

# **PENGARUH KONSEP DIRI, PRESTASI BELAJAR, DAN KEADAAN EKONOMI KELUARGA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMA NEGERI I SAMPANG DI KABUPATEN CILACAP**

**Nuji Harmono**

Program Studi pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

Nuji\_har@yahoo.co.id

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian, untuk mengetahui pengaruh konsep diri, prestasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA Negeri 1 Sampang di Kabupaten Cilacap, baik secara parsial maupun stimulan. Hipotesis penelitian ini, ada pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri, prestasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA Negeri 1 Sampang di Kabupaten Cilacap, baik secara parsial maupun stimulan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Sampang di Kabupaten Cilacap sejumlah 733 siswa. Pengambilan sampel dengan metode random sampling dengan menggunakan rumus Buring yang hasilnya sebesar 73 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan angket. Untuk uji validitas menggunakan *product moment* dan reliabilitas dengan *Alpha Cronbach*. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan perhitungan menggunakan *SPSS 17 for Windows*. Ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel konsep diri dengan minat, analisis korelasi diperoleh koefisien ( $r$ ) = 0,943, uji  $t = 23,505$  sig  $0,000 < 0,05$  dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0,889. Ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel prestasi belajar dengan minat, koefisien ( $r$ ) sebesar 0,260, uji  $t = 2,236$  sig  $0,009 < 0,05$  dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0,0676. Ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel keadaan ekonomi keluarga dengan minat, koefisien ( $r$ ) sebesar 0,227, uji  $t = 1,939$  sig  $0,007 < 0,05$  dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0,0515. Analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi ( $R$ ) = 0,949, ( $R^2$ ) = 0,901. Berarti minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dipengaruhi oleh faktor konsep diri, prestasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga sebesar 90,01%. Melalui persamaan regresi  $Y = 0,529 + 0,576X_1 + 0,122X_2 + 0,198X_3$  dan sisanya 9,99% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

**Kata kunci : konsep diri, prestasi belajar**

## **A. PENDAHULUAN**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara konsep diri, prestasi belajar dan keadaan ekonomi

keluarga terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi pada siswa SMA Negeri 1 Sampang di Kabupaten Cilacap, baik secara parsial maupun stimulan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh konsep diri, prestasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA Negeri 1 Sampang di Kabupaten Cilacap, baik secara parsial maupun stimulan.

Penelitian ini didasarkan pada masalah-masalah yang terjadi di sekitar pendidikan kita. Diantaranya adalah banyaknya siswa SMA yang kurang mempunyai konsep diri yang kuat, sehingga bingung dalam memilih jurusan pendidikannya ke perguruan tinggi. Masalah yang lain adalah prestasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga siswa yang kurang mencukupi sehingga menghambat jalannya untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Pengertian minat yakni : "kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah, keinginan" (Depdiknas, 2008: 916). Minat merupakan aspek psikis seseorang yang nantinya akan mempengaruhi tindakan orang tersebut. Minat erat hubungannya dengan rasa suka dalam hati seseorang sehingga menimbulkan keinginan untuk berpartisipasi pada suatu hal yang ia minati.

Minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dalam penelitian ini akan dikaji pengaruhnya dari tiga hal. Pertama, yakni konsep diri yang merupakan pengaruh dari dalam diri siswa. Kedua, yakni keadaan ekonomi keluarga yang merupakan pengaruh dari lingkungan siswa tinggal. Ketiga, yakni prestasi belajar yang merupakan pengaruh dari kemampuan siswa dalam belajar. Berdasarkan hal-hal yang dikemukakan diatas maka penulis ingin membuktikan adanya pengaruh konsep diri, prestasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Oleh karena itu, maka SMA Negeri 1 Sampang dipilih penulis untuk menjadi objek penelitian karena penulis menganggap sesuai untuk menjadi objek penelitian. Hal itu mengingat siswa-siswi SMA Negeri 1 Sampang mampu mewakili objek dari penelitian ini.

Dari kenyataan diatas, penulis meneliti tentang “ Pengaruh konsep diri, prestasi belajar, dan keadaan ekonomi keluarga terhadap minatmelanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada sisiwa SMA Negeri 1 Sampang di Kabupaten Cilacap.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Sampang di kabupaten Cilacap pada September 2013. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sampang yang berjumlah 733 siswa, diambil sampel sebanyak 73 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan metode pengumpulan data dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan analisis deskriptif dan kuantitatif.

## **C. HASIL PENELITIAN DA PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa variabel minat melanjutkan pendidikan berada pada kategori tinggi sebanyak 27,40%, cukup 43,83, kurang 27,40 dan rendah 1,37%. Variabel konsep diri berada pada kategori tinggi sebanyak 50,68%, cukup 42,46%, kurang 5,47% dan rendah 1,36%. Variabel Prestasi belajar berada pada kategori tinggi sebanyak 10,95%, cukup 20,54%, kurang 49,31% dan rendah 1,17%. Variabel Keadaan ekonomi berada pada kategori tinggi sebanyak 21,91%, cukup 49,31%, kurang 26,02% dan rendah 2,73%.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Analisis Regresi Ganda

Tabel 1

Hasil Analisis Regresi Ganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	.529	.918		.576	.006	1.303	2.361					
x1	.576	.024	.932	23.505	.000	.527	.625	.945	.943	.890	.912	1.097
x2	.122	.055	.181	2.236	.009	.013	.231	.321	.260	.085	.219	4.569
x3	.198	.102	.155	1.939	.007	.402	.006	.245	.227	.073	.224	4.465

Berdasarkan hasil pengolahan data tabel diatas, maka dapat kita susun persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 0,529 + 0,576X_1 + 0,122X_2 + 0,198X_3.$$

Artinya = (a) jika  $X_1, X_2$  dan  $X_3$  masing-masing 0, maka  $Y=0,529$ ; (b) jika  $X_1$  naik satu satuan dan  $X_2, X_3$  tetap maka  $Y$  naik sebesar 0,576 satuan; (c) jika  $X_2$  naik satu satuan dan  $X_1, X_3$  tetap maka  $Y$  naik sebesar 0,122 satuan; (d) jika  $X_3$  naik satu satuan dan  $X_1, X_2$  tetap maka  $Y$  naik sebesar 0,198 satuan.

## 2. Uji t

- Besarnya  $t_{hitung} = 23,505$  dengan signifikan  $0,000 < 0,05$  maka dapat dikatakan signifikan, berarti konsep diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebesar 88%.
- Besarnya  $t_{hitung} = 2,236$  dengan signifikan  $0,009 < 0,05$  maka dapat dikatakan signifikan, berarti prestasi belajar berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebesar 8,5%.

- c. Besarnya  $t_{hitung} = 1,939$  dengan signifikan  $0,007 < 0,05$  maka dapat dikatakan signifikan, berarti keadaan ekonomi keluarga berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebesar 7,3%.

### 3. Uji F

Tabel 2  
Hasil Uji F  
ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	312.664	3	104.221	209.525	.000 <sup>a</sup>
	Residual	34.322	69	.497		
	Total	346.986	72			

Berdasarkan hasil pengolahan data tabel diatas, diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 209,525 dengan sig  $0,000 < 0,05$  maka dapat dikatakan signifikan, berarti konsep diri, prestasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga secara bersama-sama memberikan pengaruh berarti terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Besarnya pengaruh sebesar 90,01%.

#### D. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil adalah “konsep diri, prestasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga secara parsial maupun bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA Negeri 1 Sampang di Kabupaten Cilacap”. Saran yang dapat saya berikan sebagai berikut : (1) Bagi para orangtua hendaknya memberikan pendidikan dalam keluarga sehingga konsep diri anak akan berkembang baik. (2) Bagi pihak sekolah, fasilitas untuk murid si SMA N1

Sampang sudah baik, semoga bisa ditingkatkan lagi. (3) Bagi para siswa hendaknya belajarlh yang rajin.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Hendriati. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Refika Aditama
- Suharsimi, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Reneka Cipta
- Bungin, Burhan.2010.*Metodologi Penelitian Kuantitatif*.Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi keempat*. Jakarta: Gramedia
- Hamid,Huzaifah.2013.Minat. diaksesdari <http://zaifbio.wordpress.com/2013/05/20/minat/> pada tanggal 4 september 2013
- Gunawan, Ary H. 1995. *Kebijakan Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Referensi
- Margono,S.2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rieneka Cipta
- Nuh,Muhammad.2011.Mahasiswa di Indonesia Cuma 4,8 juta diakses <http://edukasi.kompas.com/read/2011/0313202052/> pada tanggal 24 juni 2013.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Wijianto. 2005. *Kewarganegaraan SMA/MA Kelas XI*. Jakarta:Piranti