

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH PURWOREJO TAHUN AJARAN 2017/2018

Vian Ari Arnada

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purworejo

Vianmame93@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar siswa menggunakan metode *two stay two stray* pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Purworejo tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Purworejo Tahun Pelajaran 2017/2018 sebanyak 20 siswa. Penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes. Teknik tes berupa tes uraian untuk mengetahui prestasi siswa. Dalam analisis data, digunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Untuk mengecek keabsahan data, digunakan teknik validitas data melalui triangulasi. Dalam penyajian analisis data menggunakan media informal. Hasil dari penelitian ini menunjukkan ada peningkatan prestasi belajar siswa dengan metode *two stay two stray* pada tahap prasiklus dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 13,25, pada siklus I meningkat menjadi 46,25, dan meningkat lagi menjadi 87 pada siklus II. Siswa yang tuntas pada tahap prasiklus tidak ada, pada tahap siklus I meningkat menjadi 2 siswa, dan meningkat lagi menjadi 20 siswa pada tahap siklus II. Dengan demikian, metode *two stay two stray* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: prestasi belajar, metode *two stay two stray*.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran penting dalam pembangunan suatu negara karena pendidikan mampu menciptakan sumberdaya manusia yang berkualitas sehingga dapat terciptanya pembangunan nasional yang maju. Negara Indonesia merumuskan sebuah tujuan mulia pendidikan yang tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea IV yang berbunyi mencerdaskan kehidupan bangsa. "Prestasi belajar adalah penilaian terhadap hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana ia telah mencapai sasaran belajar" (Basri Hasan, 2015: 153). Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang.

Perubahan diri tidak hanya dari tingkah laku saja melainkan menyangkut pengetahuan dan penguasaan pelajaran setiap siswa yang diperoleh dalam kelas. Sehingga dapat memperoleh hasil penilaian untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi. “Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya diakhir kegiatan belajar” (B. Uno Hamzah, 2007: 2). Guru sangat berperan sebagai sumber informasi, motivator, dinamisator, dan fasilitator yang dapat memberikan semangat dalam pembelajaran ekonomi. Untuk menarik minat siswa dalam pelajaran ekonomi perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan minat siswa dengan cara mengaktifkan siswa, sehingga siswa bisa saling bekerja sama dengan siswa yang lainnya. Dalam hal ini, guru harus aktif memberikan pertanyaan untuk memancing pemikiran siswa, memberikan motivasi kepada siswa bahwa pelajaran ekonomi itu mudah, memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan pendapat, ide-ide, dan gagasannya, guru juga sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang menarik bagi siswa. “Metode pembelajaran *two stay two stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggungjawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi” (Huda, 2015: 207). Karakteristik metode *two stay two stray* adalah menumbuhkan interaksi sosial yang positif dan menumbuhkan rasa tanggungjawab terhadap diri sendiri dan orang lain. Dalam berkelompok siswa harus saling membantu memecahkan masalah yang ada dalam kelompoknya, siswa bisa saling membantu ketika anggota kelompoknya belum memahami materi. Siswa yang pemalu akan lebih nyaman bertanya dengan teman yang sudah memahami materi dari pada bertanya kepada guru. “Ilmu ekonomi adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang membahas penciptaan dan pengadaan barang-barang dan jasa yang dibutuhkan

untuk memuaskan kebutuhan-kebutuhan manusia” (Rivai Wirasasmita dkk 1999: 147) Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI SMA Muhammadiyah Purworejo tahun pelajaran 2017/2018 semester 2 dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS-TS).

Referensi yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya: Penelitian yang dilakukan oleh Margaretha Puspita Arumsari dkk yang berjudul “Penerapan Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* Dengan *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI-IIS 6 SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”. Hasil penelitian dibuktikan pada pra tindakan, siklus I dan siklus II bahwa hasil belajar siswa meningkat setiap aspeknya. Hasil belajar siswa aspek kognitif pada pra tindakan dengan persentase ketuntasan siswa 42,86%, siklus I 67,86%, dan siklus II 85,71%. Hasil belajar siswa aspek afektif pada pra tindakan sebesar 42,85%, siklus I 78,58%, dan siklus II 92,85%. Hasil belajar siswa aspek psikomotor pada pra tindakan sebesar 0,00%, siklus I 57,14%, dan siklus II 85,71%. Penelitian yang dilakukan oleh Inta Rafika Hudi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 Di SMA Negeri 3 Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015”. Hasil penelitian dibuktikan dengan peningkatan prestasi belajar siswa pada pra siklus dengan nilai rata-rata 73,83 meningkat menjadi 82,05 pada siklus I dan 88,86 pada siklus II. Penelitian yang dilakukan oleh Ida Rahmaniasari yang berjudul “Komparasi Metode *Two Stay Two Stray* Dan Metode *Make A Match* Serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutowinangun Tahun Pelajaran 2013/2014”. Hasil penelitian dibuktikan dari hasil analisis data yang menunjukkan harga $F = 10.840$; $p = 0.002$ (sangat signifikan). Selanjutnya metode belajar memberikan pengaruh sebesar 15% terhadap hasil belajar sosiologi siswa. Hal ini dapat dilihat R^2 sebesar 15% sedangkan 85% dipengaruhi oleh faktor lain selain metode belajar.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Class room Action Research (CAR). Penelitian tindakan kelas adalah proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut (Wina Sanjaya. 2016: 26). Waktu penelitian bulan Mei s/d bulan Juli 2018, Subjek penelitian ini siswa kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah Purworejo yang berjumlah 20 siswa. Jenis data berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik analisis data kualitatif digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi dengan metode *two stay two stray*. Teknik analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui adanya peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi dengan metode *two stay two stray*. Pengumpulan data menggunakan data tes.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian tidak kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus dilakukan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sebelum melakukan tindakan pada siklus I, peneliti terlebih dahulu melaksanakan kegiatan prasiklus.

Kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 2 Di SMA Muhammadiyah Purworejo tahun ajaran 2017/2018. Pada pembelajaran prasiklus guru hanya menggunakan metode ceramah, sedangkan pada pembelajaran siklus I dan siklus II guru menggunakan metode *two stay two stray*. Proses pembelajaran pada tahap siklus I dan siklus II, peneliti menggunakan metode *two stay two stray*, langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan meliputi: siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas empat sampai lima siswa, guru memberikan sub pokok bahasan pada tiap kelompok, siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya, setelah berdiskusi, dua dari setiap kelompok meninggalkan kelompoknya untuk berkunjung kekelompok lain, dua orang yang tinggal dalam

kelompok bertugas membagikan hasil diskusi kepada tamu dari kelompok lain, setelah selesai kembali ke kelompok masing-masing untuk membahas hasil informasi yang didapatkan, Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka, Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.

Data hasil tes dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Tes ini diberikan pada setiap akhir siklus dan dimaksudkan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar peserta didik. Secara keseluruhan, berdasarkan analisis hasil tes prasiklus, siklus I, dan tes siklus II dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* mengalami peningkatan.

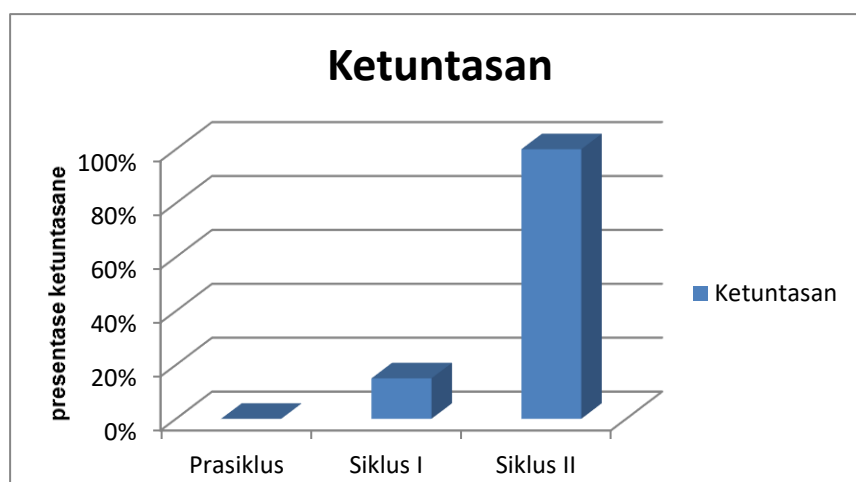
Tabel 1
Data Peningkatan Prestasi Belajar Ekonomi Pada Tindakan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Siklus	Jumlah Peserta didik Tidak Tuntas	Persentase ketidaktuntasan	Jumlah Peserta didik Tuntas	Persentase ketuntasan	Rata-rata jumlah nilai	Kualifikasi
Prasiklus	20	100%	0	0%	13,25	Sangat Kurang
Siklus I	17	85%	3	15%	46,25	Kurang
Siklus II	0	0%	20	100%	87	Sangat Baik

Sumber: Olah data primer

Berdasarkan tabel 10 dapat diketahui prestasi belajar ekonomi SMA Muhammadiyah Purworejo setelah dilakukan tindakan pada prasiklus, siklus I dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan yaitu presentase peserta didik yang tuntas pada prasiklus 0%, siklus I hanya mencapai 15% setelah diadakannya tindakan siklus II mencapai 100%.

Presentase Peningkatan Prestasi Belajar Ekonomi peserta didik disajikan dalam gambar 10 atau grafik berikut:



Gambar 1. Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Ekonomi Pada Tindakan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan, dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran ekonomi dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stray Two Stay* (TS-TS) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah Purworejo pada materi Pendapatan Nasional. Hal ini berdasarkan data yang diperoleh melalui hasil tes siklus I dan tes siklus II. Berdasarkan analisis hasil tes siklus I dan tes siklus II rata-rata persentase nilai peserta didik mengalami peningkatan sebesar 85% yaitu pada siklus I sebesar 15 % dan meningkat menjadi 100% pada siklus II.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan adalah pembelajaran ekonomi dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stray Two Stay* (TS-TS) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 Di SMA Muhammadiyah Purworejo.

Saran yang diberikan sebagai berikut : (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stray Two Stay* (TS-TS) yang telah dicobakan dalam penelitian di kelas XI IPS 2 Di SMA Muhammadiyah Purworejo bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada kelas XI IPS 2 Di SMA Muhammadiyah Purworejo pada materi yang lain. (2) Bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengadakan penelitian tentang pembelajaran kooperatif tipe *Two Stray Two Stay* (TS-TS), dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang aspek-aspek lain dalam pembelajaran dan dapat mengaplikasikannya pada materi yang berbeda. (3) Diharapkan untuk mengembangkan penelitian sehingga mampu mengatasi kekurangan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- B. Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan Basri. 2015. *Paradigma Baru Sistem Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wina Sanjaya. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Wirasmita, Rivai, Sulaeman, Maman Kusman, dan Manurung Ronald H. Sitorus, Brenggan. 1999. *Kamus Lengkap Ekonomi*. Bandung: Pionir Jaya

