

# PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN MOTIVASI BELAJAR

## TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TKR 2 SMK PN 2

### PURWOREJO

Lilis Marliyana

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

Lilismarliyana13@gmail.com

#### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan internet dan motivasi belajar baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI TKR 2 SMK PN 2 Purworejo. Penentuan jumlah sampel menggunakan tabel yang dikembangkan oleh isaac, untuk tingkat kepercayaan 0.95 dari populasi 105 siswa diambil sampel 86 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket dan analisis dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa penggunaan internet berada pada kategori baik sekali 81,39%, motivasi belajar pada kategori baik sekali sebesar 90,70%, dan hasil belajar siswa pada kategori baik sebesar 69,77%. Berdasarkan analisis kuantitatif memperoleh (1) pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar diperoleh (r) sebesar 0,576 dengan sig 0,000 < 0,05 dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,332 sehingga penggunaan internet memberi pengaruh terhadap hasil belajar sebesar 3,32%, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar diperoleh (r) sebesar 0,368 dengan sig 0,001 < 0,05 dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,135 sehingga pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 13,50%, (3) hasil analisis regresi ganda, diperoleh koefisien regresi (R) sebesar 0,894 ( $F = 164,669$  : sig 0,000 < 0,05) dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) 0,799. Setelah dilakukan analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi (R) = 0,894 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) = 0,799 dan koefisien penggunaan internet ( $b_1$ ) sebesar 0,531, koefisien motivasi belajar ( $b_2$ ) sebesar 0,322 serta bilangan konstantanya (a) 55,346 dan bila dinyatakan dalam persamaan berikut  $Y = 55,346 + 0,531 X_1 + 0,322 X_2$ .

**Kata Kunci** : penggunaan internet, motivasi belajar, hasil belajar

#### A. PENDAHULUAN

Pada era globalisasi seperti sekarang ini, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang semakin pesat. Perkembangan ini menyebabkan tersedianya berbagai sarana dan prasarana diberbagai bidang, salah satunya adalah bidang pendidikan. Pendidikan merupakan proses yang berupa pengajaran dan bimbingan, bukan paksaan, yang terjadi karena adanya interaksi dengan

masyarakat. Dan pada era globalisasi ini dalam pendidikan sudah banyak menggunakan jaringan internet untuk menggali informasi lebih dalam. Internet sudah banyak digunakan oleh kalangan masyarakat mulai tahun 1970 yang dulu dikenal dengan ARPANET yang diciptakan oleh *Roy Tomlinson*, yang dimulai dari *e-mail*, *@"at"* dan sekarang sudah berkembang lagi *yahoo*, *facebook*, *twitter* dan lain-lain. Menurut Turban internet merupakan jaringan komputer yang besar didunia yang secara aktual merupakan dari jaringan. Sedangkan menurut O'Brien internet merupakan jaringan komputer yang berkembang pesat dari jutaan pendidikan yang berhubungan dengan jutaan komputer dan penggunaanya banyak sekali, (Amalia, 2010).

Dalam suatu pendidikan, internet sangat berfungsi untuk menambah ilmu pengetahuan, dan dapat menambah motivasi belajar siswa, khususnya apabila siswa membutuhkan informasi yang tidak terdapat dibuku tetapi di internet ada dan mudah dicari sehingga siswa lebih milih cara praktis lewat internet dibandingkan cari informasi lewat buku.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TKR 2 SMK PN 2 Purworejo".

Permasalahan dari penelitian ini adalah: (1) penggunaan internet yang digunakan untuk membuka situs porno, game online, tindak kriminal dan lain sebagainya. (2) motivasi belajar siswa belum maksimal. (3) hasil belajar yang diperoleh siswa belum maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan internet dan motivasi belajar baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI TKR 2 SMK PN 2 Purworejo.

## B. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam peneliti adalah metode deskriptif dan kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMK PN 2 Purworejo, sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai dengan Mei 2016. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI TKR 2 SMk PN 2 Purworejo dengan jumlah 105 siswa. penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan dari Isaac, untuk tingkat kepercayaan 0,95 (Sukardi, 2008:56). Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 105 siswa tetapi pada tabel ini diambil populasi sebesar 110, karena menggunakan pembulatan ke atas. Dari tabel penentuan jumlah sampel untuk populasi sebesar N=110 dengan tingkat kepercayaan 0.95 dapat diperoleh sampel sebesar 86 siswa. pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* dengan jenis *simplerandom sampling*. pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode dokumentasi dan metode kuesioner. Teknik analisis data penulis menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis kuantitatif.

Analisis kuantitatif menggunakan analisis regresi ganda dengan rumus, sebagai berikut:

Persamaan regresi untuk dua prediktor adalah:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

(Sugiyono, 2010:275)

Analisis kuantitatif dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program *SPSS for window 16,0*.

