

PENGARUH IKLIM KELAS DAN KREATIVITAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Luthfi Aprilia Safitri⁽¹⁾, Cahyo Apri Setiaji⁽²⁾

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purworejo
luthfiaprilialia03@gmail.com⁽¹⁾ aprycahyo19@gmail.com⁽²⁾

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara iklim kelas dan kreativitas baik secara sendiri-sendiri ataupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo tahun akademik 2018/2019. Populasi penelitian adalah mahasiswa program studi pendidikan ekonomi angkatan 2016 sampai 2018 berjumlah 100 mahasiswa dan penentuan jumlah sampel 78 mahasiswa ditentukan menggunakan tabel *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode angket dengan skala likert yang telah memenuhi syarat validitas dan realibilitas. Analisis data menggunakan korelasi parsial, korelasi ganda, dan regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara iklim kelas terhadap prestasi belajar sebesar 12,32% ($r_{x1y} = 0,351$, $t_{hitung} = 3,242$, $sig \leq 0,05$); (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap prestasi belajar sebesar 13,32% ($r_{x2y} = 0,365$, $t_{hitung} = 3,391$, $sig \leq 0,05$); (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara iklim kelas dan kreativitas secara bersama-sama terhadap prestasi belajar sebesar 26,01% ($R = 0,510$, $F_{hitung} = 13,154$, $sig \leq 0,05$) sedangkan 73,99% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Iklim kelas, Kreativitas, dan Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Dalam Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah. Selanjutnya, dalam Undang-Undang tersebut dinyatakan bahwa fungsi pendidikan tinggi diantaranya mengembangkan kemampuan dan

membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Salah satu indikator keberhasilan perkuliahan adalah prestasi belajar mahasiswa yang tinggi. Hasil prestasi belajar mahasiswa dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Prestasi belajar yang dicapai oleh mahasiswa bervariasi yang disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Menurut Ngilim Purwanto (2011:102), faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor internal dan eksternal. Dari beberapa faktor tersebut yang menarik minat peneliti dalam faktor internal adalah kreativitas, sedangkan faktor eksternal adalah iklim kelas.

Menurut S. Eko Putro Widoyoko (2017:194), "iklim kelas merupakan segala situasi yang muncul akibat hubungan antara guru dan siswa atau hubungan antarsiswa yang menjadi ciri khusus dari kelas dan mempengaruhi proses pembelajaran". Sedangkan, pengertian kreativitas menurut Emha Rofiqi (2013:15) mengungkapkan "kreativitas sebagai kemampuan yang mencerminkan kelancaran, keluwesan, dan orisinalitas dalam berfikir serta kemampuan untuk mengelaborasi suatu gagasan". Sedangkan menurut Utami Munandar (2009:12) menyatakan bahwa "kreativitas adalah hasil dari interaksi dengan lingkungannya". Mahasiswa yang memiliki tingkat kreativitas tinggi tentu mampu belajar dengan baik, mereka juga akan selalu berusaha menemukan hal-hal baru dalam kehidupannya.

Kondisi iklim kelas yang kondusif dan kreativitas yang tinggi dimungkinkan akan berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mega Dwi Pratiwi (2015) berdasarkan analisis deskriptif iklim kelas tergolong baik (64%) sedangkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara iklim kelas dengan hasil belajar, $r = 0,337$ ($t_{hitung} = 3,098$; $sig = 0,003 < 0,05$). Penelitian lain yang dilakukan oleh Cahyo Apri Setiaji (2014) diperoleh hasil

$p=0.001<0.05$ yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas terhadap prestasi belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara iklim kelas dan kreativitas baik secara sendiri-sendiri ataupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo tahun akademik 2018/2019.

B. METODE PENELITIAN

Sesuai permasalahan yang diangkat dan tujuan penelitian, maka penelitian ini termasuk *ex post facto*, sedangkan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo Jalan. K.H. Ahmad Dahlan 3 Purworejo. Pada bulan Maret 2019 sampai dengan April 2019. Populasi penelitian adalah mahasiswa dari angkatan 2016 sampai 2018 berjumlah 100 mahasiswa dan penentuan jumlah sampel menggunakan tabel *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5% sampel yang diambil 78 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode angket dengan skala likert yang telah memenuhi syarat validitas dan realibilitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Uji hipotesis terdiri dari analisis korelasi parsial, uji t, uji F, korelasi ganda, dan regresi ganda.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Perhitungan analisis korelasi parsial dan uji t dibantu menggunakan *SPSS For Windows 15.0*. Adapun hasil analisis disajikan pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1
Hasil Ringkasan Analisis Korelasi Parsial

Model		Coefficients ^a			T	Sig.	Correlations		
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Zero-order	Partial	Part
		B	Std. Error	Beta					
1	(Constant)	23,103	1,855		12,454	,000			
	X1	,075	,023	,327	3,242	,002	,382	,351	,322
	X2	,056	,017	,342	3,391	,001	,395	,365	,337

a. Dependent Variable: Y

Sumber : Data yang diolah

Berdasarkan tabel 1 di atas dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh antara iklim kelas terhadap prestasi belajar mahasiswa adalah $(r_{x_1y})^2 = 0,1232$ atau 12,32% dari analisis korelasi parsial diperoleh koefisien (r_{x_1y}) sebesar 0,351 dengan hasil $t_{hitung} = 3,242$ dengan signifikansi 0,002. Karena sig 0,002 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara iklim kelas terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo Tahun Akademik 2018/2019.

Sedangkan besarnya pengaruh antara kreativitas terhadap prestasi belajar mahasiswa adalah $(r_{x_2y})^2 = 0,1332$ atau 13,32% dari analisis korelasi parsial diperoleh koefisien (r_{x_2y}) sebesar 0,365 dengan hasil $t_{hitung} = 3,391$ dengan signifikansi 0,001. Karena sig 0,001 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo Tahun Akademik 2018/2019.

Perhitungan analisis korelasi ganda dibantu menggunakan *SPSS For Windows 15.0*. Adapun hasil analisis disajikan pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2
Hasil Ringkasan Analisis Korelasi Ganda

Model Summary										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	Durbin Watson
1	.510 ^a	.260	.240	1,176	.260	13,154	2	75	.000	1,592

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Sumber : Data yang diolah

Berdasarkan tabel 2 di atas dapat diketahui bahwa hasil analisis diperoleh koefisien korelasi ganda (R) sebesar 0,510 F_{hitung} sebesar 13,154 dengan sig 0,000 < 0,05, koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,2601. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa iklim kelas dan kreativitas secara bersama-sama memberi pengaruh positif dan signifikan sebesar 26,01% terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo tahun akademik 2018/2019, sedangkan 73,99% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Perhitungan analisis regresi ganda dibantu menggunakan *SPSS For Windows 15.0*. Adapun hasil analisis disajikan pada tabel 3 berikut ini:

Tabel 3
Hasil Ringkasan Analisis Regresi Ganda

Coefficients ^a									
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	23,103	1,855		12,454	,000			
	X1	,075	,023	,327	3,242	,002	,382	,351	,322
	X2	,056	,017	,342	3,391	,001	,395	,365	,337

a. Dependent Variable: Y

Sumber : Data yang diolah

Setelah dilakukan analisis regresi ganda, diperoleh koefisien regresi (R) = 0,510 dan koefisien determinasi (R^2) = 0,260 dan koefisien iklim kelas (b_1) sebesar 0,075, koefisien kreativitas (b_2) sebesar 0,056, serta bilangan konstantanya (a) 23,103 dan bila dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 23,103 + 0,075 X_1 + 0,056 X_2$$

Artinya:

1) $a = 23,103$

Merupakan nilai konstanta (a) apabila nilai variabel b_1 dan b_2 masing-masing 0 maka $Y = 23,103$

2) $b_1 = 0,075$

Koefisien regresi variabel iklim kelas tersebut bernilai positif, artinya jika iklim kelas (b_1) naik sebesar satu satuan dan tingkat kreativitas (b_2) tetap, maka prestasi belajar (Y) naik sebesar 0,075 satuan.

3) $b_2 = 0,056$

Koefisien regresi variabel kreativitas tersebut bernilai positif, artinya jika kreativitas (b_2) naik sebesar satu satuan tingkat iklim kelas (b_1) tetap, maka hasil belajar (Y) naik sebesar 0,056 satuan.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara iklim kelas terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo tahun akademik 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan nilai (r_{x1y}) sebesar 0,351, $t_{hitung} = 3,242$ dengan signifikansi $0,002 < 0,05$ dan koefisien determinasi (r_{x1y})² sebesar 0,1232 atau 12,32%.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas

Muhammadiyah Purworejo tahun akademik 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan nilai (r_{x2y}) sebesar 0,365, $t_{hitung} = 3,391$ dengan signifikansi $0,001 < 0,05$ dan koefisien determinasi (r_{x2y})² sebesar 0,1332 atau 13,32%.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan antara iklim kelas dan kreativitas secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo tahun akademik 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan (R) sebesar 0,510 F_{hitung} sebesar 13,154 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,2601 atau 26, 01% sedangkan 73,99% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Adapun saran yang disampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Dosen

Dosen hendaknya berusaha menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar tercipta iklim kelas yang kondusif dan mendukung kegiatan perkuliahan dan memberikan motivasi kepada mahasiswanya untuk meningkatkan kreativitasnya sehingga prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo akan meningkat.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi diharapkan senantiasa berusaha untuk meningkatkan kreativitasnya sehingga prestasi belajar akan meningkat.

3. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian seperti meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Apri Setiaji, Cahyo. 2014. Tesis: Pengaruh Kreativitas, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Negeri 30 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Dwi Pratiwi, Mega. 2015. Skripsi: Pengaruh Iklim Kelas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Purworejo. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Eko Putro Widoyoko, S. 2017. Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Munandar, Utami. 2009. Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 2011. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rofiqi Hasyim, Emha. 2013. Skripsi: Pengaruh Efikasi Diri, Kreativitas dan Iklim Kelas Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smk Negeri 2 Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Diunduh dari <https://eprints.uny.ac.id> pada tanggal 01 Oktober 2018.