

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN SISWA SMK NEGERI 4 PURWOREJO

Ulfah Mardiyanti

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

ulfahmardiyanti@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas X SMK Negeri 4 Purworejo. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 198 siswa, pengambilan sampel mengacu pada tabel krejcie dengan taraf signifikan 5% diperoleh sampel sebanyak 123 siswa. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode kuesioner dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan kuantitatif. Dari analisis deskriptif minat belajar prosentase tertinggi pada kategori cukup sebesar 40%, lingkungan belajar prosentase tertinggi pada kategori baik sebesar 41%, dan prestasi belajar prosentase tertinggi pada kategori cukup sebesar 47%. Berdasarkan analisis kuantitatif untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dilakukan dengan regresi ganda, dan pengujian hipotesis menggunakan uji t dan uji F. Hasil analisis data diperoleh persamaan regresi $Y=58,362+0,357X_1+0,185X_2$. Pengujian hipotesis pertama diperoleh $t_{hitung} = 2,886$ dengan $sig = 0,005$, karena $sig < 0,05$ maka hipotesis pertama dapat diterima. Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan. Hipotesis kedua diperoleh $t_{hitung} = 2,021$ dengan $sig = 0,046$, karena $sig < 0,05$ maka hipotesis kedua dapat diterima. Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan. Setelah diuji signifikannya menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} = 8,981$ dengan $sig = 0,000$, karena $sig < 0,05$ maka hipotesis ketiga dapat diterima. Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan.

Kata Kunci : Minat Belajar ,Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam semua aspek kehidupan. Indonesia mempunyai sumber daya manusia yang cukup banyak, hal ini merupakan aset yang cukup baik. Namun apa artinya apabila aset itu tidak dikelola dengan baik. Pendidikan terarah merupakan salah satu solusi dalam

menanggulangnya karena program pendidikan dituntut untuk selalu menyediakan sumber daya manusia yang handal.

Adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, maka dunia pendidikan semakin dituntut untuk meningkatkan mutunya sehingga masalah pendidikan merupakan masalah yang kompleks dan diperlukan penanggulangan secara utuh dan efektif. Ada kalanya sekolah telah berusaha seoptimal mungkin untuk menumbuhkan minat belajar siswa, tetapi pada kenyataannya prestasi belajar siswa tidak sesuai dengan apa yang diharapkan di sekolah, dalam arti ada penurunan atau rendahnya prestasi belajar siswa, tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor intern maupun ekstern.

“Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah minat yakni merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan”. (Slameto,2010 : 57). Disamping minat belajar, salah satu hal yang terpenting bagi siswa adalah lingkungan belajar. Lingkungan dibagi menjadi tiga bagian yaitu : secara fisiologis lingkungan meliputi segala kondisi dan material jasmaniah didalam tubuh. Secara psikologis lingkungan mencakup segenap stimulasi yang diterima oleh individu mulai sejak dalam konsesi, kelahiran sampai matinya. Secara sosiokultural lingkungan mencakup segenap stimulasi, interaksi dan kondisi dalam hubungannya dengan perlakuan ataupun karya orang lain.

Lingkungan belajar memiliki kaitan erat dengan pencapaian hasil belajar. Keterkaitan inilah yang menyebabkan adanya anggapan jika lingkungan belajar seorang siswa baik maka prestasi belajar yang akan dicapai juga tinggi. Mungkin secara sepintas hal ini benar, namun hal tersebut harus dibuktikan kebenarannya.

Masalah yang timbul dalam penelitian ini sebagai berikut : “Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara bersama – sama maupun sendiri – sendiri minat belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas X SMK Negeri 4 Purworejo tahun pelajaran 2012 / 2013?”. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan baik secara bersama – sama maupun sendiri – sendiri dari minat belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas X SMK Negeri 4 Purworejo tahun pelajaran 2012 / 2013.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Rina Rhomadona (2010) dengan judul pengaruh motivasi berprestasi dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 9 Purworejo, menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di kelas X SMK Negeri 4 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 4 Purworejo yang berjumlah 198 siswa, diambil sampel dengan taraf kesalahan 5% yaitu 123 siswa. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode kuesioner dan dokumentasi. Dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis deskriptif dan kuantitatif.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa variabel minat belajar pada kategori cukup sebesar 40%, pada kategori baik sebesar 34%, pada kategori baik sekali sebesar 13%, pada kategori rendah sebesar 10%, dan pada

kategori sangat rendah sebesar 3%. Variabel lingkungan belajar pada kategori baik sebesar 41%, pada kategori baik sekali sebesar 31%, pada kategori cukup sebesar 11%, pada kategori rendah sebesar 9%, dan pada kategori sangat rendah sebesar 8%. Dan variabel prestasi belajar pada kategori cukup sebesar 47%, pada kategori baik sebesar 19%, pada kategori baik sekali sebesar 18%, dan pada kategori rendah sebesar 16%.

Untuk mengetahui pengaruh minat belajar (X_1), lingkungan belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 4 Purworejo tahun pelajaran 2012 / 2013, maka dilakukan pengujian dengan analisis regresi ganda. Hasil analisis tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	934.563	2	467.281	8.981	.000 ^a
Residual	6243.941	120	52.033		
Total	7178.504	122			

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	58.362	5.023		11.619	.000	48.417	68.307			
x1	.357	.124	.259	2.886	.005	.112	.601	.317	.255	.246
x2	.185	.091	.182	2.021	.046	.004	.366	.264	.181	.172

a. Dependent Variable: y

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh persamaan regresi ganda $Y = 58,362 + 0,357 X_1 + 0,185X_2$. Uji t menunjukkan bahwa : (1) $t_{tabel} = 2,886$ dengan

sig 0,005, karena sig < 0,05 maka dapat dikatakan signifikan, (2) $t_{\text{tabel}} = 2,021$ dengan sig 0,046, karena sig < 0,05 maka dapat dikatakan signifikan. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa Kelas X SMK Negeri 4 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013 dapat diterima. Untuk uji F menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 8,981 dengan sig = 0,000 < 0,05 maka dapat dikatakan berpengaruh signifikan, berarti hipotesis yang berbunyi “minat belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan” dapat diterima.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar secara parsial maupun secara bersama- sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas X SMK Negeri 4 Purworejo tahun pelajaran 2012 / 2013”.

Saran yang dapat diberikan oleh penulis yaitu : Bagi pihak sekolah hendaknya mendorong siswa untuk meningkatkan minat belajar untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik lagi. Hal itu bisa dilakukan dengan cara: memberikan hadiah bagi siswa yang berprestasi, memberikan praktikum kewirausahaan, dan sebagainya. Bagi orang tua diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman agar putra putrinya bisa konsentrasi dalam belajar. Serta bagi siswa hendaknya dapat meningkatkan minat dalam belajarnya agar dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Meredith et.al, Geoffrey G. 2002. *Kewirausahaan Teori dan Praktek*. Jakarta : PPM.
- Purwanto, Ngalim.2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rhomadona, Rina. 2010. *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Purworejo*. Purworejo : UMP.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung : Alfabeta.
- , 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 2008. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- UMP. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi UMP*. Purworejo : Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Widoyoko, S.Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.