

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 1 BINANGUN CILACAP

Fatchur Rochman Baedowi
Pendidikan Ekonomi
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Fatchur_21@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara sendiri-sendiri dan bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Binangun Cilacap. Populasi sebanyak 3 kelas dengan jumlah 100 siswa, penentuan sampel dengan taraf 5% sebanyak 80 siswa. pengambilan sampel secara *cluster random sampling*. Pengumpulan data dengan analisis dokumen dan angket yang sudah diuji cobakan dan memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Hasil analisis deskriptif menunjukkan variabel perhatian orang tua pada kategori sangat baik (47,50%), variabel motivasi belajar pada kategori cukup (50%), dan variabel lingkungan sekolah pada kategori sangat baik (50%). Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ($r_{x1Y} = 0,505, t = 5,104, sig = 0,000$). Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar ($r_{x2Y} = 0,354, t = 3,296, sig = 0,001$). Ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ($r_{x3Y} = 0,245, t = 2,205, sig = 0,003$). Ada hasil korelasi ganda dan koefisien korelasi ($R = 0,900, F = 108,146, sig = 0,000$).

Kata Kunci : Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar Dan Lingkungan Sekolah.

A. PENDAHULUAN

Perkembangan jaman yang semakin pesat akibat globalisasi, membuat pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dan harus mendapatkan perhatian khusus dari berbagai pihak, seperti keluarga, lembaga pendidikan dan masyarakat. Hal ini disebabkan pihak-pihak tersebut adalah pihak yang mempersiapkan anak didik menjadi manusia yang berkualitas dan unggul. Keterlibatan mereka adalah pada cara membimbing, memberi arahan, dukungan dan perhatian terhadap peserta didik. Dengan

cara demikian anak didik akan termotivasi dalam belajar dan mencapai prestasi yang memuaskan.

Pencapaian prestasi belajar siswa secara optimal juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar siswa, baik faktor fisik maupun sosial-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Di samping itu, motivasi belajar juga harus dimiliki anak didik untuk meningkatkan prestasi belajar di lingkungan sekolah. Menurut Djamarah, (2011:148) “motivasi ialah sebagai bentuk pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu”. Motivasi mempunyai kontribusi yang kuat terhadap keberhasilan anak dalam memperoleh hasil prestasi belajar. Kehilangan motivasi belajar dapat menyebabkan orientasi pada tujuan belajar melemah.

Lingkungan sekolah yang baik dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih rajin, lingkungan sekolah tempat yang paling efektif untuk anak mengembangkan potensi yang dimilikinya. Menurut Syamsul Yusuf (2005:54) “sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial. Untuk menghasilkan prestasi belajar yang baik maka harus memperhatikan faktor lingkungan sekolah hal ini dapat memberikan kontribusi dalam menghasilkan prestasi belajar.

Berdasarkan latar belakang maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Binangun Cilacap”**.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap

prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Binangun Cilacap?.

Berdasarkan penelitian yang telah dirumuskan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sekolah baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Binangun Cilacap.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Binangun Cilacap, sedangkan waktu penelitian dilakukan pada bulan Mei s/d Juni 2016. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 3 kelas dengan jumlah 100 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan analisis dokumen. Uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas konstruk dan reliabilitas *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Analisis data kuantitatif menggunakan korelasi parsial dan korelasi ganda

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Berdasarkan analisis deskriptif variabel perhatian orang tua pada umumnya berada pada kategori sangat baik dengan presentase 47,50%, sedangkan variabel motivasi belajar berada pada kategori cukup dengan presentase 50%, variabel lingkungan sekolah berada pada kategori sangat baik dengan presentase 50% dan variabel prestasi belajar berada pada kategori baik dengan presentase 63,75%.
2. Berdasarkan analisis kuantitatif, terdapat pengaruh positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

- a. Pengaruh perhatian orang tua (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) diperoleh $r = 0,505$, $t_{hitung} = 5.104$ dan $sig = 0,000 \leq 0,05$. Diperoleh koefisien determinasi $(r)^2 = 0,764$ sebesar 76,40%. Ada pengaruh positif dan signifikan. Maka apabila perhatian orang tua itu baik akan berpengaruh terhadap prestasi belajar yang maksimal.
- b. Pengaruh motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) diperoleh $r = 0,354$, $t_{hitung} = 3.296$ dan $sig = 0,001 \leq 0,05$. Diperoleh koefisien determinasi $(r)^2 = 0,698$ sebesar 69,80%. Ada pengaruh positif dan signifikan. Maka apabila motivasi belajar itu baik akan berpengaruh terhadap meningkatnya hasil prestasi belajar.
- c. Pengaruh lingkungan sekolah (X_3) terhadap prestasi belajar (Y) diperoleh $r = 0,245$, $t_{hitung} = 2.205$ dan $sig = 0,003 \leq 0,05$. Diperoleh koefisien determinasi $(r)^2 = 0,724$ sebesar 72,40%. Ada pengaruh positif dan signifikan. Maka apabila lingkungan sekolah itu baik akan berpengaruh terhadap meningkatnya hasil prestasi belajar.
- d. Hasil analisis koefisien korelasi ganda sebesar $R = 0,900$ dan $F_{hitung} = 108.146$ dengan $sig = 0,000 \leq 0,05$. Sehingga diperoleh determinasi ganda $(R)^2 = 0,810$ sebesar 81,00%. Ada pengaruh positif dan signifikan. Maka apabila perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sekolah sangat baik akan memberikan pengaruh pada hasil prestasi belajar siswa menjadi maksimal.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Hasil Ringkasan Analisis Uji t
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1. (Constant)	57.045	1.875		30.417	.000			
X1	.857	.168	.935	5.104	.000	.876	.505	.255
X2	.304	.092	.314	3.296	.000	.838	.354	.165
X3	.360	.163	.345	2.205	.031	.788	.245	.110

Hasil Ringkasan Koefisien Korelasi Ganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.900 ^a	.810	.803	2.136	.810	108.146	3	76	.000

a. Predictors: (Constant), X3, X2, X1

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar di SMA Negeri 1 Binangun Cilacap. Saran yang diberikan untuk orang tua dan sekolah adalah mampu memberikan perhatian yang lebih terhadap anak sehingga akan memotivasi anak untuk lebih rajin belajar sehingga prestasi belajar akan menjadi maksimal, terutama bagi sekolah guru harus mampu memotivasi siswa agar meningkatkan hasil prestasi belajar dengan cara

mendekatkan diri ke anak didik sehingga siswa akan lebih mampu menerima apa yg diajarkan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Lestari Sri, 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana

Widoyoko, S. Eko Putro. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung : Alfabeta