### Analisis Regresi Ganda

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	55.346	1.610		34.369	.000			
X1	.531	.083	.594	6.418	.000	.876	.576	.316
X2	.322	.089	.333	3.601	.001	.836	.368	.177

a. Dependent Variable: Y

Setelah dilakukan analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi (R) = 0,894 dan koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) = 0,799 dan koefisien penggunaan internet (b<sub>1</sub>) sebesar 0,531, koefisien motivasi belajar (b<sub>2</sub>) sebesar 0,322 serta bilangan konstantanya (a) 55,346 dan bila dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 55,346 + 0,531 X_1 + 0,322 X_2$$

Artinya:

1)  $a = 55,346$

Merupakan nilai konstanta (a) apabila nilai variabel b<sub>1</sub> dan b<sub>2</sub> masing-masing 0 maka  $Y = 55.346$

2)  $b_1 = 0,531$

Koefisien regresi variabel penggunaan internet tersebut bernilai positif, artinya jika penggunaan internet (b<sub>1</sub>) naik sebesar satu satuan dan tingkat motivasi belajar (b<sub>2</sub>) tetap, maka hasil belajar siswa (Y) naik sebesar 0,531 satuan.

3)  $b_2 = 0,322$

Koefisien regresi variabel motivasi belajar terhadap bernilai positif, artinya jika motivasi belajar ( $b_2$ ) naik sebesar satu satuan, tingkat penggunaan internet ( $b_1$ ) tetap, hasil belajar ( $Y$ ) naik sebesar 0,322 satuan.

### C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif bahwa penggunaan internet, pada umumnya penggunaan internet berada dikategori baik sekali pada skor 34 – 40 dengan presentase 81,39%. Sedangkan variabel motivasi belajar berada dikategori baik sekali sebesar 90,70%, dan untuk variabel hasil belajar siswa kelas XI TKR 2 SMK PN 2 Purworejo berada dikategori baik dengan presentase 69,77%.

Berdasarkan analisis kuantitatif, terdapat pengaruh positif dan signifikan baik secara parsial maupun secara bersama-sama.

#### 1. Pengaruh Penggunaan Internet ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar ( $Y$ )

Berdasarkan hasil uji t variabel penggunaan internet diperoleh  $r_{x_1y} = 0,576$  dan harga  $t = 6,418$  dengan  $sig = 0,000$  dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,3318 sehingga ada pengaruh antara penggunaan internet ( $X_1$ ) dengan hasil belajar siswa ( $Y$ ) sebesar 33,17%. Ini berarti hipotesis pertama diterima yang artinya adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas XI TKR 2 SMK PN 2 Purworejo.

#### 2. Pengaruh Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar ( $Y$ )

Berdasarkan hasil uji t variabel penggunaan internet diperoleh  $r_{x_2y} = 0,368$  dan harga  $t = 3,601$  dengan  $sig = 0,001$  dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,1354 sehingga ada pengaruh antara motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar siswa ( $Y$ ) sebesar 13,54%. Ini berarti hipotesis kedua diterima yang artinya adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI TKR 2 SMK PN 2 Purworejo.

3. Pengaruh Penggunaan Internet ( $X_1$ ) Dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Secara Bersama-Sama Terhadap Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan uji F test, diperoleh koefisien korelasi R sebesar 0,894 dan  $F_{hitung}$  sebesar 164,669 dengan sig 0,000 < 0,05 sehingga diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,799. Hasil tersebut berarti bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh faktor penggunaan internet dan motivasi belajar sebesar 79,90% sedangkan sisanya 20,10% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti, maka hipotesis diterima.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	55.346	1.610		34.369	.000			
X1	.531	.083	.594	6.418	.000	.876	.576	.316
X2	.322	.089	.333	3.601	.001	.836	.368	.177

a. Dependent Variable: Y

**Hasil Ringkasan Koefisien dan Determinasi**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.894 <sup>a</sup>	.799	.794	2.214	.799	164.669	2	83	.000

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.894 <sup>a</sup>	.799	.794	2.214	.799	164.669	2	83	.000

a. Predictors: (Constant), X2, X1

**D. KESIMPULAN DAN SARAN**

Ada pengaruh positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TKR 2 SMK PN 2 Purworejo.

Saran yang dapat diberikan: bagi orang tua, selaku pendidik pertama dan utama bagi anak dalam keluarga, hendaknya selalu berusaha memperhatikan anak-anaknya baik dalam segi jasmani dan rohani sehingga anak-anaknya akan termotivasi untuk lebih maju dan selalu berprestasi. Dan Bagi Guru, Guru sebagai pendidik sekaligus motivator bagi siswa disekolah hendaknya senantiasa memberikan motivasi dalam segala hal seperti: pemberian harapan, pemberian hasil tes atau umpan balik, memberi hadiah, terutama yang menyangkut masalah proses pendidikan dan pembelajaran.

### DAFTAR PUSTAKA

Amalia Putri Hananta Sari. 2010, *penggunaan internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa akselerasi kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama islam Di SMAN 1 Malang*. Diakses pada tanggal 13 januari 2016, pukul 08.25 wib, <http://lib.uin-malang.ac.id/files/thesis/fullchapter/06110220.pdf>.

Sugiyono, 2010. *Statistika untuk penelitian*. Bandung : Alfabet.

Sukardi, 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara