

PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI TATA NIAGA SMK N 1 KEBUMEN

Sita Audina

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Universitas Muhammadiyah Purworejo
sitaaudina64@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dan lingkungan keluarga pada siswa kelas XI Tata Niaga SMK N 1 Kebumen baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa. Sampel penelitian berjumlah 89 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan metode angket dan analisis dokumen. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif korelasi ganda. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa kompetensi guru termasuk pada kategori sangat baik (84,30%), lingkungan keluarga pada kategori sangat baik (91%) dan prestasi belajar pada kategori sangat baik (96,60%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru dan lingkungan keluarga secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci: Kompetensi Guru, Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia. Dengan demikian sekolah, keluarga, dan lingkungan sebagai penanggung jawab keberhasilan pendidikan, diharapkan mampu mendorong siswa belajar giat sehingga prestasi belajar siswa semakin tinggi. Menurut Muhibbin Syah (2013:139) “prestasi belajar adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yang

mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor jasmaniah dan psikologis, sedangkan faktor ekstern meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kompetensi guru. Menurut Muhibbin Syah (2013:229) “kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak”. Realitanya adalah masih ada guru yang belum menjalankan tanggungjawabnya secara maksimal, mereka hanya menjalankan kewajiban mengajar dan hanya sekedar melakukan pekerjaannya semata, kurang memperhatikan kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang pendidik serta kurang memperhatikan kemampuan yang dimiliki siswa, banyak guru yang terlambat masuk ke dalam kelas padahal sudah bel tanda waktu dimulainya KBM, penggunaan media pembelajaran masih sangat minimal. Selain kompetensi guru faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu lingkungan keluarga. Menurut Yusita Riadini “lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama dimana seseorang dilahirkan dan untuk pertama kalinya mendapatkan pendidikan, bimbingan, asuhan, pembiasaan, latihan, serta pertama kalinya mengenal nilai norma”. Di jaman sekarang ini orang tua memprioritaskan pekerjaan dibandingkan dengan anaknya sendiri, mereka bekerja dari pagi sampai sore bahkan sampai malam tanpa tau apa yang dilakukan oleh anak-anak mereka. Perhatian dari orang tua dan dukungan dari keluarga sangat dibutuhkan seorang anak. Selain itu ada juga keluarga yang *broken home* , anak menjadi korban keegoisan orang tua dan akhirnya anak kurang perhatian dan mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang negatif agar mendapatkan perhatian dari keluarganya. Prestasi juga menurun karena tidak ada dukungan dari keluarga terutama orang tua.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dan lingkungan keluarga secara

individual maupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI TN di SMK N 1 Kebumen.

Penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Yusron, tahun 2013 yang berjudul “Pengaruh Cara Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Al-Irsyad Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akuntansi, dengan r untuk variabel lingkungan keluarga = 0,43; serta t_{hitung} 2,654. Dan penelitian yang dilakukan oleh Diasty Widar Hapsari¹, Arif Partono Prasetio, Drs, M.M, CPHR², tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Bawang”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa bahwa nilai t_{hitung} variabel kompetensi guru sebesar 6,057 dengan r sebesar 0,359 dan $r^2 = 0,128$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 2 Bawang.

B. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMK N 1 Kebumen. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Juni 2018. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI TN di SMK N 1 Kebumen berjumlah siswa 120 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas. Dan Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5% yaitu jumlah sampel 89 siswa (Sugiyono, 2013: 128), dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan analisis dokumen dengan skala *Likert* yang masing-masing sudah di uji cobakan dan telah memenuhi syarat validitas dan

reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif korelasi berganda.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif variabel kompetensi guru di SMK N 1 Kebumen termasuk sangat baik dengan persentase 84,3 %, kategori baik sebanyak dengan persentase 15,7 %. Variabel lingkungan keluarga memiliki persentase sangat baik sebanyak 91 %, dan persentase baik sebanyak 9 %. Variabel prestasi belajar memiliki persentase sangat baik sebanyak 96,60 %, dan persentase baik sebanyak 3,40 %.

Hasil analisis kuantitatif, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan baik secara individual maupun secara bersama-sama. Uji korelasi parsial dalam penelitian ini menggunakan komputer SPSS 16.0 For Windows dan hasilnya bisa dilihat sebagai berikut:

Tabel 12
Hasil Ringkasan Analisis Uji t
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	62.717	2.878		21.792	.000	56.996	68.438			
kompetensi	.143	.057	.351	2.491	.015	.029	.257	.600	.259	.209
lingkungan	.203	.092	.310	2.198	.031	.019	.387	.592	.231	.184

a. Dependent Variable: prestasi

Berdasarkan tabel 12 diperoleh $r_{hitung} = 0,259$, $t = 2,491$, $sig = 0,015$ ($0,015 \leq 0,05$ maka signifikan), sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru kelas XI Tata Niaga SMK N 1 Kebumen

terhadap prestasi belajar siswa. Besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa sebesar Uji signifikansi pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil uji t variabel kompetensi guru diperoleh $r_{hitung} = 0,259$, $t = 2,491$, $sig = 0,015$ ($0,015 < 0,05$ maka signifikan), dan $r^2 = 0,067$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru pada siswa kelas XI Tata Niaga SMK N 1 Kebumen terhadap prestasi belajar siswa.

Uji korelasi simultan dalam penelitian ini menggunakan komputer SPSS 16.0 For Windows dan hasilnya bisa dilihat sebagai berikut:

Tabel 14
Hasil Ringkasan Analisis Uji F
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	473.835	2	236.917	28.022	.000 ^a
	Residual	727.109	86	8.455		
	Total	1200.944	88			

a. Predictors: (Constant), lingkungan, kompetensi

b. Dependent Variable: prestasi

Berdasarkan uji F pada tabel 14 di atas diperoleh $F_{hitung} = 28,022$ dengan $sig = 0,000$ ($0,000 < 0,5$ maka signifikan) yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Tata Niaga SMK N 1 Kebumen.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa kompetensi guru termasuk pada kategori sangat baik (84,30%), lingkungan keluarga pada kategori sangat baik (91%) dan prestasi belajar pada kategori sangat baik (96,60%). Berdasarkan analisis

kuantitatif menunjukkan bahwa (1) variabel kompetensi guru memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap proses belajar siswa kelas XI Tata Niaga SMK N 1 Kebumen sebesar 6,70%, ($r_{hitung} = 0,259$, diperoleh $t = 2,491$, $sig \leq 0,05$). (2) variabel lingkungan keluarga memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Tata Niaga SMK N 1 Kebumen sebesar 5,30%, ($r_{hitung} = 0,231$, $t = 2,198$, $sig \leq 0,05$). (3) variabel kompetensi guru dan lingkungan keluarga secara bersama-sama memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Tata Niaga SMK N 1 Kebumen sebesar 39,50%, ($R = 0,628$ dan $F_{hitung} = 28,022$ $sig < 0,5$) dan diperoleh koefisien determinasi ganda (R)² = 0,395.

Guru hendaknya meningkatkan lagi baik dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial. Orang tua siswa hendaknya memberikan perhatian, motivasi, bimbingan, dan pengarahan kepada anaknya walaupun sangat sibuk dengan pekerjaannya. Sebagai siswa yang baik hendaknya selalu rajin belajar agar dapat menggapai cita-cita dan menjaga hubungan yang baik dengan keluarga, guru, teman sekolah dan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Diasty Widar Hapsari¹, Arif Partono Prasetio, Drs, M. M, CPHR². 2017. "*Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Bawang*". Vol. 4 No. 1. Jurnal diambil dari 17.04.289 eproc.pdf . Pada tanggal 11 Desember 2017
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Yusita Riadiani. 2017. "*Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Iklim Sosial Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan SMK Pembaharuan Purworejo*". Skripsi. Purworejo: FKIP Ekonomi UM Purworejo

Yusron, Muhammad. 2013. *“Pengaruh Cara Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Al-Irsyad Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013”*. Vol. 2 No. 2. Jurnal diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/2757>. Pada tanggal 13 Desember 2017

