PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Anna Febrianingtyas
Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Purworejo
E-mail: *febrian34d1@gmail.com*

Abstrak

Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar mata pembelajaran matematika pada siswa kelas VII B MTs Negeri Bener. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada pelajaran matematika dengan pokok bahasan segitiga dan segiempat. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan pelaksanaan tindakan kelas melalui penerapan strategi pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil angket minat belajar siswa pada siklus I rerata persentase minat belajar siswa mencapai 70,0% meningkat pada siklus II menjadi 75,9%. Rerata hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 68,1 meningkat pada siklus II menjadi 76,0. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar pada siswa kelas VII B MTs N Bener.

Kata kunci: *picture and picture*, minat, hasil belajar

PENDAHULUAN

Dari hasil wawancara dengan guru kelas VII B MTs Negeri Bener dapat diketahui bahwa untuk hasil belajar siswa masih rendah, hal tersebut terlihat dari rerata ulangan tengah semester genap tahun ajaran 2013/2014 yaitu (66), hal itu jauh dari KKM yang ditentukan yaitu (74). Rendahnya hasil belajar kemungkinan faktor dari guru atau siswa. Faktor dari guru pada umumnya guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan saja dalam pembelajaran matematika. Sedangkan faktor dari siswa, mereka belum memahami dan mencerna apa yang disampaikan oleh guru. Selain itu, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor dari dalam siswa itu sendiri yaitu minat terhadap suatu pelajaran.

Dari hasil pengamatan di kelas VII B menunjukkan bahwa metode yang diterapkan di kelas kurang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Ini terlihat dari banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru seperti cerita sendiri dengan teman sebangku dan pada saat guru memberikan soal latihan, siswa tidak mau mengerjakan. Padahal keberhasilan dalam belajar tidak lepas dari adanya minat, karena dengan adanya minat akan membuat konsentrasi lebih mudah dilakukan sehingga materi yang dipelajari akan mudah dipahami.

Dengan adanya permasalahan tersebut, maka sangat dibutuhkan suatu strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan rasa tertarik atau minat dalam diri siswa untuk belajar matematika. Menurut Suprijono dalam Huda, Miftahul (2013: 236) *picture and picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Strategi ini diharapkan dapat membuat siswa lebih tertarik serta berminat dengan gambar-gambar yang disajikan sehingga belajar mengajar akan terasa lebih menyenangkan dan juga motivasi siswa untuk belajar semakin dikembangkan. Selain dapat menumbuhkan minat dalam diri siswa, strategi ini juga akan membuat siswa lebih memahami materi dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *picture and picture*. Menurut Slameto (2010: 180) Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa adanya yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Penelitian ini mengacu pada penelitian terdahulu untuk dijadikan bahan pertimbangan. Miftahul Huda (2012) melakukan penelitian dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Bangun Ruang pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul Kedung Jepara". Hasil penelitian menunjukan bahwa model pembelajaran *picture and picture* lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar pada materi bangun ruang peserta didik kelas VIII MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul Kedung Jepara. Diyah Ayu

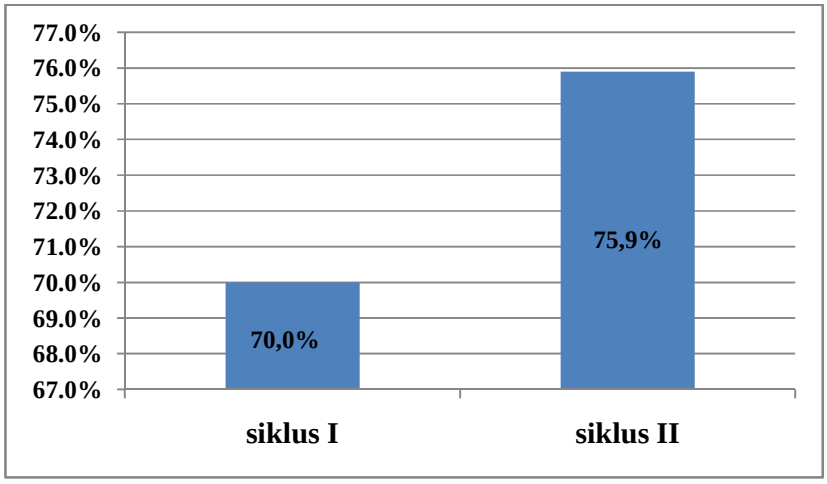
Mardiana (2013) melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Ketrampilan Berbicara Pada Siswa Kelas II SD Negeri Gayamsari 02 Semarang".

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini tergolong jenis penelitian tindakan kelas dengan empat langkah dalam melakukan tindakan yaitu tahap perencanaan, tahap pe-laksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Waktu penelitian dilaksanakan selama 11 bulan yaitu bulan Desember 2013 sampai Oktober 2014. Tempat penelitian di kelas VII B MTs Negeri Bener terletak di Jl. Magelang km 12 Kecamatan Bener Kabupaten Purworejo. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII B MTs Negeri Bener yang berjumlah 35 siswa, terdiri dari 10 laki-laki dan 15 perempuan. Objek penelitian ini adalah minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII B MTs Negeri Bener. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, metode tes, dan catatan lapangan atau observasi lapangan. Instrumen yang digunakan berupa lembar angket, lembar soal tes yang berupa soal uraian dan lembar catatan lapangan atau observasi lapangan. Teknik analisis data yang digunakan deskriptif kualitatif dengan persentase.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Secara keseluruhan minat belajar siswa dengan strategi pembelajaran *picture and picture* sudah baik, dan menunjukkan adanya peningkatan dapat dilihat dari hasil pengamatan lapangan dimana perilaku dan semangat rata-rata siswa selama proses pembelajaran sudah baik selain itu dapat pula dilihat dari hasil angket minat belajar siswa. Hasil angket pada siklus I rerata mencapai 70,0% termasuk dalam kategori cukup, sedangkan hasil angket pada siklus II rata-rata mencapai 75,9% termasuk dalam ketegori baik. Adapun rerata diagram peningkatan minat belajar siswa dari siklus I ke siklus II, dapat dilihat pada diagram berikut:



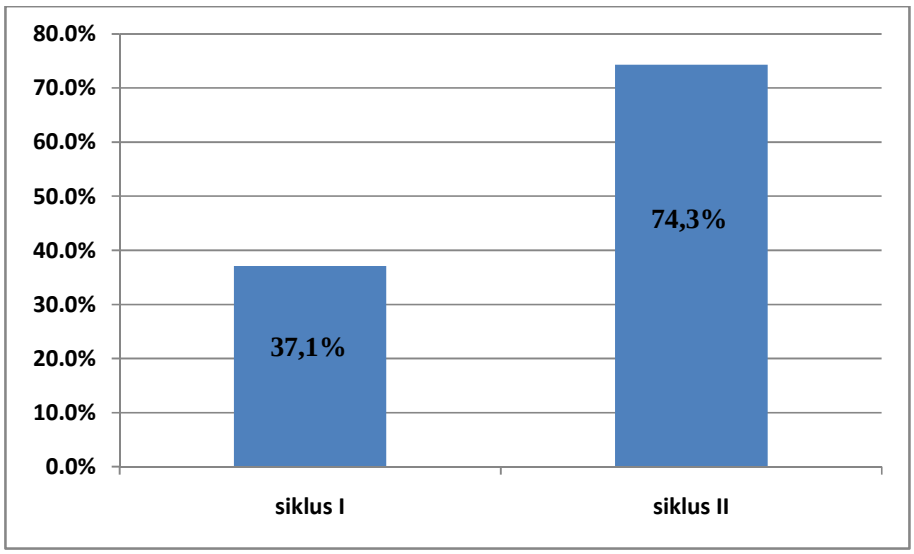
Gambar 1.
Peningkatan Minat Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II

Langkah-langakah yang diambil untuk memperbaiki kekurangan pada siklus I adalah peneliti lebih intensif dalam memantau kegiatan proses pembelajaran, peneliti memberikan pengarahan dan membantu siswa yang membutuhkan bantuan dalam proses pembelajaran. Selain itu untuk meningkatkan semangat belajar siswa dirumah, peneliti membagi kelompok belajar.

Minat belajar pada siklus II menunjukan peningkatan yang baik, hal itu dapat ditunjukkan dari hasil rerata sebesar 70,0% menjadi 75,9%. Adanya peningkatan minat belajar siswa menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *picture and picture* sangat efektif sebagai salah satu strategi dalam proses pembelajaran matematika. Siswa lebih berminat dalam proses pembelajaran karena suasana yang menyenangkan.

Hasil tes dari kedua siklus menunjukan peningkatan yang signifikan. Dari nilai rerata siswa sebesar 68,1 pada siklus I hal itu belum mencapai indikator keberhasilan. Pada siklus I, siswa yang sudah mencapai nilai ≥ 74 sebanyak 13 siswa. Selanjutnya pada siklus II, dari hasil tes matematika siklus II mengalami peningkatan, hal ini karena faktor minat belajar siswa yang besar terhadap pelajaran matematika. Matematika awalnya pelajaran yang menakutkan bagi siswa sekarang menjadi mata pelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Pada siklus II nilai rerata siswa mencapai 76,0 dan itu menunjukkan bahwa tes matematika pada siklus II sudah mencapai indikator

keberhasilan dan sudah sesuai dengan yang peneliti harapkan. Diagram persentase siswa tuntas KKM dapat dilihat dibawah ini:



Gambar 2.
Persentase Siswa Tuntas KKM Pada Siklus I ke Siklus II

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan yang diperoleh dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah Strategi pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatakan minat siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan lapangan dan hasil angket minat belajar siswa pada siklus I diperoleh hasil 70,0% menjadi 75,9% pada siklus II, dengan kategori cukup menjadi baik.

Hasil belajar siswa meningkat yaitu 13 siswa yang tuntas belajar pada siklus I menjadi 26 siswa yang tuntas pada siklus II. Selain itu dapat pula dilihat dari nilai rerata tes matematika jika pada siklus I hanya mencapai 68,1 pada siklus II menjadi 76,0 dan sudah mencapai KKM(74).

Guru matematika sebaiknya dapat mengembangkan ketrampilan mengajarnya dengan menggunakan strategi-strategi pembelajaran yang baru sehingga proses pembelajaran akan lebih berfariasi dan tidak membosankan.

DAFTAR PUSTAKA

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Huda, Miftahul. 2012. *Efektivitas Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Bangun Ruang pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul Kedung Jepara oleh Miftahul Huda*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. Diunduh dari https://www.google.co.id/#q=skripsi+miftahul+huda+tahun+2012+IAIN+walisongo pada tanggal 6 April 2014.

Ayu, Diyah . 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Ketrampilan Berbicara pada Siswa Kelas II SD Negeri Gayamsari 02 Semarang oleh Diyah Ayu Mardiana*. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Semarang. Diunduh dari https://www.google.co.id/#q=skripsi+diah+ayu+mardiana+tahun+2013+IKIP+semarang pada tanggal 27 Maret 2014.

Suyadi. 2013. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: DIVA Press.