

# **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, KELELAHAN DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

**Dwi Arini Apriyanti**

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP  
Universitas Muhammadiyah Purworejo  
dwiarini102130165@gmail.com

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya pengaruh lingkungan belajar, kelelahan dan kreativitas siswa baik secara parsial maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen. (2) besarnya pengaruh lingkungan belajar, kelelahan dan kreativitas siswa baik secara parsial maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen. Pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa lingkungan belajar berada pada kategori cukup sebesar 37,72%, kelelahan pada kategori cukup sebesar 34,21%, kreativitas pada kategori kurang sebesar 37,72%, dan prestasi belajar pada kategori baik sebesar 80,70%. Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa (1) variabel lingkungan belajar secara parsial memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 10,89% ( $t_{hitung}=3,664$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ), (2) variabel kelelahan secara parsial memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 10,96% ( $t_{hitung}=3,679$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ), (3) variabel kreativitas siswa memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 11,29% ( $t_{hitung}=3,736$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ). (3) pengaruh semua variabel bebas secara bersama-sama memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap variabel terikat sebesar 63,9% ( $F_{hitung}=64.952$ ;  $sig\ 0,000<0,05$ ;  $R=0,799$ ;  $Rsquare=0,639$ ) dan sisanya 36,1% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

**Kata kunci : lingkungan, kelelahan, kreativitas, prestasi**

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan suatu alat yang digunakan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Tolak ukur keberhasilan suatu sistem pendidikan dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar sebagai hasil akhir yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Prestasi belajar berbentuk suatu nilai yang diperoleh ketika anak mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

Keberhasilan dalam pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dari luar yang turut mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan. Faktor-faktor yang ada dalam setiap lingkungan berpengaruh terhadap hasil belajar. Dalam lingkungan keluarga, seperti keutuhan keluarga, kondisi sosial ekonomi, kepedulian orang tua terhadap pendidikan serta perlakuan – perlakuan mereka kepada anak sangat mendasari keberhasilan anak dalam pendidikan di sekolah. Apabila lingkungan sekolah berkualitas dimana siswanya banyak yang berprestasi, tentu akan memberikan pengaruh kepada seluruh siswa untuk belajar dengan baik dan memacu mereka untuk bersaing meraih prestasi. Faktor lingkungan masyarakat pun tidak kecil pengaruhnya terhadap prestasi belajar anak. Pengaruh positif dan negatif yang akan diperoleh siswa dari lingkungan masyarakatnya, sangat tergantung dari bagaimana cara siswa menghadapinya. “Lingkungan itu sebenarnya mencakup segala material dan stimulus di dalam dan di luar individu, baik yang bersifat fisiologis, maupun sosial kultural” (Dalyono, 2010:129)

Keberhasilan siswa juga dipengaruhi oleh faktor intern diantaranya kelelahan dan kreativitas. Semua gerak dan kesibukan itu mempunyai arti bagi manusia. Tetapi pada suatu saat kekuatan untuk berbuat itu makin lama makin berkurang. Berkurangnya kekuatan bergerak (baik jasmani maupun rohani), akan memberi pengaruh mengurangi prestasi-prestasi yang akan dicapai. “kelelahan adalah perihal (keadaan) lelah, kepenatan, kepayahan” (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2005 : 653). Kreativitas juga diperlukan siswa dalam mencapai prestasi belajar. Namun kenyataannya kreativitas siswa sekarang ini berkembang lambat dan frekuensi belajar siswa yang kurang. Hal ini dikarenakan sistem pendidikan yang senantiasa bergantung pada pendidik. Akibatnya siswa kurang bersemangat untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. “kreativitas adalah kemampuan untuk mencipta, daya cipta, atau perihal berkreasi, kekreatifan” (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2005 : 599)

Masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar, kelelahan, dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar baik secara parsial maupun bersama-sama pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen. (2) Seberapa besar pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar, kelelahan, dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar baik secara parsial maupun bersama-sama pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilaksanakan oleh: Untung Puji Nurcahya (2010) dengan judul Pengaruh Disiplin dan Kondisi Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMP Negeri 31 Purworejo. Penelitian ini menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antar lingkungan belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMP Negeri 31 Purworejo.

## B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri I Pejagoan Kabupaten Kebumen. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April 2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan sebanyak 165 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 114 siswa. Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini mengacu pada tabel *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 5%.

