

# **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN METODE *FIELD TRIP* PADA SISWA KELAS VII MTs PADURESO KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh: Supri Hartini  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas Muhammadiyah Purworejo  
[suprihartini30@gmail.com](mailto:suprihartini30@gmail.com)

**ABSTRAK:** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi dengan metode *field trip*; (2) peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas VII MTs Padureso Kebumen tahun pelajaran 2014/2015 dengan menggunakan metode *field trip*. Objek penelitian adalah keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan metode *field trip* pada siswa kelas VII MTs Padureso Kebumen tahun pelajaran 2014/2015. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan nontes. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Teknik penyajian data yang digunakan adalah teknik penyajian informal. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) penerapan metode *field trip* dilakukan dengan cara belajar meninjau dan mengamati keadaan objek berdasarkan pengalaman siswa dengan lingkungan nyata siswa di sekolah dan masyarakat; (2) pembelajaran dengan menggunakan metode *field trip* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi. Skor rata-rata keterampilan menulis karangan deskripsi yang diperoleh pada prasiklus sebesar 55,90 dikategorikan kurang, siklus I sebesar 66,27 dikategorikan cukup, dan siklus II sebesar 76,63 dikategorikan baik.

**Kata Kunci:** keterampilan menulis, karangan deskripsi, metode *field trip*

## **PENDAHULUAN**

Tarigan (2008: 1) menyatakan bahwa kemampuan berbahasa mempunyai empat komponen yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Setiap keterampilan itu sangat erat hubungannya dengan proses-proses yang mendasari bahasa. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Keterampilan berbahasa hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan latihan. Melatih keterampilan berbahasa berarti melatih keterampilan berpikir.

Menurut Tarigan (2008: 3), menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang tidak kalah pentingnya dengan keterampilan berbicara yang bersifat sama, yaitu produktif dan ekspresif. Dengan menulis, manusia berkomunikasi, menuangkan ide dan

pengalaman, menyampaikan pesan atau maksud dan mengungkapkan aspirasinya kepada pembaca.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VII MTs Padureso, terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, yaitu: (1) rendahnya minat dan motivasi siswa dalam menulis, (2) kurangnya latihan menulis menyebabkan siswa menjadi terbebani apabila mendapatkan tugas untuk menulis, (3) sebagian siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat menuangkan ide/gagasan dengan baik, (4) siswa kurang biasa mengembangkan bahasa, (5) penggunaan metode dalam menulis karangan deskripsi masih menggunakan metode ceramah, (6) guru belum menggunakan media atau sumber belajar yang bervariasi.

Strategi penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah dengan menerapkan metode *field trip* sebagai sarana atau media untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi. Roestiyah (2012: 85) menyatakan bahwa *field trip* yaitu cara mengajar yang dilakukan dengan mengajak siswa ke suatu tempat atau objek tertentu di luar sekolah untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu. Melalui metode tersebut, diharapkan siswa lebih nyaman dan senang saat pembelajaran berlangsung sehingga membuat siswa lebih mudah dalam menuangkan ide-ide atau gagasannya ke dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana penerapan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan metode *field trip*? (2) bagaimana peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas VII MTs Padureso Tahun Pelajaran 2014/2015 setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode *field trip*?

Mengacu pada rumusan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan metode *field trip*, (2) peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas VII MTs Padureso Tahun Pelajaran 2014/2015 setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode *field trip*.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yang dilaksanakan. Arikunto (2010: 3) menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Padureso yang berlokasi di Jalan Central PLTA Wadaslintang Sendangdalem Padureso Kebumen. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas VII B MTs Padureso Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan jumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan nontes. Teknik tes berupa tes menulis karangan deskripsi, teknik nontes berupa observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi foto. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah teknik kualitatif dan teknik kuantitatif. Teknik penyajian hasil analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik informal. Sudaryanto (1993: 145) berpendapat bahwa teknik penyajian hasil analisis data secara informal merupakan penyajian hasil analisis data dengan perumusan kata-kata biasa yang bersifat teknis.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) penerapan menulis karangan deskripsi dengan metode *field trip* dilakukan dengan cara belajar meninjau dan mengamati keadaan objek berdasarkan pengalaman siswa dengan lingkungan nyata siswa di sekolah dan masyarakat. Langkah-langkah pembelajarannya: (a) peneliti menjelaskan materi dan memberikan contoh karangan deskripsi, (b) peneliti menjelaskan kriteria penilaian dalam menulis karangan deskripsi, yaitu aspek yang akan dinilai, (c) siswa melakukan pengamatan di luar kelas, (d) guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menulis karangan deskripsi, (e) siswa ditugaskan untuk membuat karangan deskripsi berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, (f) siswa mengumpulkan tugas membuat karangan deskripsi, (2) hasil menulis karangan deskripsi pada tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Prasiklus**

No	Nama	Prasiklus					JML dan KTG	
		Aspek Penilaian					JML	KTG
		A	B	C	D	E		
1.	Afridatul Ismiah	22	12	18	13	4	69	C/T
2.	Ahmad Rizkiyanto	15	10	12	10	3	50	SK/BT
3.	Amir Hamdan	16	10	14	10	3	53	K/BT
4.	Andini Putri A	18	10	16	12	3	59	K/BT
5.	Andre Efendi	15	10	10	10	3	48	SK/BT
6.	Ayuni Lestari	22	14	18	14	4	72	B/T
7.	Billy Nugroho	10	10	10	10	3	43	SK/BT
8.	Devi Sulvia Mahesi	22	13	17	14	4	70	C/T
9.	Dwi Rahman	12	11	13	12	3	51	SK/BT
10.	Faizal	10	10	10	10	3	43	SK/BT
11.	Fitri	22	13	17	14	4	70	C/T
12.	Hafiz	12	10	10	10	3	45	SK/BT
13.	Heni Nur Aisah	15	13	14	13	4	59	K/BT
14.	Husnul	15	13	15	14	4	61	K/BT
15.	Isma Yoha Hafur	12	10	10	10	3	45	SK/BT
16.	Juniati	18	12	15	12	4	61	K/BT
17.	Khoerotun Nisa	15	10	10	10	3	48	SK/BT
18.	M. Yuzen	18	10	10	10	3	51	SK/BT
19.	Mahmud Syah	10	10	10	10	3	43	SK/BT
20.	Musamin	10	10	12	12	3	47	SK/BT
21.	Nurhidayatul K	18	14	18	14	4	68	C/T
22.	Rian Pangestu	15	11	12	10	3	51	SK/BT
23.	Rizal Huseni	14	10	13	10	3	50	SK/BT
24.	Rizqi Apriliyanto	12	10	10	10	3	45	SK/BT
25.	Siti Asiyah	22	14	19	14	4	73	B/T
26.	Siti Hayatun	17	12	15	13	3	60	K/BT
27.	Soleh Romadon	14	10	13	10	3	50	SK/BT
28.	Tri Nurliyana	22	13	18	13	4	70	C/T
29.	Umiatun	18	12	16	12	3	61	K/BT
30.	Wahyuni	18	13	14	13	3	61	K/BT
Jumlah		479	340	409	349	100	1677	Tuntas 23,33%
Rata-rata		15,97	11,33	13,63	11,63	3,33		
Rata-rata kelas dan Prosentase							55,90	

Keterangan

- A : isi gagasan yang dikemukakan
- B : organisasi isi
- C : tata bahasa
- D : gaya dan bentuk bahasa (kosakata)

E	: ketepatan ejaan
JML	: jumlah nilai
KTG	: kategori nilai
BS/T	: sangat baik/tuntas (82-100)
B/T	: baik/tuntas (72-81)
C/T	: cukup/tuntas (65-71)
K/BT	: kurang/belum tuntas (52-64)
SK/BT	: sangat kurang/belum tuntas (<51)

**Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siklus I**

No	Nama	Siklus I					JML dan KTG	
		Aspek Penilaian					JML	KTG
		A	B	C	D	E		
1.	Afridatul Ismiyah	25	13	18	14	4	74	B/T
2.	Ahmad Rizkiyanto	17	11	13	12	3	56	K/BT
3.	Amir Hamdan	16	11	14	14	3	58	K/BT
4.	Andini Putri A	20	12	18	14	4	68	C/T
5.	Andre Efendi	16	10	12	11	3	52	K/BT
6.	Ayuni Lestari	28	15	18	14	4	79	B/T
7.	Billy Nugroho	11	10	10	12	3	46	SK/BT
8.	Devi Sulvia M	25	14	18	14	4	75	B/T
9.	Dwi Rahman	17	16	14	15	3	65	C/T
10.	Faizal	13	11	13	12	3	52	K/BT
11.	Fitri	25	15	17	17	4	78	B/T
12.	Hafiz	17	16	14	15	3	65	C/T
13.	Heni Nur Aisah	25	18	17	17	4	81	B/T
14.	Husnul	27	14	15	17	4	77	B/T
15.	Isma Yoha Hafur	17	15	14	16	3	65	C/T
16.	Juniati	20	13	15	13	4	65	C/T
17.	Khoerotun Nisa	20	17	15	14	4	70	C/T
18.	M. Yuzen	18	15	15	14	3	65	C/T
19.	Mahmud Syah	12	10	10	10	3	45	SK/BT
20.	Musamin	10	10	10	10	3	43	SK/BT
21.	Nurhidayatul K	24	17	16	17	4	78	B/T
22.	Rian Pangestu	17	17	16	13	4	67	C/T
23.	Rizal Huseni	16	13	13	16	3	61	K/BT
24.	Rizqi Apriliyanto	16	16	15	15	3	65	C/T
25.	Siti Asiyah	28	14	19	14	3	78	B/T
26.	Siti Hayatun	20	13	18	15	4	70	C/T
27.	Soleh Romadon	17	15	15	14	4	65	C/T
28.	Tri Nurliyana	25	14	18	14	4	75	B/T
29.	Umiatun	23	12	17	13	4	69	C/T

