

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA N 1 KLIRONG KABUPATEN KEBUMEN

Ani Mutmainah

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purworejo

animutmainah03@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar, disiplin dan kreativitas terhadap prestasi belajar baik secara simultan maupun secara parsial. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kabupaten Kebumen yang berjumlah 71 siswa, jumlah sampel yang diambil menurut tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* adalah 58 siswa dengan tingkat kesalahan 5%. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *Random Sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi, dan metode angket. Untuk uji validitas menggunakan validitas konstruk dan reliabilitasnya dengan *Alpha Cronbach*. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa motivasi belajar berada pada kategori sedang sebesar 67,24%, disiplin pada kategori sedang sebesar 68,97%, kreativitas berada pada kategori tinggi sebesar 56,90%, dan prestasi belajar pada kategori cukup sebesar 65,52%. Berdasarkan analisis kuantitatif disimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar sebesar 16,40% ($r_{x1y} = 0,405$; $t_{hitung} = 3,255$; $sig = 0,002 \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin dengan prestasi belajar sebesar 7,67% ($r_{x2y} = 0,277$; $t_{hitung} = 2,122$; $sig = 0,038 \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas dengan prestasi belajar sebesar 10,69% ($r_{x3y} = 0,327$; $t_{hitung} = 2,539$; $sig = 0,014 \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi, disiplin dan kreativitas secara bersama-sama terhadap prestasi belajar sebesar 33,1% ($R = 0,605$; $F_{hitung} = 10,418$; $sig = 0,000 < 0,05$) dan sisanya 66,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi $Y = 64,574 + 0,224X_1 + 0,119X_2 + 0,138X_3$.

Kata kunci : motivasi belajar, disiplin, kreativitas dan prestasi belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan

keterampilan, sehat jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap, mandiri serta bertanggung jawab kepada masyarakat dan bangsa. "Prestasi belajar adalah penilaian terhadap hasil belajar untuk mengetahui sejauh mana ia telah mencapai sasaran belajar." (U. Saefulloh, 2012: 171)

Salah satu prinsip dalam melaksanakan pendidikan adalah individu secara aktif mengambil bagian dalam kegiatan pendidikan yang dilaksanakan. Untuk dapat melaksanakan suatu kegiatan, pertama-pertama harus ada dorongan untuk melaksanakan kegiatan itu. "Motivasi belajar artinya mengapa seseorang belajar atau apa yang mendorong seseorang yang melakukan perbuatan belajar. Atau bagaimana permulaan seseorang itu mau belajar." (Lilik Wahyu Utomo, 2012: 32).

Sekolah merupakan lembaga formal sebagai wadah untuk kegiatan belajar mengajar. Agar proses belajar mengajar lancar, maka seluruh siswa harus mematuhi tata tertib dengan penuh rasa disiplin yang tinggi. "Menurut Soegeng Pridjodarminto dalam (Tu'u, 2004:31) disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, atau keterikatan terhadap sesuatu peraturan tata tertib." (Eva M. Sakdiyah dan Ketut Sudarma, Vol 2 No. 2 Juli, 2007: 166)

Mengingat kenyataan dalam pembelajaran dan kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari tersebut, diperlukan pembelajaran yang dapat membekali siswa dalam suatu kemampuan untuk dapat berfikir aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. "Menurut Drevdahl, kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk menghasilkan komposisi, produk, atau gagasan apa saja yang pada dasarnya baru, dan sebelumnya tidak dikenal pembuatnya." (Elizabeth B. Hurlock, 2003: 4).

Permasalahan dalam penelitian ini adalah 1) Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada

mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Klirong Kabupaten Kebumen? 2) Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Klirong Kabupaten Kebumen? 3) Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Klirong Kabupaten Kebumen? 4) Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara motivasi belajar, disiplin dan kreativitas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Klirong Kabupaten Kebumen?. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Klirong Kabupaten Kebumen. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Klirong Kabupaten Kebumen. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Klirong Kabupaten Kebumen. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar, disiplin dan kreativitas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Klirong Kabupaten Kebumen. Penelitian ini didukung dengan beberapa hasil penelitian yang relevan, antara lain: (1) Riska Ayu Fitriani (2015) yang berjudul *“Pengaruh Kreativitas Belajar dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015”*, (2) Siti Khalimah (2014) yang berjudul *“Pengaruh Disiplin dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP N 14 Purworejo”*.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2018. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen yang

berjumlah 71 orang, dan jumlah sampel 58 responden yang ditentukan menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael* (Sugiyono, 2014: 71) dengan persentase tingkat kesalahan sebesar 5%. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Penafsiran harga koefisien korelasi dilakukan dengan membandingkan harga r_{xy} dengan harga kritik. Adapun harga kritik untuk validitas butir instrument adalah 0,3 (Eko Putro Widoyoko, 2017: 149-150). Reliabilitas dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Harga kritik untuk indeks reliabilitas instrument adalah 0,7 (Eko Putro Widoyoko, 2017: 165). Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa Hasil analisis deskriptif menunjukkan: motivasi belajar berada pada kategori sedang sebesar 67,24%, disiplin pada kategori sedang sebesar 68,97%, kreativitas berada pada kategori tinggi sebesar 56,90%, dan prestasi belajar pada kategori cukup sebesar 65,52%.

