

PENGARUH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 4 PURWOREJO

Zumrotus Sholikhah

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purworejo.
Z.Sholikhah70@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara pemilihan media pembelajaran dan motivasi belajar baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 4 Purworejo yang berjumlah 90 siswa. Sampel yang diambil berdasarkan tabel *krejcie* penelitian ini berjumlah 72 siswa, metode pengumpulan data menggunakan analisis dokumen, dan analisis angket. Analisis data menggunakan korelasi parsial dan korelasi ganda. Hasil analisis data kuantitatif disimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemilihan media pembelajaran dengan prestasi belajar sebesar 13,80% ($r_{x1y} = 0,372$, $t_{hitung} = 3,331$, $sig \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 30,80% ($r_{x2y} = 0,555$, $t_{hitung} = 5,548$, $sig \leq 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemilihan media pembelajaran dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar (R) sebesar 0,698 ($F = 32,793$; $sig \leq 0,05$), dan (R^2) sebesar 0,487 yang berarti bahwa pengaruh pemilihan media pembelajaran dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa sebesar 48,70% dan sisanya 51,30% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: Pemilihan Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan dalam misinya menggunakan strategi-strategi yang sesuai dengan potensi yang dikembangkan dan tujuan yang hendak dicapai. Sehubungan dengan itu maka saat ini sekolah hendaknya selalu melakukan berbagai inovasi pembelajaran untuk mendasari dan mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan di sekolah. Dalam proses belajar mengajar, guru sebagai pengajar dan siswa sebagai subjek belajar, guru dan siswa dituntut harus memiliki pengetahuan, kemampuan, sikap dan tata nilai serta sifat-sifat pribadi, agar proses itu dapat berlangsung dengan efektif dan efisien dalam mencapai prestasi belajar yang

optimal. "Prestasi belajar adalah hasil dalam suatu usaha belajar yang dicapai seseorang siswa, berupa kecakapan dari kegiatan belajar bidang akademik di sekolah pada jangka waktu tertentu yang dicatat pada setiap akhir semester di dalam buku laporan yang disebut rapot" (Saefullah, 2012:171). Dalam pencapaian prestasi belajar sendiri dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar seperti tingkat kecerdasan intelegensi, tingkat kecerdasan emosi, bakat, minat, motivasi belajar, sikap terhadap belajar, aktivitas, konsentrasi belajar, sedangkan faktor eksternal meliputi sarana dan prasarana, tenaga pendidik, kurikulum, media pembelajaran dan lingkungan sosial siswa.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah pemilihan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu perantara yang digunakan untuk menyampaikan informasi dengan tujuan agar merangsang siswa untuk belajar. Adanya media diharapkan proses pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam belajar. Pemilihan media pembelajaran juga dapat memberikan motivasi bagi siswa untuk belajar. Namun, pada saat pelaksanaan pembelajaran pemilihan media pembelajaran masih belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari kurang bervariasinya media yang digunakan guru dalam mengajar. Guru masih terpaku pada buku atau modul yang diberikan kepada siswa, sehingga semangat siswa untuk belajar masih rendah.

Selain faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar juga terdapat faktor internal. Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa salah satunya adalah motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan dorongan yang berasal dari dalam atau luar diri seseorang sehingga dapat menimbulkan kegiatan belajar. Peran motivasi sangat penting untuk mendorong siswa agar memperoleh hasil prestasi yang baik. Adanya motivasi belajar dapat menimbulkan semangat belajar siswa yang pada akhirnya tercapainya prestasi belajar yang optimal. Namun, pada saat pembelajaran motivasi setiap siswa

belajar berbeda-beda. Ada sebagian siswa yang semangat belajarnya tinggi dan ada pula yang motivasinya rendah. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara pemilihan media pembelajaran dan motivasi belajar secara individu maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 4 Purworejo.

B. METODE PENELITIAN

Dilihat dari segi pendekatan yang digunakan, maka penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, penelitian ini dilakukan di SMA N 4 Purworejo. Waktu penelitian bulan Mei sampai dengan bulan juli 2018, populasi seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 4 Purworejo Tahun Pelajaran 2017/2018 yang jumlahnya 90 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas, dan jumlah sampel ditentukan berdasarkan tabel *Krejcie* dengan taraf kesalahan 5% dengan jumlah 72 siswa dan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* (Sugiyono, 2017:71). Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan analisis dokumen. Validitas instrumen menggunakan validitas konstruk. Penafsiran harga koefisien korelasi dilakukan dengan membandingkan harga r_{xy} dengan harga kritik. Adapun harga kritik untuk validitas butir instrumen adalah 0,3. Artinya apabila r_{xy} lebih besar atau sama dengan 0,3 ($r_{xy} \geq 0,3$), nomor butir tersebut dapat dikatakan valid. Sebaliknya apabila r_{xy} lebih kecil dari 0,3 ($r_{xy} < 0,3$), nomor butir tersebut dikatakan tidak valid (Widoyoko S Eko Putro, 2015:149). Reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Harga kritik untuk indeks reliabilitas instrumen adalah 0,7. Artinya suatu instrumen dikatakan reliabel jika mempunyai koefisien Alpha sekurang-kurangnya 0,7 (Widoyoko S Eko Putro, 2017:165). Analisis data menggunakan korelasi parsial dan korelasi ganda.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis kuantitatif, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan baik secara parsial maupun secara bersama-sama. Uji korelasi

parsial dalam penelitian ini menggunakan komputer *SPSS 16.0 For Windows* dan hasilnya bisa dilihat sebagai berikut :

Tabel 10
Ringkasan Koefisien Korelasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations		
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial
1 (Constant)	35.614	3.140		11.343	.000	29.350	41.877			
Media	.257	.077	.311	3.331	.001	.103	.410	.509	.372	.287
Motivasi	.518	.093	.518	5.548	.000	.332	.704	.636	.555	.478

a. Dependent Variable:

prestasi

Sumber: Data diolah

Dari hasil uji variabel pemilihan media pembelajaran diperoleh $r_{hitung} = 0,372$, $t = 3.331$, $sig = 0,001$ ($0,01 < 0,05$), dan $r^2 = 0,138$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pemilihan media pembelajaran memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 4 Purworejo sebesar 13,8%. Semakin baik pemilihan media pembelajaran maka prestasi belajar semakin meningkat, dan sebaliknya semakin rendah pemilihan media pembelajaran cenderung menurunkan prestasi belajar siswa. Penemuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Desy Oxa Putri (2012) dengan judul “ Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi siswa SMK Muhammadiyah Salaman Kabupaten Magelang” dengan nilai $R = 0,870$ dan $f_{hitung} 66,228$, $sig = 0,000$ ($0,000 < 0,05$).

Dari hasil analisis parsial variabel motivasi belajar diperoleh $r_{hitung} = 0,555$, $t = 5.548$, $sig = 0,00 < 0,05$), dan $r^2 = 0,308$. Sehingga dapat disimpulkan

bahwa motivasi belajar memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 4 Purworejo sebesar 30,8%. Semakin baik motivasi belajar, maka semakin baik pula prestasi belajar siswa, dan sebaliknya semakin tidak ada motivasi belajar maka cenderung menurunkan prestasi belajar siswa. Penemuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Khairunisa (2015) dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Yogyakarta” dengan nilai $r = 0,838$, $R = 0,702$ dan $f_{hitung} = 71,770$ $sig = 0,000$ ($0,000 < 0,05$).

Uji korelasi simultan dalam penelitian ini menggunakan komputer SPSS 16.0 For Windows dan hasilnya bisa dilihat sebagai berikut :

Tabel 13
Hasil Ringkasan ANOVA untuk Uji Signifikan

		ANOVA ^b				
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1309.910	2	654.955	32.793	.000 ^a
	Residual	1378.090	69	19.972		
	Total	2688.000	71			

a. Predictors: (Constant), motivasi, media

b. Dependent Variable: prestasi

Dari hasil analisis diperoleh regresi (R) = 0,698 sehingga dapat diperoleh koefisien determinasi (R^2) = 0,487. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa, pemilihan media pembelajaran dan motivasi belajar berpengaruh positif sebesar 48,70% terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 4 Purworejo, sedangkan 51.30% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Berdasarkan uji ANOVA (dilihat tabel 12), didapat F_{hitung} sebesar 32.793 dengan $sig = 0,000$ ($0,000 < 0,05$), maka dapat dikatakan bahwa pemilihan media pembelajaran dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap

prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 4 Purworejo. Semakin baik pemilihan media pembelajaran semakin baik motivasi belajar maka prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi akan meningkat. Sebaliknya, bila pemilihan media pembelajaran dan motivasi belajar kurang tentu akan membuat prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi semakin menurun.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan adalah ada pengaruh positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara pemilihan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 4 Purworejo.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut : (1) Bagi pihak sekolah sebagai masukan, hendaknya dapat memberikan fasilitas yang baik agar kegiatan belajar mengajar di sekolah berjalan lancar dan siswa lebih semangat lagi dalam mengikuti pelajaran di sekolah. (2) Bagi orang tua hendaknya mampu memberikan motivasi kepada anaknya agar belajar lebih rajin lagi. (3) Bagi siswa, hendaknya selalu meningkatkan prestasi belajar dengan cara menambah pengetahuan dan wawancara, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Khairunisa. 2015. *"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Administasi Perkantoran di SMK N 1 Yogyakarta"*. Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi. Diunduh dari <http://eprints.ac.id/25230>. Tanggal 24 November 2017.
- Oxa Putri Desi. 2012. *"Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi siswa SMK Muhammadiyah Salaman"*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo.
- Saifullah. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka setia.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sukardi. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widoyoko, S. EkoPutro 2016. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

