

# **PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF 05 KEPIL KABUPATEN WONOSOBO**

**Sugiarti**

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purworejo

[sugiarti2305@yahoo.com](mailto:sugiarti2305@yahoo.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah baik secara bersama-sama maupun secara sendiri-sendiri terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo yang berjumlah 100 siswa, penentuan jumlah sampel menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10%. Dengan taraf kesalahan 5% diambil sampel 78 siswa, pengambilan sampel secara *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket yang masing-masing sudah diuji cobakan dan telah memenuhi syarat validitas dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Analisis data menggunakan analisis regresi ganda. Hasil analisis deskriptif menunjukkan persentase tertinggi variabel disiplin belajar berada pada kategori sering (12,82%), untuk variabel lingkungan keluarga berada pada kategori sering dengan persentase (44,87%), sedangkan untuk variabel lingkungan sekolah berada pada kategori sering dengan persentase (48,71%), dan untuk variabel prestasi belajar berada pada kategori cukup baik dengan persentase (58,98%). Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar sebesar 67,6% ( $r = 0,260$ ,  $t_{hitung} = 2,319$ ,  $sig \leq 0,05$ ). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar sebesar 81% ( $r = 0,285$ ,  $t_{hitung} = 2,560$ ,  $sig \leq 0,05$ ). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar sebesar 67% ( $r = 0,259$ ,  $t_{hitung} = 2,306$ ,  $sig \leq 0,05$ ). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah secara simultan terhadap prestasi belajar sebesar ( $R = 0,808$  dan  $F_{hitung} = 46,479$ ,  $sig \leq 0,05$ ) dengan  $(R)^2 = 0,652$  sumbangan 65,20% sedangkan 34,80% dipengaruhi faktor oleh lain. Hipotesis diterima dan dikatakan positif karena  $F_{hitung}$  bernilai positif karena hasil signifikansi  $< 0,05$ .

**Kata Kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Prestasi Belajar**

## A. PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu potensi dan kemampuan anak tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah saja, melainkan juga orang tua, sekolah, dan masyarakat. Di sini lingkungan keluarga yaitu ayah dan ibu yang sebenarnya memiliki tanggung jawab dan berperan sebagai pendidik paling utama dari anak-anaknya, pemberi dukungan pertama untuk belajar di rumah memperhatikan kebutuhan sekolah anak, menyediakan peralatan, dan fasilitas pendidikan anak, dan lain-lain. Namun menyadari bahwa orang tua tidak mungkin sanggup mendidik dengan segala ilmu pengetahuan yang diperlukan untuk bekal hidup anaknya, maka usaha pendidikan dalam keluarga perlu dibantu. Berkaitan dengan hal ini, dirasakan perlu adanya suatu lembaga yang membantu orang tua dalam usaha mendidik anak-anaknya.

Yang dimaksud “prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau kecakapan/keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penilaian” (Djamarah, 2010 : 24). Karena sebagian besar waktu yang dimiliki siswa banyak di rumah, maka peran orang tua tidak dapat diabaikan. Dikarenakan proses kedisiplinan dimulai dari rumah, sehingga peran orang tua dalam memantau dan memberikan perhatian terhadap pendidikan putra/putrinya sangatlah penting. Di samping itu pihak sekolah juga harus menanamkan sikap kedisiplinan pada seluruh komponen yang ada di sekolah baik Kepala Sekolah, guru, TU, murid, dan lainnya. Sekolah juga harus menyediakan fasilitas belajar yang lengkap serta memadai. Dan tidak kalah penting, tata tertib sekolah harus dilaksanakan secara bertanggung jawab oleh semua warga sekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang: ***“Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Ma’arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo”***.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang timbul, yaitu masih rendahnya prestasi belajar siswa dalam proses pengaruh disiplin dengan prestasi belajar belum diketahui, lingkungan keluarga dengan prestasi belajar belum diketahui, lingkungan sekolah dengan prestasi belajar belum diketahui, pengaruh disiplin, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap prestasi belajar belum diketahui.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara disiplin belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo.

## **B. METODE PENELITIAN**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu peneliti lebih menekankan pada analisis data kuantitatif dalam rangka menguji hipotesis sehingga diperoleh signifikansi hubungan antara variabel yang diteliti. Penelitian dilakukan di MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo pada Kelas VIII semester genap. Sedangkan waktu penelitian dilakukan selama bulan Agustus 2017.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 100 siswa dan sampelnya 78 siswa. "Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi" (Sugiyono, 2012 : 62). Teknik sampling yang digunakan adalah sample random.

Dalam rangka memperoleh data, penelitian ini menggunakan beberapa pengumpulan data yaitu metode analisis dokumen dan metode angket. Instrumen pengumpulan data variabel  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$ , dan  $Y$  menggunakan angket/kuesioner. "Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau

pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna".(Eko Putro Widoyoko,2015:33)

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif.

### C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan variabel disiplin belajar pada umumnya berada pada kategori sering dengan persentase 12,82%, untuk variabel lingkungan keluarga berada pada kategori sering dengan persentase 44,87%, sedangkan untuk variabel lingkungan sekolah berada pada kategori sering dengan persentase 48,71%, dan untuk variabel prestasi belajar berada pada kategori cukup baik dengan persentase 58,98%.

Berdasarkan analisis kuantitatif, terdapat pengaruh positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara disiplin belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo.

**Tabel 1**  
**Hasil Ringkasan Analisis Uji T**

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	53.507	1.814		29.500	.000	49.893	57.121					
X1	.133	.058	.236	2.319	.023	.019	.248	.689	.260	.159	.453	2.209
X2	.224	.088	.327	2.560	.013	.050	.399	.754	.285	.175	.288	3.476
X3	.225	.098	.319	2.306	.024	.031	.420	.766	.259	.158	.245	4.087

a. Dependent Variable: Y

Hasil uji t variabel disiplin belajar diperoleh nilai ( $r$ ) sebesar 0,260 dan  $t_{hitung} = 2,319$  dengan  $sig = 0,023 \leq 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo. Hasil uji t variabel lingkungan keluarga diperoleh ( $r$ ) sebesar 0,285 dan  $t_{hitung} = 2,560$  dengan  $sig = 0,013 \leq 0,05$  dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0,0812. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo. Hasil uji t variabel lingkungan sekolah diperoleh ( $r$ ) sebesar 0,259  $t_{hitung} = 2,306$  dengan  $sig = 0,024 \leq 0,05$  dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0,0670. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo.

**Tabel 2**  
**Hasil Ringkasan Korelasi Ganda**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.808 <sup>a</sup>	.653	.639	2.48493	.653	46.479	3	74	.000	1.657

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

Hasil tersebut menunjukkan hasil  $R = 0,639$  sehingga ( $R^2$ ) = sehingga disiplin belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah memberi pengaruh positif sebesar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo, sedangkan dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

**Tabel 3**  
**Hasil Ringkasan Analisis Uji F**  
**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	861.007	3	287.002	46.479	.000 <sup>a</sup>
	Residual	456.942	74	6.175		
	Total	1317.949	77			

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

b. Dependent Variable: Y

Hasil uji F diperoleh  $F_{hitung} = 46,479$  dengan  $sig = 0,000$  ( $0,000 < 0,05$  maka signifikan) yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa Kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil Kabupaten Wonosobo. Sehingga persamaan regresi ganda yang terbentuk adalah  $Y = 53,507 + 0,133X_1 + 0,224X_2 + 0,225X_3$

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka dapat diambil kesimpulan ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara disiplin belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa Kelas VIII MTs Ma'arif 05 Kepil sebesar 65,20% sedangkan 34,80% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Penulis memberikan saran agar siswa diharapkan untuk meningkatkan disiplin belajar, baik disiplin belajar di rumah maupun di sekolah supaya prestasi belajar siswa dapat meningkat.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eko Putro Widoyoko, S. 2015. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hasbullah, 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin. 2016. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo.

