

# **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KEPIL TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh: Anisa Khusnawati  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas Muhammadiyah Purworejo  
[Anisakhusnawati@gmail.com](mailto:Anisakhusnawati@gmail.com)

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) penerapan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media gambar pada siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil; (2) pengaruh media gambar terhadap minat siswa dalam menulis teks eksplanasi; (3) peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil setelah memperoleh pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media gambar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 22 siswa dan objek penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi. Penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes berupa tulisan hasil siswa, selanjutnya teknik nontes berupa lembar angket, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi foto. Dalam penyajian analisis data, digunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini, dapat penulis simpulkan: (1) penerapan pembelajaran menulis teks eksplanasi meliputi guru memberikan materi teks eksplanasi dengan media gambar disertai contohnya, guru dan siswa melakukan tanya jawab, guru membagikan gambar, guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis teks eksplanasi yang sesuai dengan gambar yang telah dibagikan, siswa dituntun untuk menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi, isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa, mekanik, siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya secara acak dan guru mengevaluasi hasil yang ditulis oleh siswa; (2) pengaruh media gambar terhadap minat siswa terhadap kegiatan menulis teks eksplanasi dilihat dari pengamatan aspek keaktifan yang menunjukkan minat memperoleh hasil prasiklus 18,18%, siklus I menjadi 63,63%, dan siklus II menjadi 81,81% pengaruh media gambar membuat siswa antusias dan senang terhadap kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi; (3) peningkatan kemampuan siswa tersebut dilihat dari hasil rata-rata siswa pada setiap tindakannya. Pada prasiklus mencapai nilai rata-rata 65,22 dan rata-rata nilai pada siklus I sebesar 75,68 dan pada siklus II sebesar 83,38. Dengan demikian, terbukti bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci :** menulis teks eksplanasi, media gambar.

## **PENDAHULUAN**

Bahasa adalah alat komunikasi antaranggota masyarakat yang berupa lambang bunyi ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia Keraf (2004:

2).Pembelajaran menulis mempunyai fungsi yang sangat penting yaitu melatih siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Tarigan (2008: 1) mengatakan bahwa kaidah bahasa Indonesia meliputi kaidah ejaan, kaidah kata, kaidah penyusunan kalimat, kaidah penyusunan paragraf, dan kaidah penataan penalaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan ibu Sri Hartati guru bahasa Indonesia kelas VIIA SMP N 2 Kepil, terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, yaitu: (1) kurangnya minat siswa dalam menulis teks eksplanasi, (2) pada aspek pengetahuan siswa belum mengetahui bagaimana cara atau langkah-langkah dalam menulis teks eksplanasi dan bahasa teks eksplanasi pada tahap ini siswa justru menghabiskan banyak waktu, (3) guru belum menggunakan media atau sumber belajar yang bervariasi.

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana penerapan pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan media gambar pada siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil tahun ajaran 2015/2016, (2) bagaimana pengaruh media gambar terhadap minat siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil tahun ajaran 2015/2016, (3) bagaimana peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil tahun ajaran 2015/2016 setelah memperoleh pembelajaran dengan media gambar.

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan seseorang. Keterampilan menulis menghendaki ketuntasan bermacam-macam keterampilan antara lain ketepatan dan kebakuan struktur. Sukirno (2013: 7) mengatakan bahwa menulis kreatif adalah aktifitas menuangkan gagasan secara tertulis atau melahirkan daya cipta berdasarkan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan atau karangan dalam teks nonsastra dan karya sastra.

Tarigan (2008: 22) mengatakan bahwa menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang

dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu.

Mahsun (2013:1) mengatakan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang menerangkan atau menjelaskan mengenai proses atau fenomena alam maupun sosial. Teks ini disusun dengan struktur yang terdiri atas bagian-bagian yang memperlihatkan pernyataan umum (pembukaan), deretan penjelasan (isi), dan interpretasi/penutup.

Menurut Arsyad (2014: 3), kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harafiah berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar'. Media adalah perangkat lunak yang berisi pesan (informasi) pendidikan yang lazimnya disajikan dengan menggunakan peralatan (Sadiman dkk, 2012:83).

Menurut Sadiman dkk (2012: 29-30) menyatakan bahwa media gambar mempunyai kelebihan yaitu sifatnya konkrit, gambar dapat mengatasi masalah batasan ruang dan waktu, dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja dan harganya murah.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas yang merupakan sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi di dalam sebuah kelas secara bersamaan. Tindakan tersebut diberikan oleh guru yang dilakukan oleh siswa (Arikunto, 2009:3). Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SMP N 2 Kepil yang berlokasi di Desa Randusari, Kecamatan Kepil, Kabupaten/kota Wonosobo. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil Tahun Ajaran 2015/2016 dengan jumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan nontes. Teknik tes berupa tes menulis teks eksplanasi, teknik non tes berupa lembar angket, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi foto. Teknik analisis data yang digunakan

peneliti adalah teknik kualitatif dan teknik kuantitatif. Teknik penyajian hasil analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik informal. Sudaryanto (1993: 145) berpendapat bahwa teknik penyajian hasil analisis data secara informal merupakan penyajian hasil analisis data dengan perumusan kata-kata biasa yang bersifat teknis.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1. Penerapan menulis teks eksplanasi dengan media gambar pada siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil tahun ajaran 2015/2016**

Penerapan menulis teks eksplanasi dengan media gambar dilakukan dengan cara siswa diminta untuk mengamati sebuah gambar. Langkah-langkah pembelajarannya: guru menjelaskan materi dan memberikan contoh teks eksplanasi sesuai dengan gambar, guru menjelaskan kriteria penilaian dalam menulis teks eksplanasi, yaitu aspek yang akan dinilai, guru membagikan gambar yang berbeda dengan teman sebangkunya, guru meminta siswa untuk membuat kerangka teks eksplanasi terlebih dahulu, guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menulis teks eksplanasi, siswa mengumpulkan tugas, siswa dipanggil secara acak untuk membacakan hasil pekerjaannya.

### **2. Pengaruh media gambar terhadap minat siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil tahun ajaran 2015/2016 dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.**

Pengaruh media gambar dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dapat meningkatkan minat siswa hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil pengamatan tahap prasiklus, siklus I dan siklus II dari aspek keaktifan yang menunjukkan minat dan perhatian. Aspek keaktifan yang menunjukkan minat yaitu siswa antusias, senang terhadap kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi dan aspek keaktifan yang menunjukkan minat yaitu siswa

memperhatikan dan memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru  
Berikut ini peneliti sajikan tabel pengaruh media gambar terhadap minat siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Tabel 1  
Tabel Pengaruh media gambar terhadap minat siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi tahap prasiklus, siklus I dan siklus II

Aspek	Indikator	Rincian Indikator	Jumlah (presentase)			Peningkatan presentase dari prasiklus hingga siklus II
			Prasiklus	Siklus I	Siklus II	
Aktif	Minat	Siswa antusias, senang terhadap kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi	4 siswa (18,18%)	14 siswa (63,63%)	18 siswa (81,81%)	63,63%
	Perhatian	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan yang disampaikan guru	4siswa (18,18%)	11 siswa (50%)	17 siswa (77,27%)	59,09%

### 3. Peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil tahun ajaran 2015/2016 setelah memperoleh pembelajaran dengan media gambar

Peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil setelah memperoleh pembelajarn menulis teks eksplanasi. Sebelum media gambar digunakan terebih dahulu peneliti melakukan wawancara dengan guru dan siswa, pelaksanaan dilanjutkan dengan pengamatan dan refelksi. Berikut ini peneliti sajikan tabel peningkatan hasil menulis teks eksplanasi dengan media gambar tahap prasiklus, siklus I dan siklus II.

