

**PENGARUH DISIPLIN, LINGKUNGAN BELAJAR DAN KREATIVITAS
GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS SMA NEGERI 3 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Edy Mulatsih

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purworejo
mulatsih360@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar, lingkungan belajar dan kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 3 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019 baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas X IIS SMA Negeri 3 Purworejo sebanyak 106 siswa. Sampel berjumlah 84 siswa di tentukan dengan pedoman penentuan sampel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 5%. Pengumpulan data menggunakan metode analisis dokumen dan metode angket yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif dengan korelasi parsial dan korelasi ganda. Berdasarkan analisis deskriptif, disiplin belajar memiliki kategori tinggi (59,50%), lingkungan belajar memiliki kategori baik (58,30%), kreativitas guru memiliki kategori tinggi (66,70%), dan prestasi belajar memiliki kategori baik (85,70%). Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 7,67% ($r_{hitung} = 0,277$, $t = 2,583$, $sig \leq 0,05$); (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 7,18% ($r_{hitung} = 0,268$, $t = 2,486$, $sig \leq 0,05$); (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa sebesar 7,56% ($r_{hitung} = 0,275$, $t = 2,555$, $sig \leq 0,05$); (4) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar, lingkungan belajar dan kreativitas guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa sebesar 36,60% ($R = 0,605$, $F_{hitung} = 15,382$, $sig \leq 0,05$) sedangkan 63,40% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, Kreativitas Guru dan Prestasi Belajar Siswa

A. PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia merupakan faktor utama dan yang paling mendasar pada setiap manusia. Indonesia mempunyai Sumber Daya Manusia (SDM) yang cukup banyak, hal ini merupakan aset yang cukup baik. Pendidikan terarah merupakan salah satu solusi dalam hasil belajar siswa karena program pendidikan yang ada dituntut untuk menyediakan sumber daya manusia yang handal, untuk mendukung terciptanya sumber daya manusia handal diperlukan proses kegiatan belajar mengajar.

Prestasi belajar adalah suatu bukti yang menunjukkan keberhasilan belajar yang telah diperoleh. Pendidikan sebagai sistem yang terdiri dari tiga komponen, yaitu: masukan (*input*), proses (*process*), dan keluaran (*output*). Ketiga komponen tersebut merupakan kunci dalam penyelenggaraan pendidikan, dimana ketiga komponen tersebut harus dapat terpenuhi untuk tercapainya prestasi belajar yang memuaskan. Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh beberapa komponen yaitu komponen *input* dan komponen proses. Komponen input terdiri dari dengan segala macam karakter atau aspeknya seperti kedisiplinan, motivasi, kecerdasan, bakat dan minat. Komponen *proses* terdapat antara lain; (masukan mentah, masukan alat dan juga pengaruh lingkungan). Faktor lain yang mempengaruhi belajar siswa adalah kreativitas guru.. Kreativitas merupakan kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar, lingkungan belajar dan kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 3 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019 baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Tinjauan pustaka dalam penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Shintia Mairani, Yosi Eka Putri, Dessty Gumanti dengan judul “ Pengaruh

Disiplin Belajar, Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 4 Padang Tahun 2016/2017". Dari hasil analisis penelitian tersebut dapat disimpulkan disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 4 Padang, dimana diperoleh nilai koefisien sebesar 0,284 dan $t_{hitung} 2,789 > t_{tabel} 1,65$.

B. METODE PENELITIAN

Dilihat dari segi pendekatan yang digunakan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sesuai dengan permasalahan yang ada dan tujuan penelitian ini, maka penelitian termasuk penelitian *ex post facto*. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Purworejo. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret-Mei tahun 2019. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IIS SMA Negeri 3 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 106 siswa dan jumlah sampel ditentukan berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael* dalam Sugiyono (2016:128) dengan tingkat kesalahan 5%, maka jumlah sampelnya adalah 84 siswa dan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan dokumen dengan skala *Likert* yang masing-masing sudah di uji cobakan dan telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan analisis deskriptif, dan analisis kuantitatif yaitu korelasi parsial dan korelasi berganda.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif variabel disiplin belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 3 Purworejo dalam kategori tinggi. Disiplin belajar dinyatakan tinggi karena frekuensi terbanyak pada skor >34–42 dengan persentase 59,50% sebanyak 50 siswa. Variabel lingkungan belajar siswa kelas X IIS SMA Negeri 3 Purworejo dalam kategori baik. Variabel lingkungan

belajar dinyatakan baik karena frekuensi terbanyak pada skor >34–42 dengan persentase 58,30% sebanyak 49 siswa. Variabel kreativitas guru pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 3 Purworejo dalam kategori tinggi. kreativitas guru dinyatakan tinggi karena frekuensi terbanyak pada skor >34–42 dengan persentase 66,70% sebanyak 56 siswa. Variabel prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 3 Purworejo dalam kategori baik. Hal tersebut dapat diketahui dalam kategori baik berdasarkan tabulasi dengan persentase sebesar 85,70% sebanyak 72 siswa.

Hasil analisis kuantitatif, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Uji korelasi parsial dalam penelitian ini menggunakan komputer *SPSS 16.0 For Windows* dan hasilnya bisa dilihat pada tabel 1 berikut ini :

Tabel 1
Ringkasan Koefisien Korelasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	67.010	2.351		28.507	.000	62.332	71.688			
	X1	.135	.052	.270	2.583	.012	.031	.240	.488	.277	.230
	X2	.137	.055	.256	2.486	.015	.027	.246	.472	.268	.221
	X3	.131	.051	.253	2.555	.013	.029	.234	.448	.275	.227

a. Dependent Variable: Y

Dari hasil uji t variabel disiplin belajar diperoleh $r_{hitung} = 0,277$, $t = 2.583$, $sig = 0,012$ ($0,012 < 0,05$ maka signifikan), dan $r^2 = 0,0767$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar memberi pengaruh yang positif karena koefisien r_{hitung} positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 3 Purworejo. Besarnya pengaruh

disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar $r^2 = 0,0767$ atau 7,67%. Pada hasil uji t variabel lingkungan belajar diperoleh $r_{hitung} = 0,268$, $t = 2,486$, $sig = 0,015$ ($0,015 < 0,05$ maka signifikan), dan $r^2 = 0,0718$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar memberi pengaruh yang positif karena koefisien r_{hitung} positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 3 Purworejo. Besarnya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar $r^2 = 0,0718$ atau 7,18%. Pada hasil uji t variabel kreativitas guru diperoleh $r_{hitung} = 0,275$, $t = 2,555$, $sig = 0,013$ ($0,013 < 0,05$ maka signifikan), dan $r^2 = 0,0756$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kreativitas guru memberi pengaruh yang positif karena koefisien r_{hitung} positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 3 Purworejo. Besarnya pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar $r^2 = 0,0756$ atau 7,56%.

Uji korelasi ganda dalam penelitian ini menggunakan komputer *SPSS 16.0 For Windows* dan hasilnya bisa dilihat pada tabel 2 dan tabel 3 berikut ini :

Tabel 2
Hasil Ringkasan Koefisien Regresi dan Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.605 ^a	.366	.342	1.768

a. Predictors: (Constant), X3, X2, X1

Sumber: Data yang diolah

Tabel 3
Hasil Ringkasan ANOVA untuk Uji Signifikan

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	144.216	3	48.072	15.382	.000 ^a
	Residual	250.022	80	3.125		
	Total	394.238	83			

a. Predictors: (Constant), X3, X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan uji ANOVA (tabel 18) di atas, didapat nilai R sebesar 0,605, F_{hitung} sebesar 15,382 dengan sig = 0,000 ($0,000 < 0,05$ maka signifikan), dan R^2 sebesar 0,366 maka dapat dikatakan bahwa disiplin belajar, lingkungan belajar dan kreativitas guru secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa besarnya pengaruh sebesar (R^2) 0,366 atau 36,60%. Berarti hipotesis yang berbunyi disiplin belajar, lingkungan belajar dan kreativitas guru secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 3 Purworejo diterima.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis deskriptif variabel disiplin belajar dinyatakan tinggi dengan persentase 59,50% sedangkan variabel lingkungan belajar dinyatakan baik dengan persentase sebesar 58,30% dan variabel kreativitas guru dinyatakan tinggi dengan persentase 66,70%, serta prestasi belajar siswa dinyatakan baik karena dengan persentase 85,70%.

Berdasarkan uji korelasi parsial, 1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 7,67% ($r_{hitung} = 0,277$, $t = 2,583$, $sig \leq 0,05$); 2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 7,18% ($r_{hitung} =$

0,268, $t = 2,486$, $\text{sig} \leq 0,05$); 3) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa sebesar 7,56% ($r_{\text{hitung}} = 0,275$, $t = 2,555$, $\text{sig} \leq 0,05$);

Berdasarkan uji korelasi ganda, ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar, lingkungan belajar dan kreativitas guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 3 Purworejo sebesar 36,60% ($R = 0,605$, $F_{\text{hitung}} = 15,382$, $\text{sig} \leq 0,05$) sedangkan 63,40% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

Adapun saran yang disampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu menyadari pentingnya disiplin belajar, dan memiliki keinginan yang besar untuk memperhatikan dalam proses belajar mengajar serta giat untuk belajar pada materi pelajaran ekonomi sehingga siswa dapat memperoleh prestasi belajar yang baik. Siswa juga diharapkan mampu bergaul dengan teman-teman yang dapat mendukung prestasinya, kemudian siswa mampu mengajak teman yang lain untuk semangat dalam belajar sehingga prestasi belajar akan dicapai dengan maksimal.

2. Bagi Guru

Guru harus memahami bahwa lingkungan belajar seorang siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar yang baik. Guru sebagai pendidik harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang baik dan kondusif agar siswa lebih tertarik dan semangat dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran ekonomi. Guru diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran yang menarik agar siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran, dengan begitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibuan, Malayu S.P. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mairani, Shintia. 2017. *Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 4 Padang Tahun 2017*. Diunduh dari <http://jim.stkip-pgri-sumbar.ac.id/jurnal/download/6323> pada tanggal 27 November 2018 pukul 16.00
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarman, Momon. 2014. *Profesi Guru Dipuji, Dikritisi dan Dicaci*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2017. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar