

PENGARUH LITERASI EKONOMI DAN IKLIM KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PURWOREJO

Roy Wisnu Murti

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purworejo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan literasi ekonomi dan iklim kelas secara sendiri-sendiri ataupun bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS dan XI IBB SMA Negeri 1 Purworejo. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 96 siswa, jumlah sampel yang diambil 75 siswa, ditentukan berdasarkan tabel *krejcie* dengan tingkat kesalahan 5%. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *Random Sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan analisis dokumen. Untuk uji validitas menggunakan validitas konstruk dan reliabilitasnya dengan *Alpha Cronbach*. Analisis data menggunakan korelasi parsial dan korelasi ganda. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa literasi ekonomi berada pada kategori tinggi (42,70%), iklim kelas pada kategori cukup (64%) dan hasil belajar pada kategori baik (73,30%). Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara literasi ekonomi dengan hasil belajar sebesar 15,30% ($r = 0,392$; $t_{hitung} = 3,614$, $sig \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan iklim kelas dengan hasil belajar sebesar 30,50% ($r = 0,553$; $t_{hitung} = 5,625$, $sig \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara literasi ekonomi dan iklim kelas secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 46% ($R = 0,678$; $F_{hitung} = 30,617$; $sig \leq 0,05$) dan sisanya 54% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : literasi ekonomi, iklim kelas, dan hasil belajar.

A. PENDAHULUAN

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, Pemerintah berusaha melakukan perbaikan-perbaikan agar mutu pendidikan meningkat, diantaranya perbaikan kurikulum, SDM, sarana dan prasarana. Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling fundamental. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik. Hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan

pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Dari pengamatan peneliti pada saat melakukan kegiatan magang 3 hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Purworejo sudah baik dengan ditunjukkan telah banyak siswa yang telah lulus KKM, namun perlu dimaksimalkan kembali untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih memuaskan. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor dari dalam individu siswa berupa kemampuan personal dan dari luar diri siswa yakni lingkungan, selain itu juga dipengaruhi oleh kemampuan. Dengan mempelajari ilmu ekonomi, diharapkan siswa dapat memiliki pemahaman dan penguasaan terhadap konsep-konsep dasar ekonomi atau yang disebut dengan literasi ekonomi. Literasi ekonomi keterampilan literasi adalah keterampilan yang diperlukan oleh siswa untuk menguasai berbagai subjek. Kegiatan membaca dan menulis adalah kunci keberhasilan siswa dalam menguasai informasi yang dibutuhkan dalam setiap mata pelajaran (Eko Putro, 2017). Menurut Abidin dkk. (2017: 1), "literasi didefinisikan sebagai kemampuan untuk menggunakan bahasa dan gambar dalam bentuk yang kaya dan beragam untuk membaca, menulis, mendengarkan, berbicara, melihat, menyajikan, dan berpikir kritis tentang ide-ide". Selain literasi ekonomi, iklim kelas juga mempengaruhi hasil belajar siswa, menurut Ria Husna mengatakan bahwa iklim kelas adalah organisasi sosial informal dan aktivitas guru kelas yang secara spontan mempengaruhi tingkah laku peserta didik. Pengajaran materi ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Purworejo berfungsi membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar agar mampu mengambil keputusan secara rasional tindakan ekonomi dalam menentukan berbagai pilihan, yang mana pelajaran ekonomi bukan hanya menekankan pada kognitif, namun juga pada psikomotorik maupun afektif atau sikap, Sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang baik. Permasalahan yang peneliti temukan pada saat pelaksanaan magang 3 dalam pembelajaran siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Purworejo menunjukkan kurangnya literasi ekonomi dan rendahnya iklim kelas sehingga proses belajar mengajar di kelas kurang baik. Tidak ada siswa yang mengajukan pertanyaan saat pelajaran

berlangsung serta tidak ada siswa yang mengemukakan pendapat, senang mencontek jawaban dari temannya, serta ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas pekerjaan rumah. Selain itu siswa pada saat belajar lebih suka ribut dan berbicara dengan temannya dari pada mendengarkan guru sehingga kondisi pembelajaran dikelas kurang kondusif.

B. METODE PENELITIAN

Dilihat dari segi pendekatan yang digunakan, maka penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Purworejo. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret sampai bulan Mei 2018, populasi seluruh kelas XI IPS dan XI IBB yang jumlahnya 96 siswa dan Jumlah sampel ditentukan berdasarkan tabel *Krejcie* dengan taraf kesalahan 5% dengan jumlah 75 siswa terdiri dari 3 kelas setiap kelas diambil 25 siswa dan pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* (Sugiyono, 2010). Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan menggunakan angket dan analisis dokumentas. Validitas instrumen menggunakan validitas konstruk. Penafsiran harga koefisien korelasi dilakukan dengan membandingkan harga r_{xy} dengan harga kritik. Adapun harga kritik untuk validitas butir instrumen adalah 0,3, (Widoyoko Eko Putro, S. 2013: 149). Reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Harga kritik untuk indeks reliabilitas instrumen adalah 0,7. Artinya suatu instrumen dikatakan reliabel jika mempunyai koefisien Alpha sekurang-kurangnya 0,7 (Eko Putro Widoyoko 2017:165). Analisis data menggunakan korelasi parsial dan korelasi ganda.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Uji korelasi parsial dalam penelitian ini menggunakan komputer *SPSS 16.0 For Windows* dan hasilnya bisa dilihat sebagai berikut :

Tabel 11
Ringkasan Koefisien Korelasi
Coefficients (a)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	49.771	4.833		10.297	.000			
Modalusaha	.237	.065	.327	3.614	.001	.471	.392	.313
Persaingan	.701	.125	.508	5.625	.000	.601	.553	.487

a Dependent Variable: Pendapatan

Sumber: Data diolah

Hasil analisis kuantitatif, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial maupun secara bersama-sama. Dari hasil uji t variabel literasi ekonomi diperoleh $r_{hitung} = 0,392$, $t = 3,614$ sig = 0,01 ($0,01 < 0,05$ maka signifikan), dan $r^2 = 0,153$ atau 15,30%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa literasi ekonomi memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS dan XI IBB SMA Negeri 1 Purworejo. Dari hasil uji t variabel hasil belajar diperoleh $r_{hitung} = 0,553$, $t = 5,625$, sig = 0,00 ($0,00 < 0,05$ maka signifikan), dan $r^2 = 0,305$ atau 30,50%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa iklim kelas memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS dan XI IBB SMA Negeri 1 Purworejo. . Penemuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ria Husna (2013) yang berjudul "Pengaruh Iklim Kelas dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", dengan nilai $R = 0,391$ dan $R^2 = 0,153$ sedang kan $F_{hitung} = 4,328$ maka dapat diambil suatu kesimpulan ada pengaruh yang signifikan pada iklim kelas dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 15,3%.

Uji korelasi dalam penelitian ini menggunakan komputer SPSS 16.0 *For Windows* dan hasilnya bisa dilihat sebagai berikut:

Tabel 12
Hasil Ringkasan Koefisien Regresi dan Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Adjusted R Square
1	.678 ^a	.460	.445	3.38244

Tabel 13
Hasil Ringkasan ANOVA untuk Uji Signifikan

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	700.576	2	350.288	30.617	.000 ^a
	Residual	823.744	72	11.441		
	Total	1524.320	74			

a. Predictors: (Constant), IKLIM (X2), LITERASI (X1)

b. Dependent Variable: HASIL (Y)

Dari hasil analisis (lihat tabel 12), diperoleh $R = 0,678$ sehingga dapat diperoleh koefisien determinasi (R^2) = 0,460 Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa, literasi ekonomi dan iklim kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS dan XI IBB SMA Negeri 1 Purworejo sebesar 46% sedangkan 54% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Berdasarkan uji ANOVA (lihat tabel 13), didapat nilai R sebesar 0,678, F_{hitung} sebesar 30,617 dengan $sig = 0,000$ ($0,000 < 0,05$), maka dapat dikatakan bahwa literasi ekonomi dan iklim kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Semakin baik literasi ekonomi dan iklim kelas maka akan meningkatkan hasil belajar siswa, sebaliknya jika literasi ekonomi dan iklim kelas tidak baik maka hasil belajar akan menurun.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan adalah ada pengaruh baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara literasi ekonomi dan iklim kelas terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Purworejo. saran yang dapat di berikan sebagai berikut: (1) Bagi siswa hendaknya meningkatkan literasi ekonomi dan ikut berpartisipasi dalam meningkatkan penciptaan iklim kelas, berusaha semaksimal mungkin untuk

meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. (2) Guru diharapkan dapat mengembang dan meningkatkankan kembali literasi ekonomi dan menciptakan iklim kelas yang kondusif dengan berbagai pengajaran serta pengarahan didalam kelas, sehingga siswa dapat meningkatkan dan memperbaiki sikap untuk menciptakan iklim kelas yang baik sehingga kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, Tita Mulyana dan Hana Yunus. 2017. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulus*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisfanti, Leliana. 2016. *Pengaruh Literasi Ekonomi, Perhatian orang tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. Malang : Jurnal JPPI Vol 10, No. 1:44-54.
- Eko Putro. 2015. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eko Putro. 2017. *Authentic Aassessment in Literacy Learning*. Intetrnational Conference on Education. Di unduh dari <http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/ice/article/download/152/143>. diakses pada tanggal 25 Mei 2018.
- Husna, Ria. 2013. *Pengaruh Iklim Kelas dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Pada SMA*. Di ambil dari: <https://media.neliti.com/media/publications/211225-none.pdf>. (30 Oktober 2017)
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.