30.	Wahyuni	25	17	18	17	4	81	B/T
Jumlah		590	414	455	423	106	1988	Tuntas 73,33%
Rata-rata		19,67	13,80	15,17	14,10	3,53		
Rata-rata kelas dan Prosentase							66,27	

Keterangan

- A : isi gagasan yang dikemukakan  
 B : organisasi isi  
 C : tata bahasa  
 D : gaya dan bentuk bahasa (kosakata)  
 E : ketepatan ejaan  
 JML : jumlah nilai  
 KTG : kategori nilai  
 BS/T : sangat baik/tuntas (82-100)  
 B/T : baik/tuntas (72-81)  
 C/T : cukup/tuntas (65-71)  
 K/BT : kurang/belum tuntas (52-64)  
 SK/BT : sangat kurang/belum tuntas (<51)

**Tabel Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siklus II**

No	Nama	Siklus II					JML dan KTG	
		Aspek Penilaian					JML	KTG
		A	B	C	D	E		
1.	Afridatul Ismiyah	28	20	21	17	5	91	SB/T
2.	Ahmad Rizkiyanto	21	17	15	14	4	71	C/T
3.	Amir Hamdan	20	13	17	17	4	71	C/T
4.	Andini Putri A	25	18	18	15	5	81	B/T
5.	Andre Efendi	14	15	14	15	3	61	K/BT
6.	Ayuni Lestari	29	19	22	17	5	92	SB/T
7.	Billy Nugroho	17	15	17	14	3	66	K/BT
8.	Devi Sulvi Mahesi	30	18	20	16	4	88	B/T
9.	Dwi Rahman	22	18	18	17	4	79	B/T
10.	Faizal	15	16	14	13	3	61	C/T
11.	Fitri	28	20	20	17	5	90	SB/T
12.	Hafiz	20	16	16	15	3	70	C/T
13.	Heni Nur Aisah	25	18	17	17	4	81	B/T
14.	Husnul	30	19	20	17	5	91	SB/T
15.	Isma Yoha Hafur	20	17	14	16	3	70	C/T
16.	Juniati	22	18	21	16	4	81	B/T
17.	Khoerotun Nisa	20	17	15	14	4	70	C/T
18.	M. Yuzen	20	15	15	17	4	71	C/T
19.	Mahmud Syah	15	14	15	13	3	60	K/BT
20.	Musamin	15	14	15	14	3	61	K/BT
21.	Nurhidayatul K	28	17	18	17	4	84	SB/T

22.	Rian Pangestu	22	17	17	15	4	75	B/T
23.	Rizal Huseni	20	15	15	16	4	70	C/T
24.	Rizqi Apriliyanto	19	18	15	17	4	73	B/T
25.	Siti Asiyah	30	20	19	19	5	93	SB/T
26.	Siti Hayatun	22	17	21	16	4	80	B/T
27.	Soleh Romadon	20	18	17	17	4	76	B/T
28.	Tri Nurliyana	25	20	18	14	4	81	B/T
29.	Umiatun	22	20	17	17	4	80	B/T
30.	Wahyuni	25	17	18	17	4	81	B/T
Jumlah		669	516	519	476	119	2299	Tuntas 86,67 %
Rata-rata		22,30	17,20	17,30	15,87	3,97		
Rata-rata kelas dan Prosentase							76,63	

Keterangan

- A : isi gagasan yang dikemukakan  
 B : organisasi isi  
 C : tata bahasa  
 D : gaya dan bentuk bahasa (kosakata)  
 E : ketepatan ejaan  
 JML : jumlah nilai  
 KTG : kategori nilai  
 BS/T : sangat baik/tuntas (82-100)  
 B/T : baik/tuntas (72-81)  
 C/T : cukup/tuntas (65-71)  
 K/BT : kurang/belum tuntas (52-64)  
 SK/BT : sangat kurang/belum tuntas (<51)

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi terdiri atas prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada proses pembelajaran prasiklus, siswa belum menggunakan metode *field trip*. Pada siklus I dan II sudah menggunakan metode *field trip*. (2) terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan metode *field trip*. Pada prasiklus nilai rata-rata kelas mencapai 55,90. Pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 66,27 dan siklus II nilai rata-rata kelas mencapai 76,63. Pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 10,37 dari nilai rata-rata prasiklus. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 10,36 dari nilai rata-rata siklus I. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 20,73 dari prasiklus.

Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas adalah: (a) saran bagi guru, terutama guru bahasa Indonesia agar menggunakan metode yang dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi seperti metode *field trip* karena dengan metode ini dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi, (b) siswa diharapkan aktif saat mengikuti kegiatan pembelajaran dan selalu berlatih menulis terutama menulis karangan deskripsi, (c) peneliti yang lain dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suharjo, Supardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kristiantari, Rini. 2004. *Menulis Deskripsi dan Narasi*. Malang: Media Ilmu.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sudaryanto. 1993. *Metode Teknik Analisis Bahasa Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Linguistik*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno. 2010. *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.