

# **PENGARUH KREATIVITAS MENGAJAR GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS XI IPS DI MAN 4 KEBUMEN**

**Yohanes Teguh Andika**

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Purworejo

[Andikayt1997@gmail.com](mailto:Andikayt1997@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS di MAN 4 Kebumen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS sebanyak 97 siswa. Sampel sebanyak 75 siswa, ditentukan dengan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Maichel* taraf kesalahan 5% dengan teknik *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket dan analisis dokumen. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar sebesar 14,36% ( $r = 0,379$ ,  $t_{hitung} = 3,476$ ,  $sig \leq 0,05$ ). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar sebesar 16,40% ( $r = 0,409$ ,  $t_{hitung} = 3,762$ ,  $sig \leq 0,05$ ). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap prestasi belajar ( $R = 0,576$  dan  $F_{hitung} = 17,867$ ,  $sig \leq 0,05$ ) dengan  $(R)^2 = 0,332$  sebesar 33,20% sedangkan 66,80% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

**Kata kunci : Kreativitas mengajar guru, motivasi belajar, dan prestasi belajar.**

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan menjadi salah satu upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia yaitu mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan merupakan faktor utama dan paling mendasar pada setiap manusia. Indonesia mempunyai sumber daya manusia (SDM) yang cukup banyak, hal ini merupakan aset yang cukup baik. Oleh sebab itu untuk mewujudkan cita-cita bangsa dapat dicapai dengan pendidikan di sekolah.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan harus berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan kecerdasan dan mengembangkan potensi siswa sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar dari siswa tersebut.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis pada saat melaksanakan magang 3 (PPL) di MAN 4 Kebumen, diketahui bahwa Prestasi Belajar siswa mata pelajaran ekonomi masih belum maksimal. Pencapaian prestasi belajar siswa tersebut tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar itu sendiri. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah guru. Guru adalah orang tua kedua bagi setiap siswa. Hal ini disebabkan guru dapat memberikan dan mengembangkan pendidikan yang diterima oleh setiap siswa. Pengembangan pendidikan dilakukan guru dengan berbagai cara sehingga siswa dapat mengasah potensi yang dimilikinya. Salah satu cara yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan potensi yang dimiliki siswa adalah memvariasikan berbagai strategi dan model pembelajaran. Strategi dan model pembelajaran tersebut tidak lepas dari kemampuan guru dalam berkreaitivitas dalam mengajar. Faktor penting lain yang mempengaruhi prestasi belajar dari dalam diri siswa adalah motivasi belajar. Dalam proses belajar, motivasi adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi belajar adalah bagaimana mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan karena dalam kegiatan belajar setiap siswa memiliki motivasi belajar dengan tingkatan yang berbeda.

Baik buruknya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh banyak hal seperti kreativitas mengajar guru dan motivasi belajar siswa. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Puspitasari (2017) bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas guru, minat belajar siswa, dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru dan motivasi belajar

siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS di MAN 4 Kebumen, baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

## B. METODE PENELITIAN

Sesuai dengan permasalahan dan tujuan penelitian maka penelitian ini termasuk kedalam *ex-post facto*, sedangkan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilakukan pada siswa kelas XI IPS di MAN 4 Kebumen yang beralamatkan Jl. Karangbolong Km 1 Semondo Gombong Kebumen. Penelitian ini dilaksanakan pada April sampai dengan Juni 2019.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MAN 4 Kebumen sebanyak 97 siswa dan penentuan jumlah sampel menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5%, maka sampel yang diambil sebanyak 75 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan metode angket dengan skala *Likert*.

Uji validitas instrumen menggunakan validitas konstruk yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan program *SPSS16 For Windows*. Adapun harga kritik untuk validitas instrumen adalah 0,3. Uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* . Harga kritik untuk indeks reliabilitas instrumen adalah 0,7.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Sedangkan untuk uji hipotesis terdiri dari mencari korelasi parsial, uji t, korelasi ganda, uji F, dan koefisien determinasi ( $R^2$ ).

## C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis korelasi parsial dan uji t pada penelitian ini menggunakan program *SPSS16 For Windows*. Adapun hasil analisis menggunakan korelasi parsial dan uji t dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1  
Hasil Ringkasan Analisis Korelasi Parsial dan Uji t

Model		Coefficients <sup>a</sup>							
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	39.851	6.694		5.953	.000			
	X1	.579	.167	.347	3.476	.001	.448	.379	.335
	X2	.680	.181	.376	3.762	.000	.469	.405	.362

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel 1 di atas dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar adalah sebesar  $(r^2) = 0,1436$  atau 14,36% dari analisis korelasi parsial diperoleh koefisien r sebesar 0,379 dengan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 3,476 dengan sig = 0,001. Karena sig 0,001  $\leq$  0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru dengan prestasi belajar. Sedangkan besarnya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar adalah sebesar  $(r^2) = 0,1640$  atau 16,40% dari analisis korelasi parsial diperoleh koefisien r sebesar 0,405 dengan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 3,762 dengan sig = 0,000. Karena sig 0,000  $\leq$  0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar.

Hasil analisis korelasi ganda dan uji F pada penelitian ini menggunakan program *SPSS16 For Windows*. Adapun hasil analisis menggunakan korelasi ganda dan uji F dapat dilihat pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2  
Hasil Ringkasan Analisis Korelasi Ganda dan Uji F

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.576 <sup>a</sup>	.332	.313	4.420	.332	17.867	2	72	.000

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Berdasarkan tabel 2 di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh kreativitas mengajar guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama sebesar 33,20% dari hasil analisis diperoleh koefisien korelasi ganda (R) sebesar 0,576 sehingga diperoleh koefisien determinasi ganda ( $R^2$ ) sebesar  $0,332 \times 100\% = 33,20\%$  dan sisanya sebesar 66,80% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Berdasarkan Uji F didapat nilai F hitung sebesar 17.867 dengan sig = 0,000 karena sig < 0,05 maka dapat dikatakan berpengaruh positif dan signifikan, berarti hipotesis yang mengatakan pengaruh Kreativitas mengajar guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dapat diterima.

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hipotesis 1 diterima : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS di MAN 4 Kebumen sebesar 14,36%. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $r = 0,379$ ,  $t$  hitung = 3,476 dengan sig = 0,001 ( $0,001 \leq 0,05$  maka signifikan) dan diperoleh koefisien determinasi  $(r)^2 = 0,1436$ .

2. Hipotesis 2 diterima : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS di MAN 4 Kebumen sebesar 16,40%. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $r = 0,405$ ,  $t$  hitung = 3,762 dengan sig = 0,000 ( $0,000 \leq 0,05$  maka signifikan) dan diperoleh koefisien determinasi  $(r)^2 = 0,1640$ .
3. Hipotesis 3 diterima: Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS di MAN 4 Kebumen sebesar 33,20%, sedangkan 66,80% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $R = 0,576$  dan  $F$  hitung = 17,867 dengan sig = 0,000 ( $0,000 \leq 0,05$  maka dapat dikatakan berpengaruh signifikan) dan diperoleh koefisien determinasi ganda  $(R)^2 = 0,332$ .

#### DAFTAR PUSTAKA

- Naim, Ngainun. 2016. Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Puspitasari, Afrilia. 2017. Pengaruh Kreativitas Guru, Minat Belajar Siswa, Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR 2 SMK PN 2 Purworejo Tahun 2016/2017. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sardiman. 2011. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2017. Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.