

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
DENGAN TEKNIK 3 M (MENGAMATI, MENIRU, DAN
MENGEMBANGKAN) PADA SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 2 AMBAL KABUPATEN KEBUMEN
TAHUN PEMBELAJARAN 2014-2015**

Oleh: Ganjar Dian Saputra
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Ganjardsaputra@yahoo.com

ABSTRAK: Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: (1) penerapan pembelajaran menulis teks berita dengan teknik 3M pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal; (2) perubahan sikap dan tingkah laku (khususnya sikap dan minat) siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal Kabupaten Kebumen pada tahun pembelajaran 2014-2015 setelah mengikuti pembelajaran keterampilan menulis teks berita dengan teknik 3M (mengamati, meniru, dan mengembangkan); (3) peningkatan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal Kabupaten Kebumen pada tahun pembelajaran 2014-2015 setelah mengikuti pembelajaran dengan teknik 3M (mengamati, meniru, dan mengembangkan). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan nontes. Data dianalisis dengan teknik kualitatif dan kuantitatif. Penyajian data hasil penelitian menggunakan teknik informal. Berdasarkan hasil dari penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) penerapan pembelajaran menulis teks berita dengan teknik 3M, yaitu (a) siswa mengamati teks berita yang telah disiapkan guru; (b) guru memandu siswa untuk menuliskan pokok-pokok penting yang terdapat dalam teks berita, pokok-pokok penting tersebut merupakan pokok-pokok penting yang terdapat dalam berita yakni 5W+1H; (c) siswa meniru cara pembuatan dan penulisan teks berita yang benar; (d) siswa mengembangkan pokok-pokok penting menjadi teks berita yang singkat, padat, dan jelas; (2) pengaruh teknik 3M terhadap sikap dan minat siswa dalam pembelajaran menulis teks berita dapat dilihat dari hasil pengamatan. Pada siklus I sikap siswa mencapai 60% dan minat siswa mencapai 70%. Pada siklus II sikap siswa meningkat menjadi 80% dan minat siswa menjadi 83,3%; (3) peningkatan keterampilan menulis teks berita dengan teknik 3 M terlihat dari meningkatnya jumlah nilai rata-rata kelas. Nilai rata-rata kelas pada prasiklus 61,93 menjadi 69,96 pada siklus I, dan meningkat menjadi 79,96 pada siklus II.

Kata Kunci: menulis teks berita, teknik 3M.

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan, tidak hanya penting dalam kehidupan pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat. Dengan menulis siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Pengekspresian diri melalui tulisan, salah satunya dapat diwujudkan dalam kemampuan menulis teks berita.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti dapatkan pada hari Jumat tanggal 17 Januari 2015 dengan guru bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Ambal Kabupaten Kebumen, terdapat beberapa faktor permasalahan yang muncul dalam kegiatan belajar mengajar. Permasalahan dari siswa yaitu tingkah laku siswa kurang disiplin dan hasil nilai yang telah dicapai dalam pembelajaran bahasa Indonesia belum memuaskan, kelas VIII B memiliki kemampuan menulis lebih rendah dibandingkan dengan kelas VIII lainnya. Selain itu, adanya anggapan dari siswa bahwa hasil tulisan berita mereka tidak akan bermanfaat, karena tidak akan dimuat di surat kabar dan dibaca oleh banyak orang. Hal ini juga turut menyebabkan kurangnya minat belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus bisa memberikan motivasi belajar terhadap siswa agar tumbuh semangat dan minat untuk mengikuti pembelajaran menulis teks berita.

Faktor yang berasal dari guru, yaitu proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi tentang teks berita. Hal ini membuat siswa kurang aktif dan cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran menggunakan metode ceramah juga kurang memberikan motivasi kepada siswa untuk dapat menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas. Sehingga, perlu adanya upaya untuk menjadikan pembelajaran keterampilan menulis teks berita dapat menjadi kegiatan belajar yang menyenangkan bagi siswa.

Faktor yang berasal dari fasilitas sekolah, yaitu kurangnya tempat yang disediakan oleh sekolah berkaitan dengan kegiatan menulis teks berita. Sekolah belum menyediakan wadah yang bisa menunjang keterampilan menulis teks berita. Hal tersebut menyebabkan siswa tidak tertarik untuk menulis teks berita. Untuk mengatasi hal ini pihak guru dan sekolah bisa mengadakan kegiatan yang berkaitan dengan penulisan teks berita, seperti ekstrakurikuler jurnalistik.

Untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita diperlukan adanya pembelajaran yang inovatif dan menarik. Pembelajaran yang inovatif dan menarik bisa dilakukan misalnya dengan penerapan teknik 3M (mengamati, meniru, dan mengembangkan). Mengacu pada rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) penerapan pembelajaran menulis teks berita

dengan teknik 3M pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal; (2) perubahan sikap dan tingkah laku (khususnya sikap dan minat) siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal Kabupaten Kebumen pada tahun pembelajaran 2014-2015 setelah mengikuti pembelajaran keterampilan menulis teks berita dengan teknik 3M (mengamati, meniru, dan mengembangkan); (3) peningkatan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal Kabupaten Kebumen pada tahun pembelajaran 2014-2015 setelah mengikuti pembelajaran dengan teknik 3M (mengamati, meniru, dan mengembangkan).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri atas tiga tahap penelitian, yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal tahun pembelajaran 2014-2015. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan nontes. Data dianalisis dengan teknik kualitatif dan kuantitatif. Penyajian data hasil penelitian menggunakan teknik informal. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber, metode, dan teori.

HASIL PENELITIAN

1. Penerapan Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Teknik 3M

Penerapan pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal terdiri dari tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada tahap prasiklus pembelajaran menulis teks berita masih menggunakan metode ceramah. Pada tahap siklus I dan II pembelajaran menulis teks berita sudah menggunakan teknik pembelajaran 3M. Proses pembelajaran menulis teks berita dengan teknik 3M meliputi: (a) siswa mengamati teks berita yang telah disiapkan guru; (b) guru memandu siswa untuk menuliskan pokok-pokok penting yang terdapat dalam teks berita, pokok-pokok penting tersebut merupakan pokok-pokok penting yang terdapat dalam berita yakni 5W+1H; (c)

siswa meniru cara pembuatan dan penulisan teks berita yang benar; (d) siswa mengembangkan pokok-pokok penting menjadi teks berita yang singkat, padat, dan jelas.

2. Pengaruh Teknik 3M Terhadap Sikap dan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita

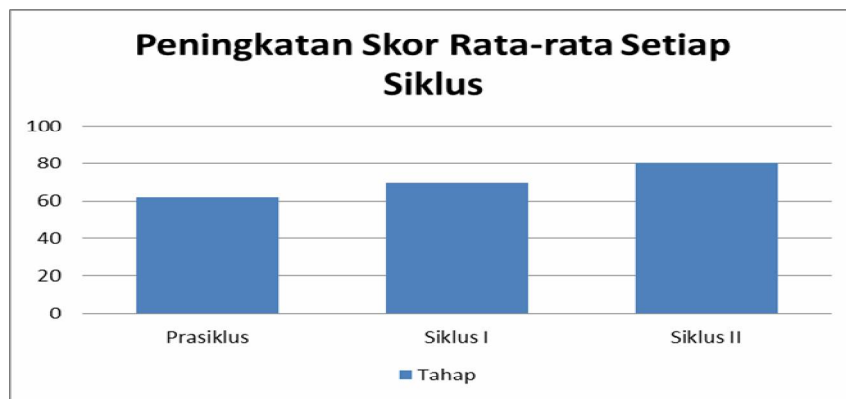
Pengaruh teknik 3M terhadap sikap dan minat siswa dalam pembelajaran menulis teks berita mengalami perubahan ke arah positif. Perubahan perilaku tersebut dapat dilihat pada tabel hasil pengamatan berikut.

No	Aspek	Indikator	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	Siswa siap dan menerima pembelajaran dengan baik	11 (36,67%)	14 (46,67%)	23 (76,33%)
2.	Perhatian siswa terhadap pembelajaran	Siswa berminat untuk memperhatikan dan memahami materi yang diajarkan	14 (46,67%)	21 (70%)	25 (83,33%)
3.	Respon siswa terhadap media pembelajaran	Siswa memberikan reaksi dan tanggapan positif terhadap media yang digunakan	14 (46,67%)	19 (63,33%)	25 (83,33%)
4.	Sikap siswa saat pembelajaran	Siswa menulis teks berita dengan sikap yang baik, tidak membuat gaduh, dan tidak mengganggu temannya	11 (36,67%)	18 (60%)	24 (80%)
5.	Keaktifan siswa	Siswa aktif mengerjakan tugas menulis teks berita dengan serius dan tekun	12 (40%)	20 (66,67%)	24 (80%)

Berdasarkan tabel tersebut, perubahan pada aspek kesiapan siswa pada prasiklus 33,67%, pada siklus I 46,67% dan pada siklus II mencapai 77,67%. Pada aspek perhatian siswa pada prasiklus 46,67%, pada siklus I 70% dan pada siklus II mencapai 83,33%. Pada aspek respon pembelajaran siswa pada prasiklus 46,67%, pada siklus I 63,33% dan pada siklus II mencapai 83,33%. Pada aspek sikap siswa pada prasiklus 33,67%, pada siklus I 60% dan pada siklus II mencapai 70%. Pada aspek keaktifan siswa pada prasiklus 40%, pada siklus I 66,67% dan pada siklus II mencapai 80%.

3. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita dengan Teknik 3M

Hasil pembelajaran keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal Kabupaten Kebumen tahun pembelajaran 2014-2015 mengalami peningkatan setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan teknik 3M. Peningkatan nilai rata-rata menulis teks berita siswa dari prasiklus sampai siklus II dapat digambarkan dalam diagram berikut.



Hasil tes prasiklus menunjukkan nilai rata-rata sebesar 61,93 dan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 69,96. Terjadi peningkatan sebesar 8,03%. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 79,96. Hal ini menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 10%. Jadi, peningkatan dari tahap prasiklus sampai siklus II adalah 18,03%.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dapat diambil simpulan sebagai berikut: (1) Penerapan pembelajaran menulis teks berita dengan teknik 3M (mengamati, meniru, dan mengembangkan) yaitu: (a) siswa mengamati teks berita yang telah disiapkan peneliti; (b) peneliti memandu siswa untuk meniru cara-cara pembuatan atau penulisan teks berita dengan baik dan benar; dan (c) siswa mengembangkan peristiwa yang pernah dialami siswa menjadi teks berita yang singkat, padat, dan jelas; (2) Perubahan tingkah laku (khususnya sikap dan minat) siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal Kabupaten Kebumen tahun pembelajaran 2014-2015 setelah mengikuti pembelajaran keterampilan menulis teks berita dengan teknik 3M mengalami perubahan. Perubahan tingkah laku

siswa ini dapat dibuktikan dari hasil data nontes yang berupa observasi, jurnal, wawancara, dan dokumentasi foto. Berdasarkan hasil data nontes pada siklus I dan siklus II menunjukkan sikap dan minat yang berbeda. Pada siklus I, sebanyak 18 atau 60% siswa meningkat 20% pada siklus II menjadi 24 atau 80% siswa yang bersikap baik, tidak membuat gaduh, tidak mengganggu teman, tidak melamun. Sedangkan perhatian siswa pada pembelajaran, pada siklus I sebanyak 21 atau 70% siswa sudah berminat untuk memperhatikan dan memahami materi yang diajarkan. Pada siklus II terjadi peningkatan 13%, sebanyak 25 atau 83,33% siswa menunjukkan sudah berminat dalam memperhatikan dan memahami materi yang diajarkan; (3) Hasil pembelajaran keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Ambal Kabupaten Kebumen tahun pembelajaran 2014-2015 mengalami peningkatan setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan teknik 3M. Hasil tes prasiklus menunjukkan nilai rata-rata sebesar 61,93 dan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 69,96. Terjadi peningkatan sebesar 8,03%. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 79,96. Hal ini menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 10%. Jadi, peningkatan dari tahap prasiklus sampai siklus II adalah 18,03%.

Saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut: (1) Guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia hendaknya memanfaatkan teknik 3M sebagai salah satu alternatif teknik pembelajaran. Teknik 3M telah terbukti dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks berita. Selain itu, teknik ini juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik karena siswa diajak untuk bersentuhan langsung dengan praktik menulis teks berita, sehingga pengetahuan yang dimiliki siswa tidak bersifat teoretis saja; (2) Siswa hendaknya mampu memanfaatkan teknik 3M dalam pembelajaran kompetensi kebahasaan yang lain khususnya menulis. Siswa dapat berlatih mengekspresikan diri, mengemukakan gagasan, atau perasaannya secara tertulis dengan lebih bebas dengan teknik 3M. Kegiatan mengamati, meniru, dan mengembangkan dalam keterampilan menulis teks berita siswa khususnya diharapkan dapat menjadi lebih baik; (3) Sekolah atau lembaga pendidikan hendaknya memanfaatkan hasil penelitian sebagai bahan pertimbangan pemikiran dalam rangka perbaikan

kualitas pembelajaran dan kualitas sekolah. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan bagi pengembangan kurikulum, perangkat pembelajaran, dan proses penilaian pembelajaran yang lebih baik; (4) Bagi peneliti lain, hendaknya dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk menyempurnakan hasil penelitian ini, khususnya dalam hal memberikan motivasi belajar terhadap siswa agar tumbuh semangat dan minat dalam hal kegiatan membaca dan menulis, dan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan hasil-hasil baru yang mengarah pada kebaikan hingga akhirnya benar-benar dapat bermanfaat bagi banyak orang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Zuhurf. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Media Foto Peristiwa pada Peserta Didik Kelas VIII A SMP N 5 Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Djuraid, Husnun N. 2006. *Panduan Menulis Berita*. Malang: UMM Press.
- Farhan, Korib. 2005. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita dengan Pembelajaran Kontekstual Komponen Pemodelan pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri I Kajoran Kabupaten Magelang Tahun Pengajaran 2004/2005*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Rosihan. 1979. *Bahasa Jurnalistik dan Komposisi*. Jakarta: Prandy Paramita.
- Setiati, Eni. 2005. *Ragam Jurnalistik Baru dalam Pemberitaan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sudaryanto. 1998. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sugiarto, Eko. 2014. *Mahir Menulis Fakta & Opini*. Yogyakarta: Suara Media.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhandang, Kustadi. 2004. *Pengantar Jurnalistik*. Bandung: Nuansa.
- Sukirno. 2013. *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tambunan. 1998. *Dasar Dasar Penulisan Berita dan Teknik Mengarang*. Bandung: PATCO.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.