

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN INTENSITAS DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMK NEGERI 7 PURWOREJO

Tri Endang Mariyaningrum

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

anindyaafiyah06@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara media pembelajaran dan intensitas dukungan keluarga terhadap hasil belajar akuntansi siswa baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Penentuan jumlah sampel menggunakan tabel *Kerjcie* dengan taraf kesalahan 5%. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan metode analisis dokumen dan metode angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif menggunakan korelasi *product moment*. Analisis deskriptif menunjukkan bahwa media pembelajaran tergolong cukup dengan persentase 53,70%, intensitas dukungan keluarga tergolong cukup dengan persentase 61,11% dan hasil belajar siswa tergolong cukup dengan persentase 48,15%. Berdasarkan hasil analisis kuantitatif media pembelajaran diperoleh hasil $r=0,811$, $t_{hitung}=9,908$ dan $sig=0,00$, intensitas dukungan keluarga diperoleh hasil $r=0,873$, $t_{hitung}=12,778$ dan $sig=0,00$. Ada pengaruh positif dan signifikan antara media pembelajaran dan intensitas dukungan keluarga terhadap hasil belajar akuntansi siswa dengan perhitungan $R=0,926$, $F_{hitung}=152,945$ dan $sig=0,000$, sedangkan $R^2=0,875$ dan $Adjust R_{square}=0,851$, berarti ada pengaruh positif sebesar 85,10%.

Kata kunci : media pembelajaran, intensitas dukungan keluarga, hasil belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk dapat memenuhi tuntutan perkembangan zaman yang semakin modern. Dengan pendidikan tersebut dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, memiliki budi pekerti yang baik, dan memiliki semangat kebersamaan untuk membangun bangsa yang baik.

Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan. "Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk

menyampaikan pesan pembelajaran. Sedangkan pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar (siswa), pengajar, dan bahan ajar". (Bovee dalam Sanaky Hujair, 2009: 3)

Selain media pembelajaran, hal lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah dukungan dari keluarga. Keluarga adalah faktor penting yang mempengaruhi prestasi siswa, karena sebagian waktu mereka adalah bersama keluarga. Keluarga merupakan kelompok primer yang paling penting di dalam masyarakat, dalam hal ini peran orang tua sangat menentukan perkembangan anak. Baik dalam perkembangan fisik, emosional dan spiritual. Dukungan dari orang tua sangat diperlukan agar anak senantiasa selalu merasa diperhatikan dan akan melakukan semua tugasnya dengan sungguh-sungguh. Dukungan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1989:332) adalah "sesuatu yang didukung , sokongan; bantuan". Menurut Hasbullah (2012:39) "orang tua adalah orang yang pertama dan utama yang bertanggungjawab terhadap kelangsungan hidup dan pendidikan anaknya".

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **"Pengaruh Media Pembelajaran dan Intensitas Dukungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 7 Purworejo"**.

Permasalahan dari penelitian ini adalah (1) Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi siswa Kelas X SMK Negeri 7 Purworejo belum diketahui (2) Pengaruh intensitas dukungan keluarga terhadap hasil belajar akuntansi siswa Kelas X SMK Negeri 7 Purworejo belum diketahui (3) Belum diketahuinya pengaruh media pembelajaran, dan intensitas dukungan keluarga terhadap hasil belajar akuntansi siswa Kelas X SMK Negeri 7 Purworejo.

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh

yang positif dan signifikan antara media pembelajaran dan intensitas dukungan keluarga baik secara parsial maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi siswa pada kelas X di SMK Negeri 7 Purworejo.

Penelitian yang relevan dari penelitian ini adalah Penelitian yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh David Gita Aditya dengan judul “Pengaruh Disiplin dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 6 Purworejo”. Menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin dan perhatian orang tua secara bersama-sama memberi pengaruh 25,30% terhadap prestasi belajar dan sisanya 74,70% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini (David Gita Aditya, 2012:66).

B. METODE PENELITIAN

Menurut Sugiyono (2010:16) ada dua macam pendekatan dalam penelitian yaitu pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang dilakukan dengan pengerjaan dengan angka-angka sebagai perwujudan gejala yang diamati, sedangkan pendekatan kualitatif dapat dikatakan bahwa peneliti bekerja dengan informasi-informasi data dan di dalam menganalisisnya tidak menggunakan analisis data statistik.

Metode dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 7 Purworejo, sedangkan waktu penelitian dilakukan pada bulan Maret-Mei Tahun 2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Purworejo tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 64 siswa dengan sampel 54 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Metode pengumpulan data ialah metode analisis dokumen dan metode angket. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner sebagai alat ukur perlu dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas dari kuesioner yang dipakai.

Analisis data menggunakan deskriptif dan kuantitatif. Penulis menggunakan analisa korelasi ganda dan regresi linear berganda, dengan angka kasar untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel yang lain.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif variabel media pembelajaran berada pada kategori cukup pada dengan presentase 53,70%. Sedangkan dalam kategori tinggi berada pada presentase 33,33%, dalam kategori kurang pada presentase 12,96% dan kategori rendah pada presentase 0.00%. Variabel intensitas dukungan keluarga tergolong cukup dengan presentase 61,11%, dalam kategori tinggi pada presentase 18,52%, dan kategori kurang pada presentase 18,52%, serta kategori rendah pada presentase 1,85%. Variabel Prestasi belajar tergolong cukup dengan presentase 48,15%. Dalam kategori baik sekali berada pada presentase 20,37%, dan dalam kategori kurang pada presentase 16,67%.

Analisis kuantitatif

Berdasarkan analisis kuantitatif, terdapat pengaruh positif dan signifikan baik secara parsial maupun bersama-sama.

1. Pengaruh Media Pembelajaran (X1) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y)

Dari hasil analisis diperoleh $r = 0,811$ dan hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 9,908$ dan $sig = 0,00$. Berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo.

2. Pengaruh Intensitas Dukungan Keluarga (X2) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y)

Dari hasil analisis diperoleh $r = 0,873$ dan hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 12,778$ dan $sig = 0,00$. Berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo.

3. Pengaruh Media Pembelajaran (X1) dan Intensitas Dukungan Keluarga (X2) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y)

Dari hasil korelasi ganda diperoleh hasil $R = 0,926$. Berdasarkan uji ANOVA diperoleh $F_{hitung} = 152,945$ dengan $sig = 0,000$, berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara media pembelajaran dan intensitas dukungan keluarga secara bersama-sama terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 7 Purworejo.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Analisis Uji t

Coefficients ^a											
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	34.966	2.916		11.990	.000					
	x1	.779	.079	.530	9.908	.000	.632	.811	.524	.978	1.023
	x2	.608	.048	.684	12.778	.000	.763	.873	.676	.978	1.023

a. Dependent Variable: y

Analisis Uji F

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.926 ^a	.857	.851	2.428	.857	152.945	2	51	.000

a. Predictors: (Constant), x2, x1

Berdasarkan hasil uji t, variabel media pembelajaran diperoleh $r = 0,811$, $t_{hitung} = 9,908$ dan $sig = 0,00$, sedangkan intensitas dukungan keluarga diperoleh $r = 0,873$, $t_{hitung} = 12,778$ dan $sig = 0,00$. Dengan demikian masing-masing variabel memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Negeri 7 Purworejo. Berdasarkan hasil uji F diperoleh $R =$

0,926, $F_{hitung} = 152,945$ dan $sig = 0,000$ berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara media pembelajaran dan intensitas dukungan keluarga secara bersama-sama terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Negeri 7 Purworejo.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan ada pengaruh positif dan signifikan antara media pembelajaran dan intensitas dukungan keluarga terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK Negeri 7 Purworejo, hipotesis diterima. Berarti jika media pembelajaran dan intensitas dukungan keluarga baik, maka hasil belajar juga akan baik. Sebaliknya jika media pembelajaran dan intensitas dukungan keluarga kurang maka hasil belajar juga kurang baik. Saran bagi pihak sekolah sebagai masukan lebih meningkatkan sarana dan prasarana sekolah, khususnya media pembelajaran dengan cara memanfaatkan hibah (bantuan dari pemerintah). Bagi orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan kepada anaknya baik berupa dukungan ekonomi, dukungan mental, dukungan moral dan dukungan pendidikan agar siswa lebih semangat dalam belajar. Bagi siswa, hendaknya siswa selalu meningkatkan peningkatan semangat dalam belajar karena mendapat dukungan dari orang tua dan harus bisa memanfaatkan semua media pembelajaran yang ada di sekolah dengan baik sehingga hasil belajar dapat baik memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- David Gita Aditya. 2012. *Pengaruh Disiplin dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 6 Purworejo*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Hasbullah, 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung.: Rosdakarya

Sanaky, Hujair. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:

Rineka Cipta

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Widoyoko, S. Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

