

# PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA SMPN 3 WONOSOBO

**Fitri Wijayanti Kurniasari**

Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

fwijayanti1@gmail.com

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: “mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar baik secara sendiri-sendiri ataupun bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo yang berjumlah 180 siswa, dengan menggunakan tabel *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5% maka diperoleh sampel 119 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil analisis regresi disimpulkan bahwa (1) adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar IPS ( $r = 0,184$ ,  $t_{hitung} = 2,014 > t_{tabel} = 1,980$ , sig 0,046). (2) adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS ( $r = 0,227$ ,  $t_{hitung} = 2,513 > t_{tabel} = 1,980$ , sig 0,013). (3) adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS ( $R = 0,293$ ,  $F = 5,439 > F_{tabel} = 3,07$ , sig 0,006)

**Kata Kunci: Lingkungan, Motivasi, Prestasi Belajar**

## A. PENDAHULUAN

Di masa yang akan datang siswa akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Dalam kenyataan yang terjadi di SMP N 3 Wonosobo prestasi belajar IPS siswa masih belum optimal. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai raport siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo tahun pelajaran 2012/2013 yang tergolong cukup.

Menurut Fathurrohman dan Sulistyorini, (2012:119) “prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan

tingkah laku yang dialami oleh subjek belajar di dalam suatu interaksi dengan lingkungannya". Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal meliputi lingkungan belajar siswa. Menurut Dalyono (2012, 130-132) "lingkungan adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat anak bergaul juga bermain sehari-hari dan keadaan alam sekitar dengan iklimnya, flora dan faunanya". Lingkungan belajar yang kondusif dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sedangkan motivasi belajar merupakan faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar IPS siswa. Motivasi berperan dalam menumbuhkan dan mengarahkan kegiatan belajar. Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis berkeinginan mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP N 3 Wonosobo Tahun Pelajaran 2012/2013".

Hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah: "apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar secara sendiri-sendiri ataupun bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara lingkungan belajar dan motivasi belajar secara sendiri-sendiri ataupun bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini didasari oleh Penelitian yang terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Zainal Arifin tentang "Pengaruh Motivasi, Lingkungan, dan Sikap Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Poncowarno". Penelitian yang dilakukan oleh Puji Rahayu tentang "Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa kelas X di SMA Widya Dharma Turen". Kedua penelitian tersebut menyimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

## B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 Januari sampai dengan 12 Januari 2013 di SMP N 3 Wonosobo Tahun Pelajaran 2012/2013. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo yang berjumlah 180 siswa, dengan menggunakan tabel *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5% maka diperoleh sampel 119 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda.

## C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis diskriptif variabel lingkungan belajar diperoleh 14,3% sangat baik, 35,3% baik, 30,1% cukup baik, 17,6% kurang baik, dan 2,5% sangat tidak baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa lingkungan belajar siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo tergolong baik, karena skor tertinggi tergolong pada kategori baik dengan presentase sebesar 35,3%. Analisis diskriptif variabel motivasi belajar diperoleh 6,5% sangat baik, 41,9% baik, 38,6% cukup baik, 12,6% kurang baik, 2,5% sangat tidak baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo tergolong baik, karena skor tertinggi tergolong pada kategori baik dengan presentase sebesar 41,9%. Sedangkan Prestasi belajar IPS siswa 21,9% baik, 75,5% cukup baik, 2,5% kurang baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo tergolong cukup baik, karena skor tertinggi tergolong pada kategori cukup baik dengan presentase sebesar 75,5%.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Hasil Analisis Regresi Ganda**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	70.420	2.720		25.886	.000	65.032	75.808			
x1	.066	.033	.179	2.014	.046	.001	.130	.190	.184	.179
x2	.166	.066	.223	2.513	.013	.035	.296	.232	.227	.223

a. Dependent Variable: y

Sumber: Data Primer

Berdasarkan hasil pengolahan data pada tabel 1, maka dapat disusun persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:  $Y = 70,420 + 0,066X_1 + 0,166X_2$ . Artinya : (a) jika  $X_1$  dan  $X_2$  masing-masing 0, maka  $Y = 7,0420$ ; (b) jika  $X_1$  naik satu satuan dan  $X_2$  Tetap maka  $Y$  naik sebesar 0,066 satuan; (c) jika  $X_2$  naik satu satuan dan  $X_1$  tetap maka  $Y$  naik sebesar 0,166 satuan.

Berdasarkan tabel 1 variabel lingkungan belajar diketahui koefisien ( $r$ ) = 0,184,  $t_{hitung} = 2,014 > t_{tabel} = 1,980$ , sig 0,046, sehingga dapat dikatakan signifikan maka hipotesis pertama yang berbunyi “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo”, dapat diterima. Hal ini berarti lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo.

Berdasarkan tabel 1 variabel motivasi belajar diketahui koefisien ( $r$ ) = 0,227,  $t_{hitung} = 2,513 > t_{tabel} = 1,980$ , sig 0,013 < 0,05, sehingga dapat dikatakan signifikan maka hipotesis kedua yang berbunyi “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo”, dapat diterima. Hal ini berarti motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo.

**Tabel 2**  
**Hasil Analisis Regresi Berganda**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.293 <sup>a</sup>	.086	.070	4.24310	.086	5.439	2	116	.006

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

Sumber : Data Primer

Berdasarkan tabel 2 diperoleh koefisien (R) = 0,293, uji F = 5,439 >  $F_{\text{tabel}} = 3,07$ , sig 0,006, sehingga dapat dikatakan signifikan maka hipotesis ketiga yang berbunyi “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo”, dapat diterima. Hal ini berarti lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh dengan peningkatan atau penurunan prestasi belajar mata pelajaran IPS.

#### **D. SIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulannya adalah “lingkungan belajar dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP N 3 Wonosobo”, secara sendiri-sendiri dan bersama-sama.

Saran yang diberikan sebagai berikut: 1. Bagi Siswa diharapkan menjadikan motivasi sebagai faktor pendorong dan penyemangat dalam belajar. 2. Bagi orang tua siswa diharapkan untuk memberi dorongan kepada anak untuk terus belajar. 3. Bagi pihak sekolah guru diharapkan selalu memberikan motivasi positif kepada siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Fajar, Arnie. 2009. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Syah, Muhibin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Syaodih, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosda
- Uno, Hamzah B. 2006. *Teori Motivasi dan Pengaruhnya Analisis Dibidang Pendidikan*. Bandung : Bumi Aksara
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar