

# **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA SMP NEGRI 30**

## **PURWOREJO**

**Dwi Nurdiana**

Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

Dwinurdiana45@yahoo.com

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk : “mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua baik secara parsial ataupun simultan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 30 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013. Populasi ini sebanyak 183 siswa, sampel mengacu pada tabel *krejcie* dengan taraf kesalahan 5% diperoleh sebanyak 123 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan analisis dokumen. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar pada kategori baik (41,5%), perhatian orang tua pada kategori sangat baik (39%), dan prestasi belajar IPS pada kategori cukup baik (62,6%). Dari hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa (1) variabel kedisiplinan belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa ( $r=0,399, t=4,766$ ;  $\text{sig}.0,000<0,05$ ). (2) variabel perhatian orang tua memberi pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa ( $r=0,233, t=2,625$ ;  $\text{sig}.0,010<0,05$ ), (3) variabel kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS siswa, ( $R=0,445, F= 14,835$ ;  $\text{sig}. 0,000< 0,05$ ) dan besarnya pengaruh 19,8% ( $R^2=0,198$ ) dan sisanya 80,2% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi  $Y = 58,033 + 0,371 X_1 + 0,193 X_2$ .

**Kata kunci : Kedisiplinan Belajar, Perhatian Orang Tua, Prestasi belajar.**

### **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses dan perbuatan. Pendidikan merupakan investasi jangka panjang dalam hidup yaitu menanamkan modal yang berupa kepandaian atau yang akan dipetik hasilnya pada saat mendatang, yaitu saat siswa sudah mulai bekerja. Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya, diharapkan mampu mendorong

anak belajar lebih giat sehingga prestasi belajarnya semakin tinggi. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua. Menurut Ekosiswoyo dan rachman, (2009:97), disiplin hakikatnya adalah pernyataan sikap mental individu maupun masyarakat yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan. "Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya".(Slameto,2010:105)

Hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah : "apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara parsial maupun simultan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 30 Purworejo?". Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh baik secara parsial maupun simultan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 30 Purworejo.

Penelitian ini didasari oleh penelitian yang terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Untung Puji Nurcahya dengan judul penelitian Pengaruh Disiplin dan Kondisi Lingkungan Belajar terhadap prestasi Belajar mata pelajaran Ekonomi di SMP Negeri 31 Purworejo dan penelitian yang dilakukan oleh Wahid Anang Nugroho dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Purworejo Tahun Pelajaran 2010/2012. kedua penelitian tersebut menyimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

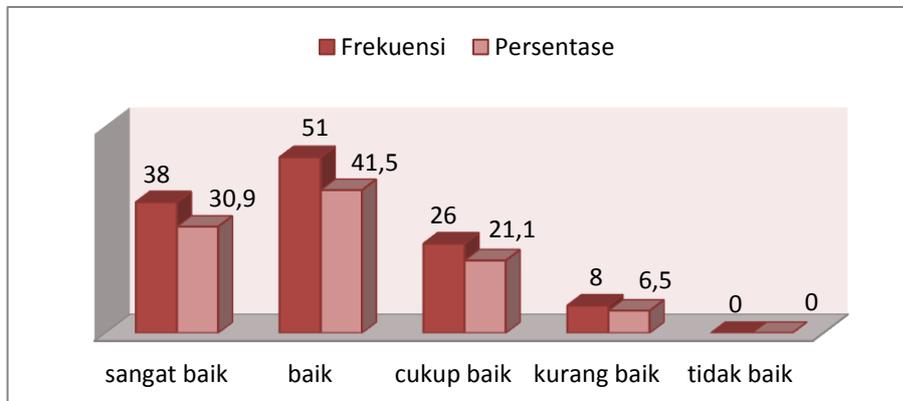
## B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 02 Januari 2013 sampai April 2013 di SMP N 30 Purworejo kelas VIII semester gasal tahun pelajaran 2012/2013.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 30 Purworejo sebanyak 183 siswa dan sampel berdasarkan tabel *krejcie* sebanyak 123 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode kuesioner. Teknik analisis data menggunakan kualitatif dengan analisis deskriptif. Sedangkan analisis kuantitatif menggunakan analisis regresi linear berganda. Uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F.

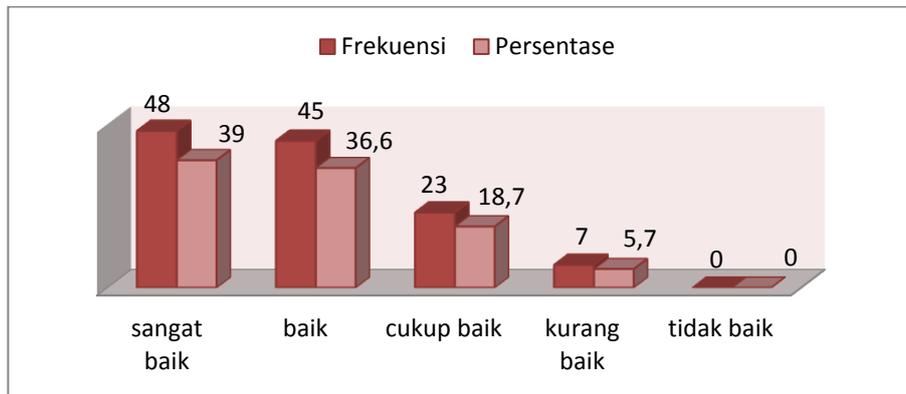
## C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Kedisiplinan Belajar



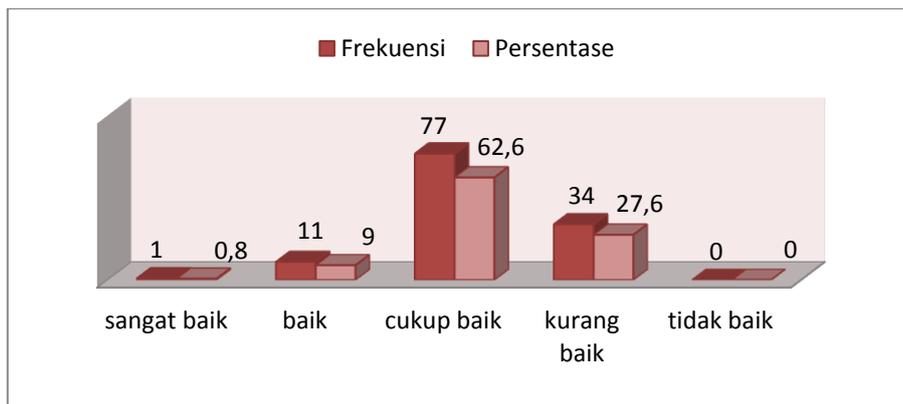
Berdasarkan Analisis deskriptif variabel kedisiplinan belajar diperoleh 30,9% sangat baik, 41,5% baik, 21,1% cukup baik, 6,5% kurang baik, dan 0% tidak baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar pada siswa kelas VIII SMP N 30 Purworejo tergolong baik.

### 2. Perhatian Orang Tua



Berdasarkan Analisis deskriptif variabel perhatian orang tua diperoleh 39% sangat baik, 36,6% baik, 18,7% cukup baik, 5,7% kurang baik, dan 0% tidak baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa perhatian orang tua pada siswa kelas VIII SMP N 30 Purworejo tergolong sangat baik.

### 3. Prestasi Belajar



Prestasi belajar IPS siswa pada kategori 0,8% sangat baik, 9% baik, 62,6% cukup baik, 27,6% kurang baik, dan 0% tidak baik. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 30 Purworejo secara umum cukup baik.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut :

Besarnya koefisien (r) sebesar 0,399, t = 4,766, sig 0,000 < 0,05 maka dapat dikatakan signifikan dan  $r^2=0,159$ , berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa sebesar 15,9%.

Besarnya koefisien ( $r$ ) sebesar 0,233,  $t = 2,625$ ,  $\text{sig } 0,010 < 0,05$  maka dapat dikatakan signifikan dan  $r^2 = 0,054$ , berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa sebesar 5,4%.

Besarnya koefisien ( $R$ ) sebesar 0,445,  $F = 14,835$ ,  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  dan dikatakan signifikan dan  $(R^2) = 0,198$ , berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa secara bersama-sama sebesar 19,8% dan sisanya 80,2% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

#### 4. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil bahwa “kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS baik secara parsial maupun simultan”.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut : (1) Diharapkan bahwa siswa untuk lebih meningkatkan kedisiplinan belajarnya di sekolah maupun di rumah, karena kedisiplinan dalam belajar harus dimiliki oleh setiap siswa, sehingga dapat menjadi suatu kebiasaan yang selalu melekat pada diri setiap siswa, agar belajar yang dilakukan oleh siswa tidak lagi dirasakan sebagai beban, oleh karena itu siswa dalam belajar harus menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh dan sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai pelajar, terarah dan teratur sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal di sekolah. (2) Bagi orang tua siswa hendaknya selalu memberikan perhatian khusus untuk menunjang prestasi belajar anaknya dengan menyediakan fasilitas belajar di rumah, sehingga anak semakin terdorong untuk belajar, serta memperhatikan anak belajar di rumah, dan orang tua diharapkan selalu memberikan dorongan dan pengawasan kepada anak agar terus belajar untuk mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik. (3) Untuk menunjang prestasi belajar siswa maka kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di sekolah harus terprogram, terencana dan

terarah. (4) Bagi guru bidang studi, hendaknya dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar, seorang pendidik hendaknya ikut aktif dalam membantu memberikan informasi tentang bagaimana menimbulkan kedisiplinan belajar, bagaimana cara mencapai prestasi belajar yang optimal.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta .

Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Syah, muhibbin. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grasindo jaya