

PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 PREMBUN KEBUMEN.

Luly Hasna Khairulihani

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar siswa di SMP negeri 1 Prembun Kebumen, dan (2) Mengetahui besarnya pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar siswa di SMP negeri 1 Prembun Kebumen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 8 SMP Negeri 1 Prembun Kebumen sebanyak 288 siswa, dan sampelnya sebanyak 158 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif deskriptip dengan menyajikan data berupa klasifikasi katagori tanggapan responden terhadap variabel lingkungan, penyajian data dengan tabel dan diagram. Selain analisis kualitatif juga dianalisis kuantitatif dengan rumus regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis kuantitatif maka hasil pengujian hipotesis 1, yaitu adanya pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Prembun, dapat diterima. Pengujian hipotesis 2, besarnya pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Prembun adalah sebesar 58.7%, sedangkan 41.3% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Lingkungan dan Prestasi belajar

A. PENDAHULUAN

ualitas pendidikan salah satu alat ukurnya adalah prestasi hasil belajar siswa di sekolah. Semakin tinggi prestasi belajar siswa berarti semakin tinggi pula kualitas pendidikannya. Prestasi hasil belajar adalah “taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”(Syah, 2008 : 35).

Tinggi rendahnya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor lingkungan (belajar). Lingkungan “mencakup segala material dan stimulus di dalam dan diluar individu, baik yang bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosial-kultural. Lingkungan dapat diartikan secara fisiologis, secara psikologis dan

secara sosio-kutural” (Dalyono 2007:129). Untuk menghasilkan prestasi belajar yang baik maka harus memperhatikan faktor lingkungan ini. Faktor lingkungan dapat memberikan kontribusi dalam menghasilkan prestasi belajar.

Suatu kenyataan terjadi dalam pembelajaran bahwa hasil belajar siswa banyak dipengaruhi oleh penataan lingkungan belajar. Apabila lingkungan belajar tidak kondusif maka prestasi belajar yang dicapai akan rendah. Dengan demikian faktor lingkungan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Zaenal Arifin pada tahun 2011 dengan judul Pengaruh motivasi, lingkungan dan sikap belajar terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Poncowarno Kebumen, yang hasilnya salah satu kesimpulannya bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan terhadap prestasi belajar siswa.

Permasalahan di dalam penelitian ini adalah (1) Apakah lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen ?, (2) Berapakah besarnya kontribusi lingkungan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen ?. Tujuan penelitian adalah (1) Untuk mengetahui apakah lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen, (2) Untuk mengetahui berapakah besarnya kontribusi lingkungan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen ?.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen, pada bulan Juni 2014. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan kuantitatif yang bersifat *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua murid kelas 8 SMP Negeri 1 Prembun Kebumen yang berjumlah 288 orang, dengan sampel 158 orang.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode angket. Analisis data berupa analisis deskriptif dan kuantitatif. Dalam analisis kuantitatif digunakan rumus statistik regresi linear berganda, dengan persamaan regresi yang digunakan : $Y = a + b_1X_1 + b_2 X_2$. Setelah dianalisis regresi linear berganda selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan uji t.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tabel 1

Hasil Pengujian Regresi Linear sederhana

| Variabel Independen | Koefisien Reprasi | Nilai t | Nilai p |
|---------------------|-------------------|---------|---------|
| Konstanta | 53.695 | 29.304 | 0.000 |
| Lingkungan | 0.299 | 14.904 | 0.000 |
| R Square = 0.587 | | | |

Sumber: data primer diolah

Persamaan garis regresi yang diperoleh yaitu:

$$Y = 53.695 + 0.587 X$$

Dari tabel 1 di atas dan analisis hasil pengujian hipotesis 1, dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen. Hasil ini menunjukkan lingkungan belajar sangat menentukan tinggi rendahnya prestasi belajar di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen. Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen merupakan hipotesis kesatu penelitian ini. Prestasi belajar memang dapat meningkat melalui penciptaan lingkungan belajar yang kondusif. Besarnya

pengaruh lingkungan terhadap prestasi hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Prembun Kebumen sebesar 58,7%.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian pada bab sebelumnya, dapat diperoleh beberapa kesimpulan yaitu:

1. Lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Prembun Kebumen. Secara individual prestasi belajar dapat tercipta karena adanya lingkungan belajar yang baik. Untuk itu, agar prestasi belajar dapat semakin meningkat maka perlu diwujudkan lingkungan belajar yang tinggi tingkat kondusifitasannya pada setiap siswa di SMP Negeri 1 Prembun Kebumen. Lingkungan belajar yang tinggi akan terwujud jika terpenuhinya semua indikator lingkungan belajar.
2. Besarnya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar sebesar 58,7%.

Sesuai dengan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut

1. Untuk meningkatkan terus prestasi belajar siswa maka perlu pembenahan lingkungan belajar secara kontinyu.
2. Untuk dapat meningkatkan kondusifitas lingkungan belajar perlu diperhatikan indikator lingkungan yang belum banyak dipenuhi. Sesuai dengan tanggapan responden terhadap variabel lingkungan masih terdapat indikator yang belum baik yaitu dukungan orang tua terhadap kecukupan kebutuhan sekolah, hubungan kedua orang tua siswa, dana keperluan sekolah, kondisi ekonomi orang tua yang masih menengah ke bawah. Kelemahan lain Masih ada penampilan guru yang kurang menarik, pembimbingan guru terhadap murid kurang, kurangnya belajar bersama antar murid, kesesuaian materi pelajaran kurang, masih ada jam-jam kosong. Dukungan yang kurang lainnya adalah

sulitnya siswa memperoleh media pembelajaran, orang tua jarang memperhatikan pergaulan anaknya, di luar sekolah siswa belajarnya kurang, lingkungan tetangga siswa di rumah masih heterogin tidak semuanya masyarakat pendidikan. Oleh karena itu kelemahan-kelemahan itu perlu diperbaiki.

DAFTAR PUSTAKA

- M. Kaplan, R dan Saccozzo, DP. 1982. *Psychological Testing: Principles, Application, and Issues*. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company.
- Adi Satrio. 2005. *Kamus Ilmiah Populer*. Visi7
- Ahmad Tafsir. 2008. *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*. Bandung : PT Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bimo Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Ofset.
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : Daraka Prize.
- Djaali,2008 . *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- (<http://edukasi.kompasiana.com/2011/02/11/penelitian-kualitatif/Malik>).
- (<http://disdiklungkung.net/content/view/73/46/>)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.1990. Jakarta: Balai Pustaka*
- Noehi Nasution, 1998. *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.RINEKA CIPTA
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D)*.Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- UMP. 2010. *Pedoman Penyusunan Skripsi*. Purworejo.

