

PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERAMAH DAN METODE DIALOG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KALIWIRO KABUPATEN WONOSOBO

Dwi Suseno

Pendidikan Ekonomi, FKIP
Universitas Muhammadiyah Purworejo
susenodwie@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode ceramah pada mata pelajaran Ekonomi terhadap hasil belajar siswa, (2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode dialog pada mata pelajaran Ekonomi terhadap hasil belajar siswa, (3) untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode ceramah dan metode dialog secara bersama-sama pada mata pelajaran Ekonomi terhadap hasil belajar siswa. Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5% dari populasi 90 siswa diambil sampel 72 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Dari analisis deskriptif diperoleh hasil penggunaan metode ceramah termasuk dalam kategori cukup yakni sebesar 53%. Penggunaan metode dialog berada pada kategori cukup yakni sebesar 31%. dan hasil belajar siswa termasuk kategori baik yakni sebesar 60%. Semua perhitungan analisis data dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 17.0 for Windows*. Berdasarkan hasil analisis kuantitatif diperoleh pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kaliwiro Kabupaten Wonosobo sebesar 46,24% ($r_{x_1y} = 0,680$ dengan $\text{sig} < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} = 7,695$). Pengaruh penggunaan metode dialog terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kaliwiro Kabupaten Wonosobo sebesar 73,45% ($r_{x_2y} = 0,857$ dengan $\text{sig} < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} = 13,786$). Pengaruh penggunaan metode ceramah dan metode dialog secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kaliwiro Kabupaten Wonosobo sebesar 77,30% ($R = 0,879$ dengan $\text{sig} < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} = 117,349$). Sedangkan sebesar 22,70% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : Metode Ceramah, Metode Dialog, Hasil Belajar

A. PENDAHULUAN

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar

secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau metode mengajar. Cara mengajar yang paling tradisional dan telah lama dijalankan dalam sejarah pendidikan ialah cara mengajar dengan ceramah, metode ceramah merupakan suatu cara mengajar yang digunakan untuk menyampaikan keterangan atau uraian tentang suatu pokok persoalan serta masalah secara lisan (Roestiyah, 2008: 136). Penggunaannya harus didukung dengan metode yang lain, karena itu setelah guru memberikan ceramah, maka perlu untuk mengadakan Tanya jawab. Tanya jawab ini diperlukan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap apa yang telah disampaikan guru melalui metode ceramah

Masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :
“adakah pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari penggunaan metode ceramah dan penggunaan metode dialog terhadap hasil belajar siswa?”. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari penggunaan metode ceramah dan metode dialog terhadap hasil belajar.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Mochammad Yayan Diyana dengan judul pengaruh metode ceramah terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di kelas VII SMP Al-Asmaniyah Kelapa Dua Kabupaten Tangerang. Menyimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode ceramah terhadap prestasi belajar Siswa.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kaliwiro Kelas XI IPS tahun pelajaran 2012/2013 Kabupaten Wonosobo. Populasi adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kaliwiro tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 90 siswa dengan sampel

berjumlah 72 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif, analisis kuantitatif menggunakan analisis regresi ganda, serta Uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis deskriptif diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kaliwiro dinyatakan baik yakni sebesar 60%, penggunaan metode ceramah dinyatakan cukup yakni sebesar 53%, dan penggunaan metode dialog dinyatakan cukup yakni sebesar 31%.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Analisis Regresi Ganda

Tabel 1
Hasil Analisis Regresi Ganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		Correlations		
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial
	1 (Constant)	43.188	2.850				15.154	.000	37.502	48.873
X1	.583	.076	.443	7.695	.000	.432	.735	.383	.680	.442
X2	.813	.059	.793	13.786	.000	.695	.930	.760	.857	.791

Sumber data yang diolah

Berdasarkan hasil analisis data di atas maka dapat disusun persamaan regresi linear berganda sebagai berikut :

$$Y = 43,188 + 0,583 X_1 + 0,813 X_2$$

Artinya: 1) Nilai konstanta (a) nilai tersebut bernilai positif, dengan demikian jika X_1 dan X_2 masing-masing 0 maka $Y = 43,188$.

2) Nilai koefisien (X_1) bertanda positif, artinya jika X_1 naik satu satuan dan X_2 tetap, maka Y naik sebesar 0,583 satuan.

3) Nilai koefisien (X_2) bertanda positif, artinya jika X_2 naik satu satuan dan X_1 tetap, maka Y naik sebesar 0,813 satuan.

2. Hasil Uji t

a. Penggunaan Metode Ceramah

Besarnya $t_{hitung} = 7,695$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, Metode ceramah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 46,24% ($r_{x_1y} = 0,680$ dengan $sig < 0,05$). Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa Kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kaliwiro Kabupaten Wonosobo.

b. Penggunaan Metode Dialog

Besarnya $t_{hitung} = 13,786$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, Metode dialog berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 73,45% ($r_{x_2y} = 0,879$ dengan $sig < 0,05$). Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan metode dialog terhadap hasil belajar siswa Kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kaliwiro Kabupaten Wonosobo.

3. Uji F

Tabel 2
Hasil Ringkasan Uji F untuk Signifikan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.879 _a	.773	.766	3.541	.773	117.349	2	69	.000

a. Predictors: (Constant), x_2 , x_1
Sumber data yang di olah

Berdasarkan hasil analisis data di atas diketahui bahwa nilai F_{hitung} sebesar = 117,349 dengan sig 0,000 dan $R = 0,879$. Dengan demikian berarti penggunaan metode ceramah dan metode dialog secara bersama-sama berpengaruh positif

dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kaliwiro Kabupaten Wonosobo sebesar 77,30%.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara penggunaan metode ceramah dan metode dialog terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kaliwiro Kabupaten Wonosobo.

Saran yang dapat diberikan untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa ialah sebagai pendidik harus bisa menggunakan metode yang sesuai dengan materi pelajaran, penggunaan metode mengajar yang bervariasi misalnya dengan mengkombinasikan metode ceramah dan metode dialog akan lebih memudahkan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa dapat memahami apa yang telah disampaikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Diyana, Mochammad yayan. 2008. *Pengaruh metode ceramah terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di kelas VII SMP Islam Al Asmaniyah Kelapa Dua Kabupaten Tangerang*. Skripsi.
<http://myayandiyana.blogspot.com/2012/01/skripsi-pengaruh-metode-ceramah-erhadap.html> / diakses pada tanggal 12 april 2013.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

