

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN DI SMK MUHAMMADIYAH SALAMAN
KABUPATEN MAGELANG**

Nurrokhman Wakhid

Pendidikan Ekonomi

Universitas Muhammadiyah Purworejo

andwe0603@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMK Muhammadiyah Salaman baik secara simultan maupun secara partial. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 154 siswa diambil 105 siswa sebagai sampel dengan teknik *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah analisis dokumen dan kuisisioner (angket). Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Analisis deskriptif menunjukkan fasilitas belajar berada pada kategori kurang 39,10%, sedangkan untuk motivasi belajar tergolong kurang 48,60%, sedangkan untuk hasil belajar pada kategori baik 85,80%. Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar dengan hasil belajar sebesar 13,10% ($r_{x1y} = 0,363$, $t_{hitung} = 3,395$, $sig \leq 0,05$). Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 13,20% ($r_{x2y} = 0,364$; $t_{hitung} = 3,943$, $sig \leq 0,05$). Ada pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 20,60% dengan ($R = 0,454$; $F = 13,208$, $sig \leq 0,05$) dan determinasi $R^2 = 0,260$ dan sisanya 79,40% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : motivasi belajar, motivasi belajar, hasil belajar

A. PENDAHULUAN

Prestasi belajar merupakan faktor penting yang dijadikan produk pembicaraan dan permasalahan dalam dunia pendidikan. Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa tidak lepas dari masalah penilaian hasil belajar yang merupakan alat ukur untuk mengetahui seberapa jauh penguasaan materi yang telah dicapai siswa. Prestasi belajar dapat mencerminkan kemampuan siswa dalam mempelajari suatu mata pelajaran.

Pendidikan merupakan perubahan proses dan tingkah laku seseorang atau sekelompok orang yang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan penelitian, proses, perubahan dan cara pendidikan. Pendidikan merupakan landasan pembangunan disamping sektor-sektor lain. Melalui dunia pendidikan diharapkan mampu menciptakan manusia yang berkualitas dalam segala aspek kehidupan. "Pendidikan ialah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaniyahnya ke arah kedewasaan." (Ngalim Purwanto, 2011 : 11)

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Salaman Kabupaten Magelang".

Permasalahan dari penelitian ini adalah : (1) Fasilitas belajar di rumah, media belajar dan sarana prasarana siswa di sekolah belum kondusif, (2) Motivasi belajar siswa belum maksimal, (3) Hasil belajar siswa belum maksimal.

Berdasarkan penelitian yang telah dirumuskan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi belajarsecara sendiri-sendiri maupaun secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas x mata pelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Salaman Kabupaten Magelang Penelitian ini di dukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Juni Doso Sulistiyowati yang berjudul "Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua, Fasilitas belajar, dan motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Kutoarjo Tahun Pelajaran 2009/2010" menunjukkan hasil penelitian sebagai berikut: dari hasil analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi sebesar 0,675 ($F=20,555$: sig 0,000<0,05) dan koefisien determinasi sebesar 0,457 dengan besarnya sumbangan sebesar 45,6%. Jadi hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar dapat diterima.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah Salaman Kabupaten Magelang, sedangkan waktu penelitian dilakukan pada bulan Maret - April 2016. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah 154 siswa dengan sampel sebanyak 105 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah analisis dokumen dan metode angket. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner uji validitas konstruk dan reliabilitas instrumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis kuantitatif.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan Analisis deskriptif menunjukkan fasilitas belajar berada pada kategori kurang 39,10%, sedangkan untuk motivasi belajar tergolong kurang 48,60%, sedangkan untuk hasil belajar pada kategori baik 85,80%.

Berdasarkan analisis kuantitatif, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

a. Pengaruh Fasilitas Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y).

Dari hasil uji korelasi variabel fasilitas belajar diperoleh $r_{x_1y} = 0,363$, $t_{hitung} = 3,395$, $sig \leq 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas x mata pelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Salaman Kabupaten Magelang.

b. Pengaruh Motivasi Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).

Dari hasil uji korelasi variabel motivasi belajar diperoleh $r_{x_2y} = 0,364$; $t_{hitung} = 3,943$, $sig \leq 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas x mata pelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Salaman Kabupaten Magelang.

c. Pengaruh Fasilitas Belajar (X_1), dan Motivasi Belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar(Y).

Dari uji F diperoleh koefisien regresi 20,60% dengan ($R = 0,454$; $F = 13,208$, $\text{sig} \leq 0,05$) dan determinasi $R^2 = 0,260$ dan sisanya 79,40% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Maka dapat dikatakan bahwa fasilitas belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Salaman Kabupaten Magelang.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Analisis Uji t

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. | Correlations | | | Collinearity Statistics | |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|--------------|------------|---------|-------------------------|-----------|
| | B | Std. Error | | | | Beta | Zero-order | Partial | Part | Tolerance |
| 1 (Constant) | 63.229 | 3.069 | | 20.602 | .000 | | | | | |
| X1 | .328 | .083 | .353 | 3.935 | .000 | .291 | .363 | .363 | .969 | 1.301 |
| X2 | .296 | .075 | .353 | 3.943 | .000 | .292 | .364 | .348 | .969 | 1.031 |

a Dependent Variable: Y

Sumber : Data Diolah

Hasil Ringkasan ANOVA Untuk Uji Signifikan

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 546.949 | 2 | 273.474 | 13.208 | .000 ^a |
| | Residual | 2111.965 | 102 | 20.706 | | |
| | Total | 2658.914 | 104 | | | |

a Predictors: (Constant), X2, X1

b Dependent Variable: Y

Sumber : Data

D. SIMPULAN DAN SARAN

Ada pengaruh positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama dari fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Salaman Kabupaten Magelang. Saran yang dapat diberikan : siswa bisa mempertahankan dan meningkatkan hasil belajar secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim.2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: BalaiPustaka
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RinekaCipta
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 2014. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2011. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- S Eko Putro Widoyoko. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dab R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

