

# **PENGARUH MINAT DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 PURWOREJO**

## **Chulasoh**

Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

[chu.lasoh@yahoo.com](mailto:chu.lasoh@yahoo.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara minat dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Purworejo, (2) ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa, (3) ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Purworejo berjumlah 90 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 72 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan kuantitatif. Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa yang frekuensinya terbesar yaitu untuk minat belajar dalam kategori baik yaitu sebesar 51,4%, lingkungan belajar dalam kategori cukup yaitu sebesar 36,1%, dan prestasi belajar dalam kategori rendah yaitu sebesar 43,1%. Berdasarkan analisis kuantitatif hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa : (1) Minat belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi diperoleh  $t$  hitung = 3,797 dengan  $sig = 0,000$ , karena  $0,000 < 0,050$  maka dikatakan signifikan. (2) Lingkungan belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi diperoleh  $t$  hitung = 3,337 dengan  $sig = 0,001$ , karena  $0,001 < 0,050$  maka dikatakan signifikan. (3) Minat dan lingkungan belajar secara bersama-sama memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi diperoleh  $F = 13,140$  dengan  $sig = 0,000$ , karena  $0,000 < 0,050$  maka dikatakan berpengaruh positif dan signifikan yang artinya hipotesis diterima. Artinya bahwa ada pengaruh variabel minat dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ekonomi. Persamaan regresinya  $Y = 51,509 + 0,352 X^1 + 0,361 X^2$

**Kata Kunci: minat, lingkungan belajar, prestasi belajar.**

## **A. PENDAHULUAN**

Kemajuan suatu Negara sangat ditentukan oleh sumber daya manusia (SDM) warga negara, jika SDM berkualitas dipastikan negara itu akan berkualitas pula. Untuk menjadi SDM yang berkualitas maka peran pendidikan sangat berpengaruh, baik yang bersifat formal, maupun non formal yang semuanya

untuk merubah kearah yang lebih baik yaitu dari tidak tahu menjadi tahu atau tidak bisa menjadi bisa.

Pendidikan akan berhasil dengan baik apabila prestasi yang diperoleh memuaskan. Keberhasilan siswa untuk mencapai prestasi yang baik dipengaruhi oleh minat belajar dan lingkungan belajar. Minat dan lingkungan belajar siswa yang berbeda-beda akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang berbeda pula.

Prestasi belajar siswa akan tercapai dengan baik apabila dalam diri siswa tersebut mempunyai minat belajar yang tinggi menurut Slameto : "Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut". Menurut Dalyono (2010 : 60 ) faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah "lingkungan belajar". Masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah: "adakah pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara minat dan lingkungan belajar terhadap prestasi?". Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara minat dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dahulu dilakukan oleh Siti Komariah dengan judul Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 6 Purworejo tahun pelajaran 2009/2010.

## **B. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Purworejo. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Purworejo berjumlah 90

siswa. Sampel diambil berdasarkan tabel krejcie dengan tingkat kesalahan 5% sehingga diperoleh sampel sebanyak 72 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan *sample random sampling*. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode angket. Dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis deskriptif dan kuantitatif.

### C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis deskriptif diketahui bahwa minat belajar dalam kategori baik yaitu sebesar 51,4%, lingkungan belajar dalam kategori cukup yaitu sebesar 36,1% dan prestasi belajar dalam kategori rendah yaitu sebesar 43,1%.

Sedangkan dari hasil analisis kuantitatif sebagai berikut :

#### 1. Analisis Regresi Ganda

Setelah dilakukan analisis regresi ganda maka diperoleh koefisien regresi (R) sebesar 0,525 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,276. Dan koefisien minat belajar ( $X_1$ ) sebesar 0,352 koefisien lingkungan belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,361 serta bilangan konstantnya (a) sebesar 51,509, bila dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 51,509 + 0,352 X_1 + 0,361 X_2$$

**Tabel 1**

#### Hasil Ringkasan Koefisien Regresi Ganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta				Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	51.509	6.262			8.226	.000			
x1	.352	.093	.389		3.797	.000	.399	.416	.389
x2	.361	.108	.342		3.337	.001	.353	.373	.342

a. Dependent Variable: y

## 2. Uji secara Parsial (Uji t)

Setelah dihitung menggunakan korelasi parsial maka selanjutnya menguji signifikan pengaruh masing-masing variabel bebas yaitu  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$ , dengan tingkat signifikan 5%.

Menguji signifikan pengaruh minat belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ).

Dari hasil uji secara parsial (uji t) diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 3,797$  dengan  $sig = 0,000$ . Karena  $sig = 0,000 < 0,050$  maka dapat dikatakan signifikan, berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya pengaruh minat belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) signifikan.

Menguji signifikan pengaruh lingkungan belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ).

Dari hasil uji secara parsial (uji t) diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 3,337$  dengan  $sig = 0,001$ . Karena  $sig = 0,001 < 0,050$  maka dapat dikatakan signifikan, berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya pengaruh lingkungan belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) signifikan.

## 3. Uji F

Untuk mengetahui tingkat signifikan pengaruh variabel minat belajar ( $X_1$ ) dan lingkungan belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ( $Y$ ). Tingkat signifikan yang digunakan adalah 5%.

**Tabel 2**  
**Hasil Ringkasan Uji F untuk signifikan**

ANOVA <sup>b</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	719.854	2	359.927	13.140	.000 <sup>a</sup>
Residual	1890.021	69	27.392		
Total	2609.875	71			

a. Predictors: (Constant),  $x_2$ ,  $x_1$

b. Dependent Variable:  $y$

Berdasarkan uji ANOVA atau F test, didapat nilai  $F_{hitung}$  sebesar 13,140 dengan  $sig = 0,000$ . Karena  $sig = 0,000 < 0,050$  maka dapat dikatakan berpengaruh positif dan signifikan, berarti hipotesis dapat diterima.

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan penelitian ini adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara minat dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar. Adapun saran penulis dalam penelitian ini adalah : 1) bagi orang tua (keluarga) siswa yaitu keluarga, orang tua khususnya hendaknya memberikan fasilitas pelajaran dengan memberikan pelajaran tambahan seperti les dan jadwal belajar anak dirumah serta memberi dorongan dan pengawasan pada anak agar terus belajar untuk mendapatkan prestasi prestasi yang baik. 2) Bagi siswa yaitu belajar bertanggung jawab pada diri sendiri maupun orang lain. 3) bagi pihak sekolah yaitu agar dapat mencapai prestasi yang tinggi maka diharapkan lebih memperhatikan lagi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswanya khususnya pada mata pelajaran ekonomi. 4) bagi peneliti yaitu untuk yang akan datang hendaknya meneliti variabel yang lain selain variabel minat dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA N 2 Purworejo.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