Teknik pengambilan sampel menggunakan *teknik simple random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan metode angket atau kuisioner dan metode dokumentasi. Uji instrumen menggunakan uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Sedangkan analisis menggunakan analisis regresi ganda. Uji hipotesis

menggunakan uji t, uji F dan koefisien determinasi untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

### C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif, secara umum dapat diketahui bahwa variabel lingkungan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan pada kategori cukup dengan persentase 37,72%. Kelelahan berada pada kategori cukup dengan persentase 34,21%. Kreativitas siswa berada pada kategori kurang dengan persentase 37,72%. Prestasi belajar dalam mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan berada pada kategori baik dengan persentase 80,70%. Dapat disimpulkan bahwa umumnya lingkungan belajar berada pada kategori cukup, kelelahan pada kategori cukup, kreativitas siswa pada kategori kurang dan prestasi belajar pada kategori baik.

Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar, kelelahan dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar maka dilakukan regresi ganda. Data tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Correlations |         |      |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1 (Constant) | 34.641                      | 3.496      |                           | 9.909 | .000 |              |         |      |
| X1           | .560                        | .153       | .382                      | 3.664 | .000 | .740         | .330    | .210 |
| X2           | .317                        | .086       | .214                      | 3.679 | .000 | .331         | .331    | .211 |
| X3           | .594                        | .159       | .388                      | 3.736 | .000 | .737         | .336    | .214 |

a. Dependent Variable: Y

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 3423.786       | 3   | 1141.262    | 64.952 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 1932.784       | 110 | 17.571      |        |                   |
|       | Total      | 5356.570       | 113 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), X3, X2, X1

ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 3423.786       | 3   | 1141.262    | 64.952 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 1932.784       | 110 | 17.571      |        |                   |
|       | Total      | 5356.570       | 113 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), X3, X2, X1

b. Dependent Variable: Y

## Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .799 <sup>a</sup> | .639     | .629              | 4.19175                    | .639              | 64.952   | 3   | 110 | .000          |

a. Predictors: (Constant), X3, X2, X1

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh koefisien korelasi lingkungan belajar memberi pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 10,89% terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi ( $t_{hitung}=3,664$ ;  $sig\ 0,000 < 0,05$ ). Variabel kelelahan memberi pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 10,96% terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi ( $t_{hitung}=3,679$ ;  $sig\ 0,000 < 0,05$ ). Variabel kreativitas memberi pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 11,29% terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi ( $t_{hitung}=3,736$ ;  $sig\ 0,000 < 0,05$ ). Analisis korelasi ganda menunjukkan ada sumbangan yang positif dan signifikan secara bersama-sama dari lingkungan belajar, kelelahan dan kreativitas siswa sebesar 63,9% terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi ( $F_{hitung}=64.952$ ;  $sig = 0,000 < 0,05$ ;  $R=0,799$ ;  $R_{square}=0,639$ ) dan sisanya 36,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil adalah “lingkungan belajar, kelelahan dan kreativitas baik secara parsial maupun bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen”, hipotesis yang diajukan diterima.

Saran yang dapat diberikan adalah: (1) Bagi pihak sekolah sebagai masukan, sebaiknya perlu meningkatkan lingkungan belajar yang efektif, dan memperbaiki/melengkapi sarana prasarana yang ada. (2) Bagi orang tua siswa, sebaiknya selalu mendukung, dan memberikan peralatan / media belajar yang cukup dibutuhkan oleh anak untuk belajar. (3) Bagi guru, guru hendaknya dapat menumbuhkan sikap kreatif kepada siswa–siswanya dengan cara melakukan berbagai strategi dalam pembelajaran. (4) Bagi siswa, harus pandai – pandai membagi waktu supaya tidak terjadi kelelahan yang dapat mengganggu belajar sehingga prestasi belajar bisa optimal. Dalam kreativitas siswa hendaknya terus berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar dengan cara aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mempunyai kemampuan untuk mengembangkan kreativitasnya dan juga mencoba membuka diri, tidak menganggap pusat informasi adalah guru, namun bisa berasal dari teman, buku, televisi, radio maupun internet.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta
- Reni. 2013. Diakses dari <http://renirs.blogspot.com/2013/05/teori-kelelahan.html> pada tanggal 11 januari 2014
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta