

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN SIKAP BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 BULUS PESANTREN KEBUMEN

Siti Songidah

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

songidah35@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan sikap belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen baik secara simultan maupun secara partial. Populasi berjumlah 103 siswa dengan sampel 78 siswa, ditentukan menggunakan tabel *Isaac Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Pengumpulan data menggunakan metode angket dan analisis dokumen. Hasil analisis deskriptif menunjukkan kecerdasan emosional siswa berada pada kategori kurang (52,56%), sikap belajar siswa pada kategori cukup (43,59%), dan hasil belajar siswa pada kategori baik (74,36%). Berdasarkan analisis kuantitatif disimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa sebesar 6,70% ($r_{x1y} = 0,259$, $t = 2.325$; $sig < 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 12,04% ($r_{x2y} = 0,347$, $t = 3.203$; $sig < 0,05$). Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan sikap belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar ($R = 0,487$; $F = 11,671$; $sig < 0,05$) dan determinasi $R^2 = 0,237$ atau berpengaruh sebesar 23,7% sisanya 70,80% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci : kecerdasan emosional siswa, sikap belajar, hasil belajar

A. PENDAHULUAN

Menurut Nana Syaodih (2009:102) "hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang". Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor intern maupun faktor ekstern. Slameto (2013: 54-71) Faktor intern yaitu faktor yang timbul dari dalam diri individu diantaranya faktor jasmaniah keadaan fisik, faktor psikologis intelegensi baik kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional, sikap, minat dan perhatian, motivasi, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yaitu faktor yang timbul dari luar diri individu diantaranya faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

Banyak orang berpendapat bahwa untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi seseorang harus memiliki *Intelligence Quotient (IQ)* yang tinggi, karena inteligensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar serta dapat menghasilkan hasil belajar yang optimal. Hasil belajar siswa ini dipengaruhi berbagai faktor, salah satunya adalah *Emotional Intelligence* atau yang kita kenal dengan kecerdasan emosional. Hal ini didasarkan pada pendapat Goleman yang menyatakan “Berdasarkan pengamatannya, banyak orang yang gagal dalam hidupnya bukan karena kecerdasan intelektualnya rendah, namun karena mereka kurang memiliki kecerdasan emosional. Tidak sedikit orang yang sukses dalam hidupnya karena memiliki kecerdasan emosional meskipun intelegensinya hanya pada tingkat rata-rata (Yusuf, 2010:113)”

Selain kecerdasan emosional di atas, sikap siswa dalam menentukan aktivitas pembelajaran, juga memepengaruhi hasil belajar. Pembentukan sikap siswa berkaitan erat dengan minat dan motivasi siswa dalam menerima pembelajaran di sekolah. Sehingga sikap siswa yang positif ini akan menentukan aktivitas siswa yang positif dan mengasilkan hasil belajar yang baik. Dalam bukunya Djaali (2009:116) “sikap belajar siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal tersebut”. Sikap siswa yang seperti itu akan berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Berdasarkan masalah di atas maka dapat dirumuskan beberapa masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu: (1) Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen? (2) Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen? (3) Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan sikap belajar siswa secara bersama-sama

terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen ?. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan diadakannya penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan sikap belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen pada bulan April 2016. Populasi penelitian siswa kelas X SMA Negeri 1 Buluspesantren Kebumen berjumlah 103 siswa, sampel penelitian berjumlah 78 ditentukan menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Metode pengumpulan data menggunakan analisis dokumen dan metode angket. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan rumus korelasi parsial dan korelasi ganda ($R_{YX_1X_2}$) sebagai berikut :

a. Korelasi Parsial

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$$x = X_1 - \bar{X}$$

$$y = Y_1 - \bar{Y}$$

X = skor rata-rata dari X

Y = skor rata-rata dari Y

(Sugiyono, 2012: 228)

b. Korelasi Ganda

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

Keterangan :

$R_{yx_1x_2}$ = korelasi antara variabel X_1 dengan variabel X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

$r^2_{yx_1}$ = korelasi product moment antara X_1 dengan Y

$r^2_{yx_2}$ = korelasi product moment antara X_2 dengan Y

$r_{x_1x_2}$ = korelasi product moment antara X_1 dengan X_2

(Sugiyono, 2012: 233)

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Korelasi Parsial

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	65.030	2.819		23.065	.000			
	X1	.221	.095	.249	2.325	.023	.365	.259	.234
	X2	.281	.088	.343	3.203	.002	.427	.347	.323

a. Dependent Variable: Y

b. Korelasi Ganda

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.487 ^a	.237	.217	3.76019

a. Predictors: (Constant), X1, X2

b. Dependent Variable: Y

Hasil analisis deskriptif menunjukkan secara umum diketahui bahwa hasil belajar siswa pada kategori baik sebesar 74,36%, kecerdasan emosional berada pada kategori kurang dengan persentase sebesar 52,56%, sikap belajar siswa berada pada kategori cukup dengan persentase sebesar 43,59%. Berdasarkan analisis kuantitatif ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar diperoleh ($r_{x_1y} = 0,259$, $t = 2,325$; $\text{sig } 0,023 < 0,05$). Ada

pengaruh positif dan signifikan antara sikap belajar terhadap hasil belajar diperoleh ($r_{x_2y} = 0,347$, $t = 3.203$; $\text{sig} 0,002 < 0,05$). Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan sikap belajar siswa terhadap hasil belajar siswa secara bersama-sama diperoleh hasil ($R = 0,487$; $F = 11.671$; $\text{sig} = 0,000 < 0,05$) disimpulkan memberi pengaruh 23,7% dan sisanya 76,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel sikap belajar terhadap hasil belajar. Maka disimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan sikap belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin baik siswa dalam memanfaatkan kecerdasan emosional maka semakin baik pula hasil belajar yang diperolehnya dan begitu pula semakin baik sikap belajar siswa maka semakin baik hasil belajar ekonominya. Dengan demikian hipotesis diterima.

Bagi pihak guru diharapkan dapat melatih kecerdasan emosional siswa agar mampu meningkatkan hasil belajar yang maksimal. Kecerdasan emosional siswa dapat dilatih dengan cara melatih tanggung jawab siswa dalam pembagian tugas, memberikan penjelasan dalam mengolah emosional siswa yang negatif agar memanfaatkan emosi kepada kegiatan yang positif. Orang tua diharapkan selalu memberikan perhatian, motivasi dan kasih sayang kepada anak serta mampu membimbing arahan yang baik agar mampu mengembangkan sikap belajar yang positif.