

KONTRIBUSI LINGKUNGAN DALAM MENGHASILKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMK TAMTAMA KEBUMEN.

Falakhul Huda

Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

cahya.ku@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen; (2) pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen; (3) pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen; (4) pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen. Populasi dalam penelitian ini sebesar 103 siswa, dengan menggunakan tabel Krecjie maka sampel yang diambil sebanyak 80 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode kuesioner (angket). Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptip dan analisis kuantitatif (regresi linear sederhana) Berdasarkan hasil analisis kuantitatif, (1) Lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen; (2) Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen; (3) Lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen; (4) Lingkungan masyarakat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen.

Kata Kunci : Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Prestasi hasil belajar adalah “taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”(Syah, 2008 : 35).

Faktor lingkungan (belajar) dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar. Lingkungan “mencakup segala material dan stimulus di dalam dan diluar individu, baik yang bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosial-kultural. Lingkungan dapat dapat diartikan secara fisiologis, secara psikologis dan secara sosio-kultural” (Dalyono 2007:129).

Menurut Dalyono (2007 :60) “keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya.”

Lingkungan itu sebenarnya mencakup segala material dan stimulus di dalam dan di luar dari individu, baik yang fisiologis, psikologis maupun sosio-kultural. Secara fisiologis, lingkungan meliputi segala kondisi dan material jasmaniah di dalam tubuh seperti gizi, vitamin, air, zat asam, suhu, dan kesehatan jasmani. Secara psikologis, lingkungan mencakup segenap stimulasi yang diterima oleh individu mulai sejak dalam konsesi, kelahiran sampai matinya. Secara sosio-kultural, lingkungan mencakup segenap stimulasi, interaksi dan kondisi dalam hubungannya dengan perlakuan ataupun karya orang lain (Dalyono 2007:129 - 130)

Permasalahan di dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah pengaruh lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa SMK Tamtama Kebumen ?, sejauh mana pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar siswa, dan lingkungan mana yang lebih dominan mempengaruhi prestasi belajar siswa SMK Tamtama Kebumen? Tujuan peneliti ini adalah Untuk mengetahui bagaimana pengaruh dan kontribusi lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Tamtama Kebumen.

Penelitian yang dilakukan Zaenal Arifin pada tahun 2011 dengan judul “Pengaruh motivasi, lingkungan dan sikap belajar terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri I Poncowarno Kebumen”, yang hasilnya salah satu kesimpulannya bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan Lilis Puspitasari tahun 2008 dengan judul “Pengaruh lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa kelas 2 jurusan penjualan di SMK 02 Malang” dari hasil analisis menyebutkan bahwa lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat baik secara

bersama-sama maupun secara individual berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas 2 jurusan penjualan di SMK 02 Malang.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMK Tamtama Kebumen, pada bulan Nopember 2012 sampai dengan 31 Desember 2012. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bersifat *ex-post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan tersebut (Sugiyono, 2006 : 7). Penelitian ini dirancang sebagai penelitian deskriptif (*descriptive research*) dan penelitian eksplanatori (*explanatory research*). Penelitian deskriptif ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai faktor-faktor yang memberikan kontribusi terhadap variabel prestasi belajar. Penelitian eksplanatori ditujukan menganalisis pengaruh variabel lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa SMK Tamtama Kebumen. Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk megumpulkan data adalah metode dokumentasi dan metode angket, Dalam analisis kuantitatif digunakan rumus statistik regresi linear berganda dengan persamaan regresi yang digunakan.

$Y = a + b_1X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3$ Setelah dianalisis regresi linear berganda selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan uji F dan uji t.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tabel 1
Hasil Pengujian Regresi Linear Berganda

Variabel Independen	Koefisien Regresi	t hitung	Sig
Konstanta	0.070	0.553	0.582
Lingkungan keluarga (X_1)	0.770	22.646	0.000
Lingkungan sekolah (X_2)	0.856	29.393	0.000
Lingkungan masyarakat (X_3)	0.830	41.911	0.000
F hitung = 113008.97 Sig. F = 0,000			

Adjusted R Square = 1.000			
---------------------------	--	--	--

Sumber: Data Primer diolah

Dari tabel 11 di atas dan Berdasarkan analisis hasil pengujian hipotesis 1, hipotesis 2, hipotesis 3 dan hipotesis 4 dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat baik secara bersamaan maupun secara individual berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK Tamtama Kebumen ($\text{Sig} < 0,05$). Hasil ini menunjukkan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat sangat menentukan tinggi rendahnya tingkat prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen. Artinya tidak ada faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar SMK Tamtama Kebumen selain faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Dilihat dari koefisien regresinya terlihat bahwa lingkungan sekolah memberikan kontribusi terbesar pengaruhnya terhadap prestasi belajar dibandingkan lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMK Tamtama Kebumen. Dari ketiga faktor tersebut, lingkungan sekolah memiliki pengaruh paling dominan terhadap prestasi belajar dibandingkan lingkungan keluarga dan masyarakat. Besarnya kontribusi pengaruh lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa SMK Tamtama Kebumen adalah 100%. Elemen lingkungan yang paling dominan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMK Tamtama Kebumen adalah lingkungan sekolah.

Sesuai dengan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat dikemukakan saran yaitu perlu penciptaan lingkungan sekolah yang kondusif, karena lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tamtama Kebumen.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Satrio. 2005. *Kamus Ilmiah Populer*. Visi7
- Suharsimi. Arikunto, 2006. *Manajemen penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bimo Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Jogjakarta.
- Djaali, 2008 . *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
(<http://disdikklungkung.net/content/view/73/46/>)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.1990. Jakarta: Balai Pustaka*
- Lilis Puspitasari. 2008. Pengaruh lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa kelas 2 jurusan penjualan di SMK 02 Malang.
- Noehi Nasution. 1998. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Jakarta. PT Bina Aksara
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2005. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Penerbit : CV Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Dalyono, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- UMP. 2010. *Pedoman Penyusunan Skripsi*. Purworejo.
- Zaenal Arifin. 2011. *Pengaruh motivasi, lingkungan dan sikap belajar terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri I Poncowarno Kebumen*.
- Malik. 2011, *Penelitian Kualitatif*, diakses dari, <http://edukasi.kompasiana.com>.