Untuk mengetahui hasil analisis kuantitatif, dilakukan analisis korelasi *Product Moment*. Hasil analisis dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

Tabel 1
Hasil Uji Parsial (Uji t)
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	64.574	3.664		17.626	.000			
Motivasi belajar	.224	.069	.364	3.255	.002	.461	.405	.353
Disiplin	.119	.056	.235	2.122	.038	.330	.277	.230
Kreativitas	.138	.054	.288	2.539	.014	.422	.327	.275

Berdasarkan tabel 1 diperoleh variabel motivasi belajar dengan nilai korelasi parsial sebesar $r = 0,405$, $r^2=0,1640$, $t_{hitung}= 3,255$, dan $sig= 0,002 \leq 0,05$. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen sebesar 16,40%; variabel disiplin memiliki nilai korelasi parsial sebesar $r = 0,277$, $r^2= 0,0767$, $t_{hitung} =2,122$, dan $sig= 0,038 \leq 0,05$. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa disiplin berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen sebesar 7,67%; sedangkan variabel kreativitas memiliki nilai korelasi parsial sebesar $r = 0,327$, $r^2= 0,1069$, $t_{hitung} =2,539$, dan $sig= 0,014 \leq 0,05$. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa kreativitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen sebesar 10,69%.

Tabel 2
Hasil Uji Korelasi Ganda
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.605 ^a	.367	.331	2.387

Berdasarkan tabel 2 diperoleh regresi = 0,605, dan koefisien determinasi (R^2) = 0,367. Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar, disiplin dan kreativitas mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Klirong sebesar 33,1%, sedangkan sisanya 66,9% ditentukan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Tabel 3
Hasil Uji Simultan (Uji F)
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	178.127	3	59.376	10.418	.000 ^a
	Residual	307.753	54	5.699		
	Total	485.879	57			

Berdasarkan tabel 3 diperoleh nilai $F_{hitung} = 10,418$ dan $sig = 0,000 \leq 0,05$. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar, disiplin dan kreativitas berpengaruh signifikan secara simultan terhadap prestasi belajar siswa.

Tabel 20
Hasil Analisis Data Secara Regresi Ganda
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	64.574	3.664		17.626	.000
Motivasibelajar	.224	.069	.364	3.255	.002
Disiplin	.119	.056	.235	2.122	.038
Kreativitas	.138	.054	.288	2.539	.014

Menurut tabel 18, diperoleh koefisien korelasi regresi (R) sebesar 0,605 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,367. Sedangkan menurut tabel 20 koefisien motivasi belajar (b_1) sebesar 0,224, koefisien disiplin (b_2) sebesar 0,119, koefisien kreativitas (b_3) sebesar 0,138 serta bilangan konstantanya (a) sebesar 64,574.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa variabel motivasi belajar secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen sebesar 16,40%, sig $0,002 \leq 0,05$. Variabel disiplin dan kreativitas secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen sebesar 7,67%, sig $0,038 \leq 0,05$. Variabel kreativitas secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen sebesar 10,69%, sig $0,014 \leq 0,05$ Secara simultan motivasi belajar, disiplin dan kreativitas secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Variabel motivasi belajar, disiplin dan kreativitas secara parsial

berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Klirong kabupaten Kebumen sebesar 33,1% sedangkan sisanya 66,9% ditentukan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu siswa harus mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar, disiplin dan kreativitas agar prestasi belajar siswa semakin meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitriani, Rizka Ayu. (2015). *Pengaruh Kreativitas Belajar dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Purworejo: UMP
- Foirita, Loly Putri. (2008). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar*. Diambil pada 30 Maret 2017 dari <http://43-833-1-SM.pdf>
- Hurlock, Elizabeth B. (2003). *Perkembangan Anak jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Khalimah, Siti. (2014). *Pengaruh Disiplin dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP N 14 Purworejo*. Skripsi. Purworejo: UMP
- Saefullah, U. (2012). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Sudarma, Ketut & Sakdiyah, Eva M. (2007). *Pengaruh Motivasi, Disiplin, dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol. 2 No. 2. Juli, 2007. Diambil pada tanggal 12 Oktober 2017 dari <http://445-526-1-PB.pdf>
- Sugiyono. (2014). *“Statistika untuk Penelitian”*. Bandung: Alfabeta
- Utomo, Lilik Wahyu. (2012). *“Psikologi Pendidikan”*. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Widoyoko, S. Eko Putro. (2017). *“Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar