

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN KINERJA GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN IPS DI SMK TAMTAMA PREMBUN KEBUMEN

Rr. Hermin Suryastuti

Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

herminius_ump@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS di SMK Tamtama Prembun, (2) ada tidaknya pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS di SMK Tamtama Prembun, (3) apakah ada pengaruh metode pembelajaran dan kinerja guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS di SMK Tamtama Prembun. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Tamtama Prembun Kebumen yang berjumlah 164 siswa dengan taraf kesalahan 5% maka sampel yang diambil 114 siswa. Teknik Pengambilan sampel dengan menggunakan random sampling. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dengan memakai skala likert yang masing-masing sudah diuji cobakan dan telah memenuhi syarat-syarat validitas dan realibilitas dengan teknik *korelasi product moment*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa tingkat metode pembelajaran 36,8% termasuk kategori cukup, kinerja guru 34,2% termasuk kategori baik, prestasi belajar siswa 85,96% termasuk kategori cukup. Berdasarkan perhitungan korelasi parsial menunjukkan bahwa : 1) ada pengaruh yang positif dan signifikan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa ($r = 0,186$; $t_{hitung} 1,998$ sig $.0,048 < 0,050$ besarnya pengaruh sebesar 3,50% ($r^2 = 0,035$). 2) ada pengaruh yang positif dan signifikan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa ($r = 0,213$ $t_{hitung} 2,292$ sig $.0,024 < 0,050$ besarnya pengaruh sebesar 4,50% ($r^2 = 0,045$). 3) hasil analisis regresi ganda mengungkapkan ada sumbangan yang positif dan signifikan secara bersama-sama dari tingkat metode pembelajaran dan kinerja guru (R 0,290; $F_{hitung} 5,083$; dengan sig $0,008 < 0,050$ besarnya pengaruh $r = 8,40\%$ ($R^2 = 0,084$). Sedangkan 91,60% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Kinerja Guru, Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh tingkah laku.

Menurut Fajar Arnie (2005:10) "Belajar merupakan suatu proses kegiatan aktif siswa dalam membangun makna atau pemahaman, maka siswa perlu diberi waktu yang memadai untuk melakukan proses itu".

"Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya adalah metode pembelajaran dan kinerja guru. Metode pembelajaran merupakan cara melakukan atau menyajikan, menguraikan, member contoh, dan memberi latihan isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu". (Yamin Martinis, 2009:132). "Kinerja guru adalah merupakan perwujudan kompetensi guru yang mencakup kemampuan dan motivasi untuk menyelesaikan tugas dan motivasi untuk berkembang". (Eko Putro Widoyoko S, 2012:180).

Masalah metode pembelajaran dan kinerja guru dewasa ini perlu mendapatkan perhatian yang serius karena kualitas metode pembelajaran dan kinerja guru cukup memprihatinkan, masalah lain yang perlu mendapatkan perhatian berkaitan dengan metode pembelajaran dan kinerja guru adalah prestasi belajar siswayang perlu ditingkatkan karena setiap prestasi memiliki sifat maupun ciri khusus yang berbeda .

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kuantitatif. Penentuan besarnya sampel penelitian berdasarkan tabel krejcie dengan tingkat kesalahan 5%, populasi 164 siswa diperoleh sampel sebanyak 114 siswa. Penelitian ini dilakukan di SMK Tamtama Prembun Kebumen Kelas X semester 1 tahun ajaran 2012/2013 yang berlokasi di jalan Wadaslintang Km.1. Sidogede

Prembun Kebumen. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam yaitu :

1. Analisis Deskriptif

Data penelitian dideskripsikan dalam klasifikasi dalam kecenderungan seperti sangat tidak baik sampai dengan sangat baik. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$\text{Jarak interval (i)} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$$

(Eko Putro Widoyoko.S, 2012:110)

2. Analisis Kuantitatif

a. Analisis Korelasi

Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dan kinerja guru digunakan rumus korelasi, adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2006 : 170)

Dimana : r_{xy} : Koefisiensi korelasi antara x dan y , N : Jumlah Sampel, X Skor variabel independen , Y : Skor variabel dependen

b. Uji Parsial (Uji t)

Setelah itu dilakukan uji signifikansi dengan menggunakan rumus t, adapun rumusnya sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (\text{Sugiyono, 2010 : 257})$$

Dimana: T_{hitung} = Nilai t, r : koefisien korelasi, n : jumlah sampel ,

c. Analisis Regresi Ganda

Persamaan regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 \quad (\text{Sugiyono, 2011: 192})$$

Dimana : Y = Prestasi belajar; a = konstanta; b_1 = koefisien dari X_1

b_2 = koefisien dari X_2 ; X_1 = metode pembelajaran; X_2 = kinerja guru.

d. Uji F

Digunakan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran dan kinerja guru secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)} \quad (\text{Sugiyono, 2010: 192})$$

Dimana : R = koefisien korelasi ganda; k = jumlah variabel

independen n = jumlah sampel . nilai F dengan sig < 0,05.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif diketahui bahwa metode pembelajaran teradap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS di SMK Tamtama Prembun Kebumen dinyatakan cukup 36,8%, kinerja guru dinyatakan baik 34,2%, sedangkan prestasi belajar siswa dinyatakan cukup 85,96%.

Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari metode pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS di SMK tamtama prembun Kebumen diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa semakin baik metode pembelajaran dan kineja guru maka akan semakin baik pula peluang siswa untuk memperoleh prestasi belajar yang baik.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis deskriptif metode pembelajaran dalam kategori cukup pada prosentase sebesar 36,8%, untuk kinerja guru dalam kategori baik pada prosentase sebesar 34,2% dan untuk prestasi belajar dalam kategori cukup prosentase sebesar 85,96% dan berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil yaitu Ada pengaruh yang positif dan signifikan metode pembelajaran dan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS dengan harga r

sebesar 8,40% R 0,290; F_{hitung} 5,083; sig 0,008 < 0,05 besarnya pengaruh $r=8,40\%$ ($R^2 = 0,084$).

Saran yang diberikan kepada pihak sekolah diharapkan metode pembelajaran dan kinerja guru lebih ditingkatkan lagi agar dapat mendorong siswa untuk meningkatkan prestasinya misalnya dengan cara sistem pembelajarannya yang baik dan sesuai, serta ekstrakurikulernya juga ditingkatkan lagi sehingga siswa ikut terpacu untuk bisa berprestasi yang dapat berhasil sesuai yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Eko Putro Widoyoko, S. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Fajar, Arnie. 2005. *Portofolio Dalam Pelajaran IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ida Ernawati. 2010. *Pengaruh Cara Guru Mengajar Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Smp Negeri 10 Purworejo Tahun 2009/2010*. Skripsi.
- Mulyasa E, 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Resti Johariyah, 2011. *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk Batik Sakti 2 Kebumen*. Skripsi
- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syaiful Bahri dan Aswan Zain.,2006. *Strategi Belajar Mengajar*. 2006. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaodih, Nana. 2007. *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.