

DAMPAK KOMPETENSI GURU, FASILITAS BELAJAR SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 8 PURWOREJO

Yasinta Ayu Kirana

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

shintayashint@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya : (1) dampak kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo, (2) dampak fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo, (3) dampak motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo, (4) dampak kompetensi guru, fasilitas belajar siswa dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo. Penentuan jumlah sampel menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5% dari populasi 288 siswa diambil sampel 158 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumen dan metode angket atau kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif meliputi uji T dan uji F. Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa kompetensi guru berada pada kategori tinggi dengan prosentase 64,55% sebanyak 102 siswa, sedangkan untuk fasilitas belajar siswa tergolong pada kategori tinggi dengan prosentase 43,67% sebanyak 69 siswa, sedangkan untuk motivasi belajar siswa tergolong pada kategori sangat tinggi dengan prosentase 86,07% sebanyak 136 siswa, sedangkan untuk hasil belajar siswa tergolong baik dengan prosentase 98,73% sebanyak 156 siswa. Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada dampak positif dan signifikan antara kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK N 8 Purworejo sebesar 1,63%; $t_{hitung} = 1,59$; $sig = 0,011$; $sig 0,011 < 0,05$; $r = 0,128$; $r^2 = 0,0163$. Ada dampak positif dan signifikan antara fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK N 8 Purworejo sebesar 2,72%; $t_{hitung} = 2,07$; $sig = 0,040$; $sig 0,040 < 0,05$; $r = 0,165$; $r^2 = 0,0272$. Ada dampak positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK N 8 Purworejo sebesar 2,75%; $t_{hitung} = 2,08$; $sig = 0,030$; $sig 0,030 < 0,05$; $r = 0,166$; $r^2 = 0,0275$. Ada dampak positif dan signifikan antara kompetensi guru, fasilitas belajar siswa dan motivasi belajar siswa secara

bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK N 8 Purworejo sebesar 16,40%; f_{hitung} 10,09; sig= 0,00; sig 0,00<0,05; R= 0,405; $R^2= 0,164$, sedangkan 83,60% di pengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. $Y = 63,444 + 0,045 X_1 + 0,053 X_2 + 0,078 X_3$

Kata kunci : kompetensi guru, fasilitas belajar siswa, motivasi belajar siswa, hasil belajar siswa

A. PENDAHULUAN

Guru sebagai jabatan profesional juga perlu memiliki kompetensi dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikannya. Guru yang berkompeten akan mentransfer pengetahuan dan mendidik serta membimbing siswa dalam proses belajar mengajar. Hal ini dilakukan untuk membangkitkan semangat siswa untuk lebih berprestasi dalam belajar. Untuk itu diperlukan guru yang berkompeten yang bisa menguasai kelas dan siswanya.

Lebih lanjut disampaikan Usman (2006 : 5) bahwa “dalam dunia pendidikan peranan guru sangat penting, maka guru dituntut untuk mempunyai kompetensi yaitu kemampuan atau kecakapan”. Selain itu menurut The Liang Gie (2002:33) “untuk belajar yang baik hendaknya tersedia fasilitas belajar yang memadai, antara lain ruang tempat belajar, penerangan cukup, buku- buku pegangan, kelengkapan peralatan”. Jadi prinsipnya fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang memudahkan untuk belajar. Menurut Oemar Hamalik (2001 : 13) “motivasi memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat belajar”. Motivasi belajar dapat dilihat dari karakteristik tingkah laku siswa yang menyangkut minat, ketajaman perkataan, ketajaman konsentrasi, aktivitas dan partisipasi dalam proses pembelajaran. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh seorang siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu atau setelah menyelesaikan program tertentu.

Permasalahan dari penelitian ini adalah : (1) ada dampak kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo. (2) ada dampak fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo. (3) ada

dampak motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo. (4) ada dampak kompetensi guru, fasilitas belajar siswa dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo.

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) apakah ada dampak kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo, (2) apakah ada dampak fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo (3) apakah ada dampak motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo, (4) apakah ada dampak kompetensi guru, fasilitas belajar siswa dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo.

Penelitian yang relevan dari penelitian ini adalah Penelitian yang dilakukan oleh *Aditya Dewi Mujianto* (2010) dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar yang Di Kontrol dengan Motivasi Belajar Studi pada Siswa kelas VIII C dan VIII D pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 17 Malang" menyimpulkan bahwa ada pengaruh positif secara langsung antara persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa dengan motivasi belajar siswa dengan persamaan regresi $Y = 61,121 + 0,317X_1 + 0,139X_2$.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 8 Purworejo. Penelitian dilaksanakan pada bulan April 2014 sampai Juni 2014, pada semester II Tahun Pelajaran 2013/2014. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan tabel dari Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5 % sehingga dari populasi

sebanyak 288 siswa diperoleh sampel sebanyak 158 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Metode pengumpulan data ialah metode dokumentasi dan metode angket kuesioner. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner sebagai alat ukur perlu dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas dari kuesioner yang dipakai. Analisis data yang digunakan menggunakan analisis data deskriptif dan kuantitatif yang meliputi uji t dan uji f

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif variabel kompetensi guru, pada umumnya berada pada kategori tinggi dengan prosentase 64,55%, sedangkan untuk kategori sangat tinggi sebesar 18,99%, kategori rendah sebesar 16,46%, dan untuk kategori sangat rendah sebesar 0,00%. Variabel fasilitas belajar siswa tergolong tinggi dengan prosentase 43,67%, sedangkan untuk kategori tinggi sekali sebesar 20,25%, kategori rendah sebesar 34,18%, dan kategori sangat rendah sebesar 1,90%. Variabel motivasi belajar siswa tergolong sangat tinggi dengan prosentase 86,07%, sedangkan untuk kategori tinggi sebesar 13,93%, kategori rendah sebesar 00,00%, dan kategori sangat rendah sebesar 0,00%. Variabel hasil belajar siswa, pada umumnya berada pada kategori baik dengan prosentase 98,73%, sedangkan untuk kategori sangat baik sebesar 1,27%, kategori cukup sebesar 00,00%, dan kategori kurang sebesar 0,00%.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Analisis Regresi Ganda

Tabel Analisis Regresi Ganda dan Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations	Collinearity Statistics
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------	--------------	-------------------------

	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	63,444	2,803		22,636	,000					
x1	,045	,028	,144	1,599	,011	,317	,128	,118	,671	1,491
x2	,053	,026	,187	2,072	,040	,339	,165	,153	,664	1,507
x3	,078	,037	,175	2,085	,039	,315	,166	,154	,768	1,302

a. Dependent Variable: y

sumber : data diolah

Berdasarkan pengolahan data diperoleh persamaan linear regresi ganda sebagai berikut:

$$Y = 63,444 + 0,045 X_1 + 0,053 X_2 + 0,078 X_3$$

Artinya : **(a)** apabila nilai variabel X_1 , X_2 dan X_3 masing-masing 0 maka $Y = 63,444$. **(b₁)** jika X_1 naik sebesar satu satuan, X_2 , X_3 tetap, maka Y naik sebesar 0,045 satuan. **(b₂)** jika X_2 naik sebesar satu satuan, X_1 , X_3 tetap, maka Y naik sebesar 0,053 satuan. **(b₃)** jika X_3 naik sebesar satu satuan, X_1 , X_2 tetap, maka Y naik sebesar 0,078 satuan.

2. Analisis Uji T

- a. Ada dampak kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK N 8 Purworejo sebesar 1,63%; $t_{hitung} = 1,59$ dengan $sig = 0,011$; $sig 0,011 < 0,05$.
- b. Ada dampak fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK N 8 Purworejo sebesar 2,72%; $t_{hitung} = 2,07$ dengan $sig = 0,040$; $sig 0,040 < 0,05$.

- c. Ada dampak antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK N 8 Purworejo sebesar 2,75%; $t_{hitung} = 2,08$ dengan $sig = 0,030$; $sig 0,030 < 0,05$.

3. Analisis Uji F

Tabel Uji F

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	275,281	3	91,760	10,099	,000 ^a
	Residual	1399,257	154	9,086		
	Total	1674,538	157			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

sumber : data diolah

Tabel Analisis Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,405 ^a	,164	,148	3,01431

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar

sumber : data diolah

Dengan demikian dapat disimpulkan ada dampak antara kompetensi guru, fasilitas belajar siswa dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK N 8 Purworejo sebesar 16,40%; $f_{hitung} 10,09$ dengan $sig = 0,00$; $sig 0,00 < 0,05$, sedangkan 83,60% di pengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil bahwa (1) ada dampak kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo, (2) ada dampak fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar

siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo, (3) ada dampak motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo. (4) ada dampak kompetensi guru, fasilitas belajar siswa dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 8 Purworejo.

Sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana sebagai fasilitas belajar siswa guna meningkatkan hasil belajar siswa. Guru diharapkan untuk selalu meningkatkan kompetensi yang telah dimiliki dengan mengikuti kegiatan-kegiatan penunjang seperti seminar, workshop, pelatihan dan sejenisnya serta menerapkan secara optimal pada siswa sehingga guru yang profesional benar-benar dirasakan oleh siswa. Tata tertib sekolah merupakan pedoman untuk dilaksanakan terutama oleh siswa sehingga akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan serta siswa perlu selalu memotivasi diri agar dapat belajar dengan penuh semangat dan akhirnya akan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Dewi Mujianto. 2010. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar yang Di Kontrol dengan Motivasi Belajar (Studi pada Siswa kelas VIII C dan VIII D pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 17 Malang)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Malang
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- The Liang Gie. 2002. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Gajah mada University Press
- Usman. 2006. *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Akasara

