dapat dikatakan bahwa media *flash card* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

3. Perbandingan Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi yang Diajar Menggunakan Media *Flash Card* dengan Siswa yang Diajar Menggunakan Media Konvensional.

Berdasarkan hasil analisis, nilai rata-rata siswa yang diajar menggunakan media *flash card* lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan media konvensional. Hasil kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media *flash card* didapat dari nilai pascates kelompok eksperimen, sedangkan hasil menulis teks eksplanasi menggunakan media konvensional didapat dari nilai pascates kelompok kontrol. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang cukup signifikan. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 74,90, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 72,02.

Tabel 2
Uji Hipotesis Perbandingan Nilai Rata-Rata Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pascates kontrol	Equal variances assumed	2,264	,137	-1,722	66	,090	-2,85195	1,65610	-6,15846	,45456
dan eksperimen	Equal variances not assumed			-1,730	65,485	,088	-2,85195	1,64881	-6,14438	,44049

Berdasarkan tabel di atas didapat nilai $t_{hitung} -1,722$. Tabel distribusi t dicari pada $\alpha = 0,05$ (two tail test) diperoleh t_{tabel} sebesar 1,697. t_{hitung} negatif maka $t_{hitung} < t_{tabel}$. $-1,722 < 1,697$ sehingga t_{hitung} berada pada daerah penolakan

Ho. Mean difference sebesar $-2,85195$, jika *mean difference* bernilai negatif menjelaskan kelompok pertama memiliki mean lebih rendah daripada kelompok pertama. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diterima adalah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa yang diajar dengan media *flash card* lebih baik daripada siswa yang diajar dengan media konvensional. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa media *flash card* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa pengaruh media *flash card* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Rata-rata respon motivasi siswa yakni hanya pada skala 3 (ragu-ragu). Selanjutnya, respon tersebut berubah menjadi skala 4 (setuju) setelah penggunaan media *flash card*. Pengaruh positif penerapan media *flash card* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAN 4 Kebumen. Nilai rata-rata prates kelompok eksperimen mulanya sebesar $67,87$ meningkat menjadi $74,90$ pada nilai rata-rata pascates dengan hasil uji hipotesis yang menghasilkan $t_{tabel} (t_{hitung} (-17,371) < -t_{tabel} (-1,697)$ dan nilai Sig. 0.000 (signifikan). Keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa yang diajar dengan media *flash card* lebih baik daripada keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa yang diajar dengan media konvensional. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa yang diajar dengan media *flash card* yakni $74,90$ lebih tinggi daripada nilai rata-rata siswa yang diajar dengan media konvensional sebesar $72,05$, dengan selisih $2,85$. Hasil analisis uji *independent t-test* menunjukkan t_{hitung} sebesar $-1,722$ dan t_{tabel} sebesar $1,697$. Karena $t_{hitung} (-1,722)$ lebih kecil dari $t_{tabel} (1,697)$, berarti H_0 ditolak. Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas yakni agar guru bisa

memfalisitasi media pembelajaran yang mampu mempengaruhi kreativitas siswa supaya terjadi interaktif antara guru dan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Jiwandani. W.I, Khabib. S, Bagiya. 2017. "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Teks Berita Dengan Metode STAD pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Petanahan Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Surya Bahtera*, 5(46), 423-430.
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno. 2016. *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sumiati, Khabib, S., Suci, R. 2017. "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks dengan Metode *Mind Mapping* pada Siswa Kelas XI SMK Negeri Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Surya Bahtera*, 5(46), 402-413.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Kemampuan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.