tabel 2  
Peningkatan hasil menulis teks eksplanasi  
pada siswa kelas VIIA dengan media gambar

No	Nama Siswa	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1.	Ahmad Khoirul A	50	66	70
2.	Akmad Wahyu D	50	78	79
3.	Alfan Idayat	70	79	85
4.	Anggun Kharisma R	80	87	95
5.	Ari Meliana	70	75	96
6.	Devi Lestari W	70	80	85
7.	Dewi Ayu Alista S	65	80	96
8.	Fajar Tri Utami	60	70	85
9.	Fatkhur Rohman A	55	60	63
10.	Hesti Utami	70	85	86
11.	Iit Mila	70	80	85
12.	Imam Rofi'i	60	63	66
13.	Noor Rahmat Alfatih	55	55	66
14.	Nur Safangah	65	68	88
15.	Putri Anggreyani	75	85	90
16.	Rahayu Triningsih	80	87	90
17.	Revita Trina Sari	75	81	91
18.	Riki Wahyudi	60	65	85
19.	Silma Sabila Umma	70	89	90
20.	Slamet Wahyu	60	87	88
21.	Tubun Indra Ismail	50	58	71
22.	Umi Fauziah	70	87	88
	Jumlah nilai	1435	1665	1838
	Rata-rata	<b>65,22</b>	<b>75,68</b>	<b>83,54</b>
	% ketercapaian	<b>18,18%</b>	<b>63,63%</b>	<b>77,27%</b>

Keterangan :

 : Memenuhi KKM

 : Belum mencapai KKM

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) pelaksanaan pembelajaran menulis teks eksplanasi terdiri

atas prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada proses pembelajaran prasiklus, siswa belum menggunakan media gambar. Pada siklus I dan II sudah menggunakan media gambar.

(2) Pengaruh media gambar meningkatkan minat siswa kelas VIIA SMP N 2 Kepil tahun ajaran 2015/2016 dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Pengaruh tersebut dibuktikan dengan hasil observasi pada aspek keaktifan yang menunjukkan minat dan perhatian. Dari setiap aspek tersebut mengalami peningkatan dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Dari prasiklus hanya 4 siswa yang antusias dan senang terhadap kegiatan menulis teks eksplanasi atau yang mendapatkan skor 3. Selanjutnya, hasil siklus I yang menunjukkan minat siswa mencapai 15 siswa yang mendapatkan skor 3. Siswa yang antusias, senang terhadap kegiatan menulis dan meningkat pada siklus II sebesar 17 siswa yang mendapatkan skor 3. Peningkatan siklus I ke siklus II sebesar 9,09%. Pengaruh media gambar dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran menulis teks eskplanasi karena siswa lebih antusias dan senang terhadap kegiatan menulis teks eksplanasi.

(3) peningkatan kemampuan siswa terjadi pada siklus I hingga siklus II yang ditunjukkan dengan semakin banyaknya siswa yang telah mencapai batas ketuntasan (KKM=75). Pada saat prasiklus hanya 18,18% atau 4 siswa yang telah mendapatkan ketuntasan belajar, meningkat menjadi 63,63% pada siklus I atau sebanyak 14 siswa kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 77,27% atau sebanyak 17 siswa.

Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas adalah (a) saran bagi siswa, siswa dapat menggunakan media gambar untuk berlatih dan mengembangkan kemampuan menulis teks eksplanasi, (b) bagi guru, penggunaan media gambar dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, (c) bagi sekolah, dapat menambah media gambar dan media yang lain untuk mempelajari teks eksplanasi, (d) bagi peneliti berikutnya dapat

memanfaatkan penelitian ini sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Keraf, Gorys , 2004. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Mahsun, 2013. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Intan Pariwara.
- Sadiman, dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudaryanto, 1993. *Metode Analisi Bahasa Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Linguistik*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sukirno. 2013. *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, Henry, Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.