

# **PENGARUH PERENCANAAN BELAJAR DAN MINAT BACA SISWA TERHADAP PRESTASI HASIL BELAJAR**

**Hidayati**

Pendidikan Ekonomi, Fkip

Universitas Muhammadiyah Purworejo

ajmkt8@gmail.com

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya pengaruh perencanaan belajar dan minat baca siswa baik secara parsial maupun bersama – sama terhadap prestasi hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen, (2) besarnya pengaruh perencanaan belajar dan minat baca siswa baik secara parsial maupun bersama – sama terhadap prestasi hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Pengumpulan data menggunakan metode angket dan observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa perencanaan belajar berada pada kategori cukup sebesar 44,87%, dan minat baca siswa pada kategori kurang sebesar 39,74% dan prestasi hasil belajar pada kategori baik sebesar 97,44%. Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa (1) variable perencanaan belajar secara parsial memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi hasil belajar sebesar 25,51% ( $t_{hitung}=5,117$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ), (2) variable minat baca siswa secara parsial memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi hasil belajar sebesar 29,48% ( $t_{hitung}=5,595$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ). (3) pengaruh semua variabel bebas secara bersama – sama memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap variabel terikat sebesar 51,6% ( $F_{hitung} = 40,023$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ;  $R=0,719$ ;  $R^2=0,516$ ) dan sisanya 48,4% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan koefisien regresi  $Y = 62,043 + 0,226X_1 + 0,250X_2$  dengan demikian hipotesis dapat diterima.

**Kata Kunci:**Perencanaan, Minat, Hasil, Prestasi

## **A. PENDAHULUAN**

Pada era global semua negara berkompetisi dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Melalui pendidikan kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan, sehingga tingkat kesejahteraan masyarakat diharapkan dapat meningkat. Lembaga pendidikan, seperti sekolah-sekolah memiliki peran penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu yang mampu mengelola sumber daya alam yang efektif dan efisien, memberikan jasa yang baik, serta mampu

mengembangkan usaha-usaha baru yang dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Oleh karena itu, semua lembaga pendidikan berusaha meningkatkan kemampuan lulusannya. Pendidikan yang baik merupakan salah satu kunci keberhasilan bangsa. Dengan pendidikan, pengetahuan seseorang akan menjadi luas.

Menurut kamus lengkap bahasa Indonesia “pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan; proses, cara, perbuatan mendidik”. Tolak ukur suatu keberhasilan dari sebuah sistem pendidikan dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar yang tercantum pada nilai raport sebagai hasil akhir suatu pembelajaran. Keberhasilan dalam pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktorfaktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor intern dan factor ekstern. Faktor intern dari dalam diri siswa diperkirakan dapat berpengaruh terhadap keberhasilan dalam pendidikan adalah minat baca siswa. Menurut Virgirama Reyhan dan Abdar Sulton (2012:255) “minat adalah perhatian, kesukaan, dan kecenderungan hati”. Sedangkan “baca atau membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati, mengeja atau melafalkan apa yang tertulis, mengucapkan, mengetahui, meramalkan, menduga, memperhitungkan”.(Virgirama Reyhan dan Abdar Sulton, 2012:31). Seperti kita ketahui bersama membaca adalah jendela ilmu. Dengan membaca siswa akan mendapatkan ilmu dan wawasan yang sangat luas. Bagi siswa, membaca yang berkaitan dengan pelajaran disekolah sangat baik dan mendukung prestasi hasil belajar siswa yang terlihat dalam hasil akhir pembelajaran yaitu nilai raport. Namun kenyataannya membaca belum menjadi kebutuhan bagi masyarakat.

Rendahnya minat baca dikalangan siswa dan masyarakat Indonesia pada umumnya berpengaruh buruk terhadap kualitas pendidikan. Faktor ekstern yang

mempengaruhi hasil belajar siswa adalah perencanaan belajar. Menurut Virgirama Reyhan (2010:375) “perencanaan atau rencana adalah rancangan, rangka sesuatu yang akan dikerjakan”. Faktor perencanaan belajarpun tidak kecil pengaruhnya terhadap keberhasilan siswa. Perencanaan belajar juga diperlukan siswa dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan. Namun kenyataannya banyak siswa yang belum sadar melakukan perencanaan belajar.

Masalah yang diteliti dalam rumusan masalah, yaitu: 1) Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara parsial maupun bersama – sama antara perencanaan belajar dan minat baca siswa terhadap prestasi hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. (2)Seberapa besar pengaruh yang positif dan signifikan baik secara parsial maupun bersama – sama antara perencanaan belajar dan minat baca siswa SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Nur Ma’ari (2010) dengan judul Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa Di MA Abadiyah Gabus Pati kelas XI. Penelitian ini menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa Di MA Abadiyah Gabus Pati kelas XI.

