

**PENINGKATAN KETERAMPILAN
MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
DENGAN METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS
PADA SISWA KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN 1
SMK MA'ARIF 5 GOMBONG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh: Sischa Restyowati
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
sischa_restyowati@yahoo.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penerapan pembelajaran menulis paragraf deskripsi siswa dengan metode pembelajaran di luar kelas; (2) peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis paragraf deskripsi siswa dengan metode pembelajaran di luar kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombong tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes. Instrumen yang digunakan adalah tes menulis paragraf deskripsi, lembar observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi foto. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik kualitatif dan kuantitatif. Penyajian analisis data digunakan teknik informal. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa (1) penerapan pembelajaran menulis paragraf deskripsi siswa dengan metode pembelajaran di luar kelas pada tiap siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, (2) peningkatan kualitas proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi siswa dilihat dari hasil pengamatan. Pada prasiklus minat siswa mencapai 92% dan aktivitas siswa hanya 48%. Pada siklus I minat siswa menjadi 96% dan aktivitas siswa menjadi 76%. Pada siklus II minat siswa menjadi 100% dan aktivitas siswa mencapai 92%, peningkatan kualitas hasil pembelajaran menulis paragraf deskripsi dapat dilihat dari nilai siswa. Pada prasiklus nilai rata-rata siswa 66,28, pada siklus I meningkat menjadi 73,24, dan pada siklus II meningkat menjadi 80,24.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi dan Metode Pembelajaran di Luar Kelas

PENDAHULUAN

Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut lalu mereka memahami bahasa dan grafik itu (Tarigan, 2008: 22). Sukirno (2013: 7) juga menyatakan bahwa tujuan menulis yaitu memberikan informasi kepada orang lain atau pembaca, menceritakan suatu peristiwa, melaporkan sesuatu, mengisahkan kejadian, melukiskan tindak-tanduk manusia dalam sebuah peristiwa yang menimbulkan daya khayal/imajinasi pembacanya, dan menarik suatu makna baru di luar apa yang diungkapkan secara tersurat.

Keterampilan menulis merupakan kegiatan yang sangat menyenangkan. Dengan menulis, kita mempunyai wahana penghibur diri dengan cara menyalurkan ekspresi dan perasaan dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis tersebut tentunya juga mempunyai nilai

yang bermanfaat, dari sebuah tulisan dapat dikembangkan menjadi karangan bermacam-macam, seperti puisi, cerpen, novel, artikel. Pada sekolah Menengah Kejuruan, ada beberapa jenis karangan yang telah diajarkan. Sesuai dengan kompetensi dasar menulis paragraf yang bercorak naratif, deskriptif, ekspositori dan argumentasi yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan. Paragraf deskripsi merupakan jenis karangan yang lebih menonjolkan penggambaran suatu hal atau objek. Dengan membeberkan detail suatu objek berdasarkan kesan-kesan dari pengamatan, pengalaman, dan perasaannya, penulis paragraf deskripsi bertujuan memungkinkan terciptanya imajinasi (daya khayal) pembaca sehingga dia seolah-olah melihat, mengalami, atau merasakan sendiri apa yang dialami oleh penulisnya (LP21P, 2007:15).

Siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombong mengalami kesulitan dalam menentukan tema dan pengembangan isi paragraf deskripsi. Selain itu, metode guru dalam pembelajaran menulis kurang bervariasi. Penulis memilih metode pembelajaran di luar kelas sebagai solusi untuk membantu siswa dalam menemukan tema dan mengembangkan isi paragraf deskripsi. Metode pembelajaran di luar kelas merupakan upaya mengajak lebih dekat dengan sumber belajar yang sesungguhnya, yaitu lingkungan sekitar atau objek langsung (Vera, 2012:17).

Tujuan penelitian ini adalah (1) penerapan pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar kelas pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombong tahun pelajaran 2015/2016; (2) peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar kelas pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombong tahun pelajaran 2015/2016.

Penulis meneliti keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa dengan metode pembelajaran di luar kelas. Penelitian yang relevan dengan penelitian penulis, yaitu penelitian Fitriana (2012) dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi melalui Model Tutor Sebaya pada Siswa Kelas X SMA N 9 Purworejo Tahun Pelajaran 2011/2012", penelitian Astuti (2014) yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi dengan Media Karikatur pada Siswa Kelas XI Tamtama Prembun Tahun Pelajaran 2013/2014", dan penelitian Hartini (2015) dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Metode *Field Trip* pada Siswa Kelas VII MTs Padureso Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015". Dari penelitian terdahulu, penelitian ini memiliki kelebihan, yakni menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis paragraf deskripsi sehingga mereka akan lebih mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu,

metode pembelajaran di luar kelas yang diterapkan oleh penulis dapat membantu siswa mengembangkan daya imajinasi dan menuangkan imajinasi tersebut dalam sebuah tulisan berupa paragraf deskripsi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan tujuan meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi. Tempat penelitian di SMK Ma'arif 5 Gombang yang beralamat di Jalan Lingkar Selatan No. 32 Patemon, kecamatan Gombang, Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombang tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah 25 siswa. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari-Mei 2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan nontes. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah instrumen tes dan nontes. Analisis dilakukan dengan teknik kuantitatif dan kualitatif. Hasil analisis data disajikan dengan teknik penyajian informal sebagaimana dikemukakan oleh Sudaryanto (2015: 241).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penerapan pembelajaran menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombang terdiri dari tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada tahap prasiklus, pembelajaran menulis paragraf deskripsi diselenggarakan dengan metode ceramah dan penugasan. Pada tahap siklus I dan II pembelajaran menulis paragraf deskripsi menggunakan metode pembelajaran di luar kelas. Proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode di luar kelas meliputi (1) siswa menentukan objek pengamatan, (2) siswa merumuskan tujuan pendeskripsian, (2) siswa mengamati objek dan mengumpulkan bahan, (3) siswa menyusun kerangka karangan, dan (4) siswa mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan.

Penggunaan metode pembelajaran di luar kelas berpengaruh terhadap minat dan aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi. Dari prasiklus, siklus I, dan siklus II menunjukkan adanya perubahan yang makin positif. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pada prasiklus minat siswa mencapai 92% dan aktivitas siswa hanya 12 siswa atau 48%. Pada siklus I minat siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf deskripsi menjadi 96% dan aktivitas siswa menjadi

76%. Pada siklus II minat siswa menjadi 100% dan aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi mencapai 92%.

Peningkatan kualitas hasil keterampilan menulis paragraf deskripsi menggunakan metode pembelajaran di luar kelas terlihat dari hasil setiap siklusnya nilai rata-rata kelas selalu naik. Berikut ini disajikan peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi dalam bentuk tabel.

Tabel 1
Tabel Nilai Rata-Rata Kelas

No.	Aspek	Skor Rata-rata			Peningkatan		
		Prasiklus	Siklus I	Siklus II	Pra-SI	SI-SII	Pra-SII
1	Ketepatan objek yang diceritakan	14,8	16,24	17,36	1,44	1,12	2,56
2	Pancaindra	14,48	15,92	17,4	1,44	1,48	2,92
3	Kelengkapan unsur sintaktis	12,64	14,28	15,52	1,64	1,24	2,88
4	Ketepatan penggunaan konjungtor	12,84	14,16	15,44	1,32	1,28	2,6
5	Ketepatan ejaan	11,52	12,64	14,52	1,12	1,88	3
Jumlah		66,28	73,24	80,24	6,96	7	13,96

Keterangan:

Pra : Prasiklus

SI : Siklus I

SII : Siklus II

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan dalam setiap siklusnya. Pada prasiklus nilai rata-rata siswa 66,28 yang termasuk dalam kategori kurang karena masih di bawah KKM. Kemudian, pada siklus I meningkat sebesar 6,96 dan rata-rata kelas menjadi 73,24. Pada siklus II rata-rata kelas meningkat menjadi 80,24. Peningkatan dari siklus I ke siklus II mencapai 7, sedangkan peningkatan dari prasiklus ke siklus II mencapai 13,96. Siswa yang mengalami peningkatan secara signifikan sejumlah 10 orang atau 40%, sedangkan siswa yang mengalami peningkatan tidak signifikan sejumlah 12 orang atau 48%. Selanjutnya, siswa yang tidak mengalami peningkatan atau skor tetap sejumlah 1 orang atau 4%, dan siswa yang mengalami penurunan sejumlah 2 orang atau 8%. Siswa yang tidak mencapai hasil maksimal sangat sedikit. Siswa yang skornya tetap disebabkan karena hasil menulis deskripsinya sering terjadi kesalahan pada aspek ketepatan konjungtor dan aspek

ketepatan ejaan. Siswa yang skornya menurun disebabkan tidak adanya keseriusan dalam mengikuti pembelajaran menulis paragraf deskripsi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran di luar kelas mampu mempengaruhi minat dan aktivitas belajar siswa menjadi lebih baik. Selain itu, metode pembelajaran di luar kelas mampu meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombang. Hal tersebut terlihat dari rata-rata kelas yang pada tahap prasiklus dan siklus I belum mencapai KKM, tetapi pada tahap siklus II nilai rata-rata kelas sudah mencapai KKM.

SIMPULAN DAN SARAN

Penerapan metode pembelajaran di luar kelas dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombang tahun pelajaran 2015/2016 terdiri dari siklus I dan siklus II. Pada proses pembelajaran prasiklus, siswa menulis paragraf deskripsi tanpa menggunakan metode pembelajaran di luar kelas. Pada siklus I dan siklus II siswa menulis paragraf deskripsi menggunakan metode pembelajaran di luar kelas, proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi menggunakan metode pembelajaran di luar kelas meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Peningkatan kualitas proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar kelas pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombang tahun pelajaran 2015/2016 meliputi minat dan aktivitas siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pada prasiklus minat siswa mencapai 92% dan aktivitas siswa hanya 48%. Pada siklus I minat siswa menjadi 96% dan aktivitas siswa menjadi 76%. Pada siklus II minat siswa menjadi 100% dan aktivitas siswa mencapai 92%.

Peningkatan kualitas hasil pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan metode pembelajaran di luar kelas pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 1 SMK Ma'arif 5 Gombang tahun pelajaran 2015/2016 dapat dilihat melalui hasil nilai rata-rata pada setiap siklusnya. Pada saat prasiklus hanya sejumlah 4 atau 16% siswa yang mencapai batas ketuntasan dengan nilai rata-rata 66,28, pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 73,24. Selanjutnya, pada siklus II meningkat juga menjadi 80,24 dan nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 91. Dengan demikian, metode pembelajaran di luar kelas dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil menulis paragraf deskripsi.

Berdasarkan simpulan di atas, penulis menyampaikan saran-saran berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut: (1) guru dapat menggunakan metode pembelajaran di luar kelas sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi; (2) peneliti-peneliti yang lain dapat menggunakan metode yang berbeda dalam penelitiannya sehingga didapatkan berbagai pilihan metode pembelajaran; (3) siswa agar lebih meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi, yaitu dengan meningkatkan wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

LP2IP. 2007. *Bahasa Indonesia Untuk SMK*. Yogyakarta: Tim LP2IP.

Sudaryanto. 2015. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

Sukirno. 2013. *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: PustakaPelajar.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Ruang Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta: Diva Press.