

KORELASI ANTARA SIKAP TERHADAP MATA PELAJARAN, MOTIVASI BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DI SMA MUHAMMADIYAH PURWOREJO

Nurul Lailatul Khasanah

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purworejo

Nurul.lailatul55@yahoo.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara sikap terhadap mata pelajaran dengan prestasi belajar akuntansi, (2) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar akuntansi (3) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kontinuitas belajar dengan prestasi belajar akuntansi (4) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara sikap terhadap mata pelajaran, motivasi dan kontinuitas belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar akuntansi. Populasi dalam penelitian ini adalah 80 siswa, dengan taraf kesalahan 5% maka sampel yang diambil 65 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik random sampling. Untuk mengetahui instrumen penelitian digunakan uji validitas dan reliabilitas. Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa sikap terhadap mata pelajaran akuntansi berada pada kategori kurang sebesar 76,92 %, motivasi belajar siswa pada kategori tinggi sebesar 58,46 %, kontinuitas belajar pada kategori tinggi sebesar 63,08 % dan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi 93,62 % pada kategori baik. Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa variabel sikap terhadap mata pelajaran secara positif dan signifikan mempengaruhi prestasi belajar sebesar 25,60 % ($R = 0,506$; sig. $<0,000$ dan $R^2 = 0,256$). Variabel motivasi belajar secara positif dan signifikan mempengaruhi prestasi belajar sebesar 24,50 % ($R = 0,495$; sig. $<0,000$ dan $R^2 = 0,245$). Variabel kontinuitas belajar secara positif dan signifikan mempengaruhi prestasi belajar sebesar 33,40 % ($R = 0,578$; sig. $<0,000$ dan $R^2 = 0,334$).

Kata kunci : Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi kehidupan seseorang, keluarga, bangsa dan agama. Hal ini disebabkan karena maju mundurnya suatu bangsa dipengaruhi dan berkaitan dengan keberhasilan pendidikan bangsanya, dengan demikian sekolah sebagai penanggung jawab keberhasilan pendidikan siswa di sekolah, diharapkan mampu mendorong siswa belajar lebih giat sehingga prestasi belajar siswa semakin tinggi.

Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam mengembangkan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan dirinya maupun lingkungannya. Pendidikan bukan sekedar memberikan pengetahuan atau nilai-nilai atau melatih keterampilan tetapi juga mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar (Sukmadinata, 2009: 4).

Sebagian besar dari proses perkembangan berlangsung melalui kegiatan belajar. Belajar yang disadari atau tidak, sederhana atau kompleks, belajar sendiri atau dengan bantuan guru, belajar dari buku atau media elektronika, belajar di sekolah, di rumah, di lingkungan kerja atau di masyarakat. Akan memberikan perubahan-perubahan pada diri seseorang, karena belajar selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar. Hal lain yang juga selalu terkait dalam belajar adalah pengalaman, pengalaman yang terbentuk interaksi dengan orang lain atau lingkungannya.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik perlu memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Berhasil dan tidaknya siswa dalam belajar tergantung faktor yang mempengaruhinya.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian dilaksanakan di SMA Muhammadiyah Purworejo sedangkan waktu penelitian dilakukan selama satu bulan mulai Oktober 2012 sampai November 2012. Populasi ini adalah semua siswa kelas XI IS (Ilmu Sosial) tahun ajaran 2012/2013. populasi berjumlah 80 siswa dengan taraf kesalahan 5% maka diambil sampel 65 siswa. Teknik sampling ini menggunakan random sampling artinya dalam pengambilan sampelnya dianggap sama. Untuk Mengumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket /kuesioner dan metode dokumentasi. Dalam menganalisis data/deskriptif menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis kuantitatif.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sikap terhadap mata pelajaran Akuntansi dinyatakan kurang karena frekuensi terbanyak terdapat pada skor 22 -30, yakni sebanyak 76,92%.

Motivasi belajar siswa dinyatakan tinggi karena frekuensi terbanyak terdapat pada skor 41 – 52 motivasi belajar untuk kategori cukup 38,46%.

Kontinuitas belajar dinyatakan tinggi karena frekuensi terbanyak terdapat pada skor 49 – 60 sikap terhadap mata pelajaran akuntansi untuk kategori cukup 36,92% dalam kategori kurang 0% dan dalam kategori rendah 0%.

Hasil belajar mata pelajaran Akuntansi kelas XI (IS) SMA Muhammadiyah Purworejo tahun pelajaran 2012 / 2013 tergolong baik. Hal tersebut dapat diketahui berdasarkan tabulasi, bahwa siswa memiliki frekuensi terbanyak berada pada skor 75 – 89 yakni persentase sebesar 96,92 %. Untuk hasil belajar dengan kategori baik sekali sebesar 0% dalam kategori cukup sebesar 3,78 % dan dalam kategori kurang sebesar 0%.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Analisis korelasi.

- 1) Korelasi sikap terhadap mata pelajaran terhadap prestasi belajar akuntansi diperoleh bahwa koefisien korelasi (r) sebesar 0,506 dengan sig 0,000. Karena sig 0,000 < 0,005 maka dapat dikatakan signifikan.
- 2) Korelasi motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi diperoleh bahwa koefisien korelasi (R) sebesar 0,495 dengan sig 0,000. Karena sig 0,000 < 0,005 maka dapat dikatakan signifikan.
- 3) Korelasi kontinuitas belajar terhadap prestasi belajar akuntansi diperoleh bahwa koefisien korelasi (R) sebesar 0,578 dengan sig 0,000. Karena sig 0,000 < 0,005 maka dapat dikatakan signifikan.

b. Uji t

Menguji signifikan pengaruh dari masing-masing variabel yaitu X1 dan X2, X3 terhadap Y, dengan tingkat signifikan 5%.

- 1) Menguji signifikan sikap terhadap mata pelajaran (X1) terhadap

prestasi belajar(Y).

$t_{hitung} = 4,580$ dengan $sig = 0,000$. Karena $sig = 0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti hipotesis pertama diterima yang artinya hubungan antarasikap terhadap mata pelajaran (X1) terhadap prestasi belajar(Y) positif dan signifikan.

- 2) Menguji signifikan pengaruh motivasi belajar (X2) terhadap prestasibelajar (Y).

$t_{hitung} = 4,446$ dengan $sig = 0,000$. Karena $sig = 0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti hipotesis kedua diterima yang artinya hubungan antarmotivasi belajar (X2) terhadap prestasi belajar (Y) positif dan signifikan.

- 3) Menguji signifikan pengaruh kontinuitas belajar (X3) terhadap prestasibelajar (Y).

$t_{hitung} = 5,537$ dengan $sig = 0,000$. Karena $sig = 0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti hipotesis ketigaditerima artinya hubungan antarkontinuitas belajar (X3) terhadap prestasi belajar (Y) positif dan signifikan.

c. Uji F

Hasil Ringkasan ANOVA Untuk Uji Signifikan

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	656.766	3	218.922	92.874	.000 ^a
	Residual	143.788	61	2.357		
	Total	800.554	64			

a. Predictors: (Constant), KONTINUITAS, MOTIVASI, SIKAP

b. Dependent Variable: PRESTASI

Berdasarkan uji ANOVA pada tabel di atas atau F test, didapat nilai F hitung sebesar 92, 874 dengan $sig = 0,000$. Karena $sig = 0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan berpengaruh signifikan, berarti hipotesis yang berbunyi terdapat

hubungan yang positif dan signifikan antara sikap terhadap mata pelajaran, motivasi belajar dan kontinuitas belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar dapat diterima.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara sikap terhadap mata pelajaran, motivasi belajar dan kontinuitas belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar akuntansi siswa IX IPS di SMA Muhammadiyah Purworejo.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut: 1) bagi orang tua siswa hendaknya juga membantu untuk memotivasi anaknya untuk mempelajari kembali mata pelajaran akuntansi yang telah diberikan di sekolah, 2) orang tua hendaknya memenuhi kebutuhan anak baik materiil maupun spiritual yang dapat membantu proses belajar, 3) guru hendaknya berusaha untuk menjadikan mata pelajaran akuntansi sebagai pelajaran yang menyenangkan dengan memilih metode yang tepat dalam menyampaikan setiap materi agar tumbuh satu sikap yang positif dari siswa terhadap mata pelajaran akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anonim. 2007. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Baridwan, Zaki. 2000. *Intermediate Accounting*. Yogyakarta: BPFE.
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Daraka Prize.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- _____. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Baru.
- Jusup, Al Haryono. 2001. *Dasar-dasar Akuntansi*. Yogyakarta: Aditya Media.
- M. Kaplan, R dan Saccozo, DP. 1982. *Psychological Testing: Principles, Application, and Issues*. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company.
- Purwadarminto. 1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rodakarya.
- Rumini, Sri.1995.*Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2006. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaudih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surianta, I Made.2009.*Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX SMP N Banjarmasin*.(<http://disdiklungkung.net/content/view/73/46/>). Diakses tanggal 30 Mei 2010