## **B. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juni, Juli, Agustus 2014 di SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Populasinya seluruh siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen sebanyak 96 siswa. Sampel yang diambil dengan taraf kesalahan 5% yaitu sebanyak 78 siswa , pengambilan sampel dilakukan secara acak. Metode pengumpulan data dengan metode angket dan observasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) tertutup, berbentuk kuesioner checklist. Uji instrumen menggunakan uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan

analisis kuantitatif. Sedangkan analisis menggunakan analisis regresi ganda. Uji hipotesis menggunakan uji t, uji F dan koefisien determinasi untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

**C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan analisis deskriptif, secara umum dapat diketahui bahwa variable perencanaan belajar siswa SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen pada kategori cukup dengan persentase 44,87%. Minat baca siswa berada pada kategori kurang dengan persentase 39,74%. Prestasi hasil belajar berada pada kategori baik sebesar 97,44%. Dapat disimpulkan bahwa umumnya perencanaan belajar berada pada kategori cukup, minat baca siswa pada kategori kurang, dan prestasi hasil belajar pada kategori baik. Untuk mengetahui pengaruh perencanaan belajar dan minat baca siswa terhadap prestasi hasil belajar maka dilakukan regresi ganda. Data tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

Coefficients<sup>a</sup>

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. | 95% Confidence Interval for B |             | Correlations |         |      | Collinearity Statistics |       |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------------|-------------|--------------|---------|------|-------------------------|-------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Lower Bound                   | Upper Bound | Zero-order   | Partial | Part | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant)        | 62.043                      | 1.873      |                           | 33.129 | .000 | 58.312                        | 65.774      |              |         |      |                         |       |
| Perencanaan Belajar | .266                        | .052       | .428                      | 5.117  | .000 | .163                          | .370        | .561         | .509    | .411 | .920                    | 1.087 |
| Minat Baca          | .250                        | .045       | .468                      | 5.595  | .000 | .161                          | .339        | .589         | .543    | .449 | .920                    | 1.087 |

a. dependent variable: hasil belajar

ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 218.404        | 2  | 109.202     | 40.023 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 204.635        | 75 | 2.728       |        |                   |
|       | Total      | 423.038        | 77 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Minat Baca, Perencanaan Belajar

a. Predictors: (Constant), Minat Baca, Perencanaan Belajar

## b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .719 <sup>a</sup> | .516     | .503              | 1.65181                    | .516              | 40.023   | 2   | 75  | .000          |

## a. Predictors: (Constant), Minat Baca, Perencanaan Belajar

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh koefisien korelasi perencanaan belajar memberi pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 25,51% terhadap prestasi hasil belajar ( $t_{hitung}=5,117$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ). Variabel minat baca siswa memberi pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 29,48% terhadap prestasi hasil belajar ( $t_{hitung}=5,595$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ). Analisis korelasi ganda menunjukkan ada sumbangan yang positif dan signifikan secara bersama – sama dari perencanaan belajar dan minat baca siswa sebesar 51,6% terhadap prestasi hasil belajar ( $F_{hitung} = 40,023$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ;  $R=0,719$ ;  $R^2=0,516$ ) dan sisanya 48,4% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

**D. SIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulan yang dapat diambil adalah “perencanaan belajar dan minat baca siswa baik secara parsial maupun bersama – sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen”, hipotesis yang diajukan diterima. Saran yang dapat diberikan adalah: (1) Berdasarkan kesimpulan menunjukkan  $t_{hitung} = 5,117$  dengan signifikan  $0,000<0,05$  dan dari korelasi partial diperoleh nilai ( $r$ ) sebesar 0,509 dengan signifikan =  $0,000<0,05$  dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,2551 sehingga perencanaan belajar memberi pengaruh terhadap prestasi hasil belajar siswa sebesar 25,51%, oleh karena itu buatlah perencanaan belajar yang baik. (2) Berdasarkan kesimpulan menunjukkan  $t_{hitung} = 5,595$  dengan signifikan

0,000<0,05 dan dari korelasi partial diperoleh nilai (r) sebesar 0,543 dengan signifikan = 0,000<0,05 dan koefisien determinasi (r<sup>2</sup>) sebesar 0,2948. Tingkatkanlah minat baca, karena minat baca memberi pengaruh terhadap prestasi hasil belajar siswa sebesar 29,48%.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aulia. 2012. *Pembuat Anak Candu Membaca*. Yogyakarta: Flash Books
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Handoko, T Hani. 2013. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE – Yogyakarta
- Hentamaska, Daning. 2011. Diakses dari [www.infodiknas.com/Meningkatkan Minat Baca dikalangan Siswa/](http://www.infodiknas.com/Meningkatkan_Minat_Baca_dikalangan_Siswa/) pada tanggal 28 Januari 2014
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfa Beta
- . 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfa Beta
- . 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfa Beta
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar