

PENGARUH PENDEKATAN PAIKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA/ SISWI KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI SMK MUKTI KARYA KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Sunarti, A. Md (152130104)

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP
Universitas Muhammadiyah Purworejo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : apakah terdapat pengaruh positif signifikan antara pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) terhadap hasil belajar siswa/siswi kelas XI jurusan Akuntansi SMK Mukti Karya Kebumen tahun pelajaran 2016/2017. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, dengan menggunakan instrument questionar dan Teknik analisis data menggunakan pearson product moment. Dari hasil analisis data diketahui bahwa ada pengaruh positif signifikan antara pendekatan PAIKEM terhadap hasil belajar siswa/ siswi kelas XI jurusan Akuntansi SMK Mukti Karya Kebumen dengan r sebesar 0,710, terletak diantara 0,600 – 0,799 dan tingkat signifikansinya $0,049 \leq 0,05$. Besar sumbangan yang diberikan pendekatan PAIKEM terhadap hasil belajar adalah 75 % sedangkan 25% merupakan sumbangan factor yang lain.

Kata Kunci: PAIKEM, Hasil Belajar, Kuantitatif

A. PENDAHULUAN

Strategi pengajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran dalam pengajaran adalah PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Artinya seorang guru harus mampu menciptakan suasana sedemikian rupa dengan berbagai sumber media pembelajaran sehingga terjadi proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah dia menerima pengalaman belajar. (<https://himitsuqalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli/>). Menurut Sudjana (2010) menyatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima

pengalaman belajar. Maka dapat didefinisikan bahwa hasil belajar merupakan terjadinya perubahan, yang dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik sebelumnya yang tidak tahu menjadi tahu.

Strategi pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, seorang guru sebelum melakukan proses pembelajaran, langkah awal yang perlu dipersiapkan adalah strategi atau metode yang akan dipakai dalam suatu pembelajaran tersebut.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan yang terjadi, sebagai berikut; Adakah pengaruh yang positif antara pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) terhadap hasil belajar siswa/siswi kelas XI jurusan Akuntansi SMK Mukti Karya Kebumen tahun pelajaran 2016/2017?

Adapun tujuan Penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh positif antara pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) terhadap hasil belajar siswa/siswi XI jurusan Akuntansi SMK Mukti Karya Kebumen tahun pelajaran 2016/2017.

B. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex post facto* yang tidak ada pengontrolan variabel. Sehingga variabel yang digunakan adalah variabel bebas yang tidak dikontrol oleh peneliti dikarenakan peristiwa telah terjadi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Mukti Karya Kebumen dan waktu penelitiannya mulai bulan Januari sampai dengan Februari 2017. Pada penelitian ini populasinya adalah semua kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Mukti Karya Kebumen tahun pelajaran 2016/ 2017 yang berjumlah 8 siswi. Dalam mengumpulkan sebuah data, peneliti menggunakan metode angket.

Data dari penelitian ini adalah skor. Supaya tujuan penelitian ini dapat tercapai maka peneliti melakukan tahapan sebagai berikut;

1) Analisa Deskriptif.

Dalam tahap ini, data akan diklasifikasikan menjadi menjadi 5 kategori, yaitu; (5) Sangat Baik (50-46), (4) Baik (45-37), (3) Cukup (36-28), (2) Kurang (27-19), (1) Sangat Kurang (18-10). Interval kelas adalah 8 dan jumlah skor maksimal 50 dengan jumlah butir soal 10.

2) Analisa Kuantitatif

Untuk mengetahui pengaruh metode PAIKEM terhadap hasil belajar siswa/ siswi kelas XI jurusan Akuntansi, maka peneliti menggunakan teknik korelasi pearson product-moment angka kasar dengan variabel X yaitu variabel bebas. Variabel X adalah Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efisien dan Menyenangkan. Sedangkan Y adalah variabel terikat. Variabel Y adalah Hasil Belajar Siswa/ siswi Kelas XI jurusan Akuntansi SMK Mukti Karya Kebumen. Dalam menganalisa kuantitatif peneliti menggunakan rumus Korelasi Pearson Product Moment Angka Kasar (Suharsimi Arikunto : 2002) :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum x)^2$ = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$ = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

Untuk mempermudah dalam menganalisis data, peneliti dibantu menggunakan program computer IBM SPSS Statistics 23.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Adapun skor dari tanggapan responden tersebut seperti tabel di bawah ini.

No Responden	Skor Penerapan PAIKEM (X)	Prestasi Belajar Siswa (Y)
1	38	81
2	43	85
3	43	90
4	42	83
5	33	80
6	43	85
7	41	82
8	40	81

Analisis data ini akan menganalisis hubungan antara penerapan metode pembelajaran PAIKEM dengan prestasi belajar siswa. Apakah apakah penggunaan metode PAIKEM dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Analisis ini merupakan analisis kuantitatif dengan menggunakan rumus statistik korelasi sederhana. Adapun rumus korelasi sederhana yang dipergunakan adalah korelasi product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Arikunto, 2006: 170)

Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi adalah sebagai berikut :

0,00 - 0,199 = sangat rendah

0,200 - 0,399 = rendah

0,400 - 0,599 = sedang

0,600 - 0,799 = kuat

0,800 - 1,000 = sangat kuat

Didalam menganalisis korelasi product moment ini, peneliti menggunakan program computer IBM SPSS 23. Hasil analisis korelasi sederhana dapat dilihat pada berikut ini:

Correlations

		Paikem	Prestasi Belajar
Paikem	Pearson Correlation	1	.710*
	Sig. (2-tailed)		.049
	N	8	8
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.710*	1
	Sig. (2-tailed)	.049	
	N	8	8

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil analisis tersebut di atas menunjukkan bahwa $r = 0,710$ positif, karena terletak diantara $0,600 - 0,799$. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang kuat antara pendekatan PAIKEM dengan hasil belajar siswa. Demikian juga menunjukkan pengaruh pendekatan PAIKEM berpengaruh terhadap hasil belajar siswa/ siswi signifikan, karena tingkat signifikan $0,049 < 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa antara pendekatan PAIKEM terhadap hasil belajar siswa berpengaruh positif kuat dan signifikan. Pengaruh positif dan signifikan itu berarti bahwa semakin baik penerapan pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM akan semakin tinggi hasil belajar siswanya.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil analisa diperoleh koefisien sebesar $r = 0,710$ dengan $\text{sig.} \leq 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan PAIKEM terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi.

Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, penulis menyarankan bahwa semua guru yang mengajar perlu menggunakan pendekatan PAIKEM dalam kegiatan belajar mengajar agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek (Edisi Revisi)* Jakarta: Rineka Cipta
- Himitsuqolbu.2014. *Definisi Hasil Belajar Menurut Para Ahli*. diakses dari <https://himitsuqolbu.wordpress.com> tanggal 3 Desember 2016.
- Sudjana, 2010, *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.