

PENERAPAN METODE *THE SIX THINKING HATS* (ENAM TOPI BERPIKIR) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 5 PURWOREJO.

Putri Dita Amalia Suryani

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

amaliaputri973@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS 1 SMA N 5 Purworejotahun pelajaran 2015/2016 dengan menggunakan metode *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 SMA N 5 Purworejo yang berjumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu analisis dokumen, tes, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan rumus penilaian dengan persen dan rumus rerata. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa metode *The Six Thinking Hats* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini terbukti dari rerata nilai pra siklus nilai siswa adalah 61,59, pada tindakan siklus I setelah penggunaan pembelajaran *The Six Thinking Hats* terjadi peningkatan rata-rata nilai siswa menjadi 76,13 dan pada tindakan siklus II menjadi 85,97. Selain itu ada peningkatan ketuntasan belajar siswa pada tindakan pra siklus sebesar 0%. Pada tindakan siklus I terjadi peningkatan menjadi 70% dan pada tindakan siklus II menjadi 97%.

Kata-kata kunci: metode *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir), kreativitas, hasil belajar.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses di mana tidak akan berhenti dari seseorang dilahirkan hingga akhir hayatnya. Pendidikan juga tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Seseorang dapat dengan mudah mendapatkan pendidikan dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat di sekitarnya. Di mana pendidikan mempunyai tujuan tidak akan berhasil jika tidak ada interaksi di antara pendidik dan peserta didik di dalam kelas dan model pembelajaran yang kurang menarik. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa lebih bersikap pasif dan ada yang mempunyai pemikiran

bahwa mata pelajaran ekonomi membosankan, kurang menarik dan sulit untuk dipahami oleh siswa. Nana Syaodih Sukmadinata (2011: 104), “kreativitas adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menemukan dan menciptakan sesuatu hal baru, cara-cara baru, model baru yang berguna bagi dirinya dan bagi masyarakat”. Di sekolah hasil belajar dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata-mata pelajaran yang ditempuhnya. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2011: 102), “hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang”.

Dengan menggunakan metode pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir) dapat membantu siswa memahami pelajaran ekonomi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS 1 SMA N 5 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016 dengan menggunakan metode *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir).

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai Mei 2016 di SMA Negeri 5 Purworejo. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 di SMA Negeri 5 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016 Sedangkan objek penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas X IPS 1 di SMA Negeri 5 Purworejo dengan pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir) mata pelajaran ekonomi.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga (3) metode yaitu analisis dokumen, tes dan observasi. Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa tes tertulis berbentuk uraian atau esai . Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rumus penilaian dengan persen untuk menghitung persentase ketuntasan belajar siswa.

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = nilai persen yang dicari atau diharapkan.

R = skor mentah yang diperoleh siswa.

SM = skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan.

100 = bilangan tetap.

(Purwanto Ngalim, 2013: 102)

2. Rumus mean atau rata-rata untuk menghitung rerata nilai siswa.

$$Me = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

Me = mean / rata-rata.

\sum = eplison / baca jumlah.

x_i = nilai x ke i sampai ke n.

N = jumlah individu.

(Sugiyono, 2012: 49)

Indikator keberhasilan penelitian menggunakan metode pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir) dikatakan berhasil jika: rerata tes hasil prestasi belajar ekonomi siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) lebih dari atau sama dengan 75, 75% atau lebih siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi memperoleh nilai tes prestasi belajar lebih atau sama dengan 75.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan peneliti, menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir) kelas X IPS 1 di SMA Negeri 5 Purworejo. Dimana terjadi peningkatan rerata nilai siswa dan persentase ketuntasan belajar ekonomi menggunakan pembelajaran kooperatif model *Snowball Throwing* (ST) ditunjukkan dalam tabel dibawah ini.

Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I

Keterangan	Pra Siklus	Siklus I
Jumlah nilai keseluruhan	1858	2284
Rata-Rata	61,93	76,13
Jumlah siswa mencapai KKM	0	21
Persentase siswa mencapai KKM (%)	0%	70%

Sumber : Data Olahan Primer, 2016.

Tabel di atas menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari tindakan pra siklus ke siklus I. Di mana rerata nilai siswa pada tindakan pra siklus yaitu 61,93 menjadi 76,13 pada tindakan siklus I dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 0% pada tindakan pra siklus dan meningkat menjadi 70% pada tindakan siklus I. Pada tindakan siklus I ini tingkat prestasi belajar siswa belum mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Sehingga perlu dilanjutkan pada tindakan siklus selanjutnya.

Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II

Keterangan	Siklus I	Siklus II
Jumlah nilai keseluruhan	2284	2579
Rata-Rata	76,13	85,97
Jumlah siswa mencapai KKM	21	29
Persentase siswa mencapai KKM (%)	70%	97%

Sumber : Data Olahan Primer, 2016.

Tabel diatas menunjukkan peningkatan prestasi belajar siswa dari tindakan siklus I ke tindakan siklus II . Di mana terjadi peningkatan rerata nilai siswa dari tindakan siklus I yakni 76,13 menjadi 85,97 pada tindakan siklus II dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 70% pada tindakan siklus I dan

meningkat menjadi 97% pada tindakan siklus II. Pada tindakan siklus II ini penelitian sudah mencapai indikator keberhasilan penelitian sehingga tidak perlu dilanjutkan pada tindakan siklus selanjutnya.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan data yang sudah diperoleh dari hasil penelitiab dan oembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir) dalam pembelajaran ekonomi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas X IPS 1 SMA N 5 Purworejo.

Peningkatan hasil tersebut dapat ditunjukkan dari hasil tes pra siklus sebelum menggunakan metode pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir), dimana rata-rata nilai pra siklus yaitu 61,93. Pada tindakan siklus I detelah penggunaan metode pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir) rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan yaitu 76,13. Kemudian pada tindakan siklus II rata-rata nilai siswa meningkat lebih baik yaitu 85,97. Selanjutnya terjadi pula peningkatan pada presentase ketuntasan belajar siswa dimana pada tindakan pra siklus presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 0%, pada tindakan siklus I mengalami peningktan sebesar 70% dan pada tindakan siklus II terjadi peningkatan sebesar 97%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir) dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar pada siswa kelas X IPS 1 pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 5 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016.

Saran yang diberikan peneliti untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa, sebaiknya guru dapat menerapkan model pembelajaran *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir), guru hendaknya selalu berusaha mengembangkan model dan metode pembelajaran yang merangsang siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi., Suhardjono, & Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

De Bono, Edward. 2007. *Revolusi Berpikir*. Bandung: Kaifa.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Purwanto, Ngalim. 2013. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.