

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 3
PURWOREJO TAHUN 2012/2013**

Yongga Putri Buana

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP
Universitas Muhammadiyah Purworejo
yongga.putri@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan pemanfaatan perpustakaan sekolah baik secara individual maupun bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Purworejo tahun 2012/2013. Populasi penelitian 239 siswa, menggunakan tabel *krejcie* diperoleh 142 sampel dengan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan kuesioner. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan kuantitatif (korelasi parsial dan korelasi ganda). Berdasarkan korelasi parsial, (1) hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa sebesar 0,748 (nilai $t = 13,303$; $sig = 0,000$); (2) hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa sebesar 0,421 (nilai $t = 5,470$; $sig = 0,000$). Pada korelasi ganda diperoleh adanya hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan pemanfaatan perpustakaan sekolah secara bersama-sama sebesar 0,962 (nilai $F = 852,548$; $sig = 0,000$) dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Purworejo tahun 2012/2013.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Perpustakaan Sekolah

A. PENDAHULUAN

Seiring perkembangan zaman maka dibutuhkan SDM berkualitas yang mampu menghasilkan produk unggul. Dalam hal ini pendidikan sangat berperan dalam menciptakan SDM berkualitas. Tolok ukur keberhasilan suatu sistem pendidikan dapat dilihat dari prestasi/hasil belajar siswa. Terkait keberhasilan siswa dalam belajar ada 2 faktor yang mempengaruhi yaitu faktor intern (kecerdasan emosional) dan ekstern (pemanfaatan perpustakaan sekolah). Terkait kecerdasan emosional, ternyata lebih banyak memberikan motivasi kepada personal sebagai sumber energi dan semangat manusia yang paling kuat. Menurut Daniel Goleman dalam Sukmadinata (2007:97) "bahwa pengembangan

kecerdasan emosional, orang-orang sukses selain memiliki kecerdasan intelektual yang tinggi, juga harus memiliki stabilitas emosi, motivasi kerja yang tinggi, mampu mengendalikan stres, tidak mudah putus asa dan lain-lain”.

Nasution (1991:8) dalam Lestari (<http://digilib.uinsuka.ac.id/7274/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>) menjelaskan “untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan memanfaatkan fasilitas sekolah sebagai sumber belajar”. Perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang berpengaruh besar dalam dunia pendidikan, khususnya perpustakaan sekolah. Dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah diharapkan dapat menunjang siswa dalam memperoleh hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan yang lebih baik/tinggi dengan nilai KKM 73.

Sehubungan dengan hal-hal tersebut maka muncul daya tarik bagi penulis untuk mengkaji tentang “Hubungan Kecerdasan Emosional dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Purworejo Tahun 2012/2013”.

Hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini yaitu adakah hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan pemanfaatan perpustakaan sekolah baik secara individual maupun bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Purworejo tahun 2012/2013?

Penelitian bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan pemanfaatan perpustakaan sekolah baik secara individual maupun bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Purworejo tahun 2012/2013.

Penelitian dari Yudi Haryanto (2010) menemukan bahwa latar belakang kecerdasan emosional, sikap, dan gaya belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Asih Lestari (2012) dalam penelitian berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar

Siswa Kelas V SDN Giwangan Yogyakarta”, menyebutkan bahwa semakin tinggi kategori pemanfaatan koleksi perpustakaan, semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Sebaliknya, semakin rendah pemanfaatan koleksi perpustakaan, semakin rendah pula prestasi belajar siswa, yang kemudian disebut sebagai kesiapan instrumen.

Definisi operasional variabel penelitian ini bahwa hasil belajar siswa merupakan perubahan perilaku pada diri siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah menempuh mata pelajaran kewirausahaan dalam kurun waktu tertentu dengan nilai KKM 73 dan dirangkum dalam data rapor. Kecerdasan emosional yaitu kemampuan merasakan, memahami, dan menerapkan kepekaan emosi sebagai sumber informasi dan pengaruh manusiawi dari jiwa siswa kelas XI berupa kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial. Pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah hal-hal yang dapat diperoleh atau dilakukan oleh setiap pengunjung perpustakaan SMK Negeri 3 Purworejo dari hal-hal yang menunjang perkembangan pengetahuan hingga ke hal-hal yang berkaitan dengan hiburan yang meliputi fungsi edukatif, fungsi informatif, fungsi tanggung jawab administratif, fungsi riset, dan fungsi rekreatif.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Purworejo tanggal 3 Januari 2013 sampai 12 Januari 2013. Populasi penelitian berjumlah 239 siswa yang kemudian diambil sampel 142 siswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner (angket). Teknik analisis data menggunakan korelasi parsial dan korelasi ganda.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskriptif data penelitian dilakukan untuk memberi gambaran umum tanggapan responden terhadap 3 variabel penelitian, di mana data disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi yang dikonversikan ke skala likert 1 – 5 yaitu: TP (tidak pernah) = 1; P (pernah) = 2; KD (kadang-kadang) = 3; SR (sering) = 4; dan SL (selalu) = 5. Hasil analisis data korelasi parsial dan korelasi ganda dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1
Hasil Korelasi Parsial dan Korelasi Ganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.962 ^a	.925	.924	1.86696

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5943.205	2	2971.603	852.548	.000 ^a
	Residual	484.492	139	3.486		
	Total	6427.697	141			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	16.987	1.678		10.124	.000			
	X1	.542	.041	.697	13.303	.000	.953	.748	.310
	X2	.334	.061	.286	5.470	.000	.910	.421	.127

a. Dependent Variable: Y

Sumber: Data Yang diolah

Berdasarkan tabel 1, diperoleh koefisien korelasi parsial (r) sebesar 0,748 (nilai t = 13,303; sig = 0,000) artinya ada hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa. Dan koefisien korelasi parsial

(r) sebesar 0,421 (nilai t = 5,470; sig = 0,000) artinya ada hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa.

Berdasarkan tabel 1, diperoleh koefisien korelasi ganda (R) sebesar 0,962 (nilai F = 852,548; sig = 0,000) artinya ada hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan pemanfaatan perpustakaan sekolah secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan pemanfaatan perpustakaan sekolah baik secara individual maupun bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Purworejo tahun 2012/2013.

Sesuai kesimpulan, dikemukakan saran sebagai berikut: (1) Perlu ditingkatkan pengadaan kegiatan/tugas yang menantang yang dapat memacu emosional siswa, (2) Perlu menambah tenaga pelayanan dan fasilitas perpustakaan sehingga dapat menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan demi menunjang hasil belajar siswa yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Haryanto, Yudi. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Sikap, Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 10 Purworejo Tahun 2009/2010*. Skripsi (Tidak diterbitkan). Universitas Muhammadiyah Purworejo. Purworejo.
- Lestari, Asih. 2012. Diakses dari <http://digilib.uin-suka.ac.id/7274/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf> pada tanggal 17 Juni 2013.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

UMP. 2012. *Pedoman Penyusunan Skripsi*. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Widoyoko, S. Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.