

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA SMK NEGERI 7 PURWOREJO

Imam Kristiawan.

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP
Universitas Muhammadiyah Purworejo
kristiawand73@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Penentuan jumlah sampel menggunakan tabel *Kerjcie* dengan taraf kesalahan 5%. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan metode analisis dokumen dan metode angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif menggunakan korelasi *product moment*. Analisis deskriptif menunjukkan bahwa kemandirian belajar tergolong cukup dengan persentase 52,94%, kedisiplinan siswa tergolong cukup dengan persentase 49,01% dan prestasi belajar siswa tergolong baik dengan persentase 50,98%. Berdasarkan hasil analisis kuantitatif kemandirian belajar diperoleh hasil $r=0,793$, $t_{hitung}=9,015$ dan $sig=0,00$, kemandirian belajar diperoleh hasil $r=0,860$, $t_{hitung}=11,663$, dan $sig=0,00$. Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa, korelasi ganda $R= 0,916$ dan $F_{hitung}= 124,363$ dan $sig = 0,000$

Kata kunci : kemandirian belajar, kedisiplinan siswa, prestasi belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian, dan mempertebal semangat kebersamaan agar dapat mem bangun diri sendiri dan bersama-sama membangun bangsa. Kualitas pendidikan sangat erat hubungannya dengan hasil belajar yang dicapai setiap siswa.

Kemandirian menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007) diartikan sebagai “keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung kepada orang lain.” Kemandirian belajar adalah kemampuan seseorang (siswa) dalam mewujudkan

kehendak atau keinginannya secara nyata tanpa bergantung pada orang lain, dalam hal ini siswa mampu melakukan belajar sendiri, dapat menentukan belajar yang efektif, dan mampu melakukan aktifitas belajar secara mandiri.

Selain kemandirian belajar, faktor lain yang menentukan prestasi belajar adalah kedisiplinan siswa terutama disiplin dalam belajar. Disiplin pada dasarnya kontrol diri dalam mematuhi aturan baik yang dibuat oleh diri sendiri maupun diluar diri baik keluarga, lembaga pendidikan, masyarakat, bernegara maupun beragama. Disiplin merujuk kepada kebebasan individu untuk tidak bergantung pada orang lain dalam memilih, membuat keputusan, tujuan, melakukan perubahan perilaku, pikiran maupun emosi sesuai dengan prinsip yang diyakini dari aturan moral yang dianut.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMK Negeri 7 Purworejo”**.

Permasalahan dari penelitian ini adalah (1) Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Purworejo belum diketahui (2) Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Purworejo belum diketahui (3) Belum diketahuinya pengaruh kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Purworejo.

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa pada kelas XI di SMK Negeri 7 Purworejo.

Penelitian yang relevan dari penelitian ini yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh David Gita Aditya dengan judul “Pengaruh Disiplin dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada

Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 6 Purworejo".Menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin dan perhatian orang tua secara bersama-sama memberi pengaruh 25,30% terhadap prestasi belajar dan sisanya 74,70% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini (David Gita Aditya, 2012:66).

B. METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 7 Purworejo, sedangkan waktu penelitian dilakukan pada bulan November Tahun 2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Purworejo tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 60 siswa dengan sampel 51siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*.Metode pengumpulan menggunakan metode analisis dokumen dan metode angket. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner uji validitas konstruk dan uji reliabilitas alpha cronbach

Analisis data menggunakan deskriptif dan kuantitatif. Penulis menggunakan analisa korelasi ganda dan regresi linear berganda, dengan angkasar untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel yang lain.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif variabel kemandirian belajar berada pada kategori cukup pada dengan presentase 52,94%. Sedangkan dalam kategori tinggi berada pada presentase 33,34%, dalam kategori kurang pada presentase 13,72% dan kategori rendah pada presentase 0.00%. Variabel kedisiplinan siswa tergolong cukup dengan presentase 49,01%, dalam kategori tinggi pada presentase 19,60%, dan kategori kurang pada presentase 27,45%, serta kategori rendah pada presentase 3,92%. Variabel Prestasi belajar tergolong baik dengan presentase 50,98%. Dalam kategori baik sekali berada pada presentase 49,02%, pada kategori cukup berada pada presentase 00,00% dan dalam kategori kurang pada presentase 00,00%.

Analisis kuantitatif

Berdasarkan analisis kuantitatif, terdapat pengaruh positif dan signifikan baik secara parsial maupun bersama-sama.

1. Pengaruh Kemandirian Belajar (X1) terhadap Prestasi Belajar IPS (Y)

Dari hasil analisis diperoleh $r = 0,793$ dan hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 9,015$ dan $sig = 0,00$. Berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas XI SMK Negeri 7 Purworejo.

2. Pengaruh Kedisiplinan Siswa (X2) terhadap Prestasi Belajar IPS (Y)

Dari hasil analisis diperoleh $r = 0,860$ dan hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 11,663$ dan $sig = 0,00$. Berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas XI SMK Negeri 7 Purworejo.

3. Pengaruh Kemandirian belajar (X1) dan Kedisiplinan Siswa (X2) terhadap Prestasi Belajar IPS (Y)

Berdasarkan uji ANOVA diperoleh $F_{hitung} = 124,363$ dengan $sig = 0,000$, berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas XI SMK Negeri 7 Purworejo.

4. Pengaruh Kemandirian Belajar (X1) Dan Kedisiplinan Belajar (X2) Secara Bersama-Sama Terhadap Prestasi Belajar IPS

Hasil analisis pada tabel di atas diperoleh koefisien korelasi ganda (R) sebesar $0,916$, dan R^2 sebesar $0,838$. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa memberi pengaruh positif sebesar $83,80\%$ terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas XI SMK N 7 PURWOREJO, sedangkan $16,20\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Analisis Uji t

Coefficients ^a											
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	S	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	IF
	(Constant)	7.539	.117		2.044	.000					
1	X1	.788	.087	.528	.015	.000	.616	.793	.523	.983	.017
2	X2	.836	.072	.683	1.663	.000	.751	.860	.677	.983	.017

a. Dependent Variable: y

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1704.706	2	852.353	124.363	.000 ^a
	Residual	328.980	48	6.854		
	Total	2033.686	50			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

sumber : data yang diolah

Jadi jika kemandirian belajar dan kedisiplinan belajar baik, maka prestasi belajar juga akan baik, dan begitu pula sebaliknya jika kemandirian belajar dan kedisiplinan belajar kurang/tidak bagus maka prestasi belajar siswa juga kurang.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan ada pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas XI di SMK Negeri 7 Purworejo, hipotesis diterima. Berarti jika kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa baik, maka prestasi belajar juga akan baik. Sebaliknya jika kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa kurang maka prestasi belajar juga kurang baik. Saran bagi pihak sekolah, memberikan arahan kepada para siswa agar dapat menerapkan belajar mandiri, karena dapat meningkatkan keaktifan dan kreatifitas siswa dalam belajar. Bagi orang tua diharapkan dapat melatih anaknya agar disiplin terutama dalam belajar baik di rumah maupun di sekolah. Bagi siswa, hendaknya siswa selalu meningkatkan kemandirian dalam belajar dan kedisiplinan baik di rumah maupun di sekolah. Karena dengan demikian siswa dapat belajar sendiri tanpa tergantung orang lain dan semua kegiatan yang dilakukan akan sesuai dengan tujuan yang diinginkan sehingga prestasi yang diperoleh juga akan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalyono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- David Gita Aditya. 2012. *Pengaruh Disiplin dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 6 Purworejo*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo
- Dimyatidan Mudjiono. 2006. *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta
- Em. Zul Fajri. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. 2007
- Hasbullah, 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Max Darsono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang. IKIP Semarang Press
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

- Suharsimi,Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tu'u Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo
- Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003
- Widoyoko, S. EkoPutro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

