

PENGARUH LINGKUNGAN DAN MINAT MENJADI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO

Rita Widiyana

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

ritawidi24@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan dan minat menjadi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa baik secara sendiri maupun bersama-sama pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi UMP. Penentuan jumlah sampel menggunakan tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michail dengan taraf kesalahan 5% dari populasi 50 mahasiswa diambil sampel 44 mahasiswa dengan menggunakan teknik random sampling. Pengumpulan data menggunakan metode angket. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Hasil deskriptif menunjukkan, lingkungan berada pada kategori sangat tinggi (52,27%), minat menjadi guru pada kategori tinggi (54,55%), dan untuk prestasi belajar berada pada kategori sangat memuaskan (63,63%). Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa; ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan dengan prestasi belajar; ($r=0,299$; $t_{hitung}=2,010$; $sig<0,05$); ada pengaruh positif dan signifikan antara minat menjadi guru dengan prestasi belajar; ($r=0,324$; $t_{hitung}=2,190$; $sig<0,05$); ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan dan minat menjadi guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar sebesar 21,50%; ($F_{hitung}=5,625$; $sig<0,05$).

Kata kunci: Lingkungan, minat menjadi guru, prestasi belajar

A. PENDAHULUAN

Manusia tumbuh dan berkembang dalam lingkungan. Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Menurut Slameto (2010:53-57), faktor-faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern terdiri atas faktor-faktor jasmaniah, psikologi, minat, motivasi dan cara belajar. Faktor ekstern yaitu, faktor-faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Selain lingkungan, sebuah rasa senang dan perhatian juga dibutuhkan untuk mencapai prestasi belajar yang baik. Rasa senang dan perhatian tersebut akan menimbulkan minat. Menurut

Muhibbin Syah (2013:133) “minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Berdasarkan Kamus Bahasa Indonesia (2001:849), “prestasi adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru”.

Berdasarkan hal-hal tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Lingkungan dan Minat Menjadi Guru terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo”.

Hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa?, apakah ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan minat menjadi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa? dan apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan minat menjadi guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa?”.

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara minat menjadi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan minat menjadi guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Penelitian ini dilakukan di jurusan pendidikan ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo mulai pada bulan April sampai Juni 2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi UMP tahun ajaran 2011/2012 sejumlah 50 mahasiswa dan sampelnya

berjumlah 44 mahasiswa dengan menggunakan teknik random sampling. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode kuesioner dan analisis dokumen. Teknik analisis kuantitatif menggunakan analisis korelasi parsial, korelasi ganda dan uji F. Uji hipotesis menggunakan uji t.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis diskriptif, diketahui bahwa prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo tergolong sangat memuaskan pada skor >3,00-3,50 dengan presentase 63,63%. Pada variabel lingkungan, dapat diketahui bahwa lingkungan keluarga mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo tergolong sangat tinggi pada skor 51-60 dengan persentase 52,27%. Pada variabel minat menjadi guru, dapat diketahui bahwa minat mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo untuk menjadi guru tergolong tinggi pada skor 41-50 dengan persentase 45, 45%.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut:

**Analissi Uji t
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	2.308	.227		10.160	.000					
x1	.008	.004	.285	2.010	.041	.351	.299	.278	.954	1.049
x2	.007	.003	.310	2.190	.034	.371	.324	.303	.954	1.049

a. Dependent Variable: y

Dari tabel di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara; lingkungan (X_1) dengan prestasi belajar (Y), yaitu $(r_{x_1y}) = 0,299$ dengan $t_{hitung} = 2,010$ dan $sig = 0,041$ ($0,041 < 0,05$);

minat menjadi guru (X_2) dengan prestasi belajar (Y), ($r_{x_2,y}$) = 0,324; t_{hitung} = 2,190; sig = 0,034 (0,034 < 0,05).

Maka semakin tinggi dukungan lingkungan keluarga mahasiswa, semakin tinggi pula prestasi belajarnya dan semakin tinggi minat mahasiswa untuk menjadi guru, semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan dan minat menjadi guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Sara bagi siswa, untuk meningkatkan minat menjadi guru mahasiswa diharakan untuk lebih giat belajar serta memahami materi-materi yang telah diberikan oleh bapak/ibu dosen.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Revisi*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta