

KOMPARASI NILAI RAPOR MATEMATIKA SEMESTER I DAN II DARI TAHUN AJARAN 2013/2014 SAMPAI DENGAN TAHUN AJARAN 2015/2016 SMP NEGERI SE-KECAMATAN LOANO

Intan Putri Dewi, Budiyo

Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Purworejo
e-mail: intan.inlova@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar serta perbandingan nilai rapor pelajaran matematika siswa semester I dan II dari tahun ajaran 2013/2014 sampai dengan tahun ajaran 2015/2016 SMP Negeri se-Kecamatan Loano. Penelitian ini dilakukan dengan pengambilan dokumen nilai rapor dengan populasi 343 siswa, sampel sebanyak 177 siswa yang ditentukan dengan teknik sampling *proportionate random sampling*. Analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis yaitu uji hipotesis deskriptif dengan uji t dan uji hipotesis komparatif dengan uji anava satu jalan Kruskal-Wallis. Hasil analisis dengan perhitungan anava satu jalan Kruskal-Wallis diperoleh $H_{hitung} > \chi^2_{cr}$ atau $255,53 > 9,49$. Dengan demikian disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan rerata nilai rapor matematika semester I dan II dari tahun ajaran 2013/2014 sampai dengan tahun ajaran 2015/2016 SMP Negeri se-Kecamatan Loano.

Kata kunci: nilai rapor matematika, semester I, semester II

PENDAHULUAN

Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari. Ahmad Susanto (2013: 183) mengungkapkan bahwa “matematika merupakan ide-ide abstrak yang berisi simbol-simbol, maka konsep-konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol itu”. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan formal memiliki peranan yang penting, tercermin pada ditematkannya matematika sebagai salah satu ilmu dasar untuk semua jenis jenjang pendidikan. Mengingat pentingnya peranan matematika maka prestasi belajar matematika setiap sekolah perlu mendapatkan perhatian yang serius.

Mulyono Abdurrahman (2003: 23) mendefinisikan “belajar adalah suatu proses dari seseorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang disebut hasil belajar. Kegiatan belajar yang terprogram tentunya akan diketahui bagaimana hasil belajar yang ditempuh oleh siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran yaitu dengan adanya evaluasi atau penilaian”. Muhibbin Syah (2008: 141) mendefinisikan bahwa “evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Nana Sudjana (2010: 8) mendefinisikan “ penilaian adalah upaya yang dilakukan untuk menentukan apakah tujuan pendidikan dan tujuan pengajaran telah tercapai atau tidak”. Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar pada setiap siswa berbeda-beda. Hasil belajar matematika ditunjukkan dengan prestasi yang diperoleh siswa. Prestasi belajar matematika tersebut dapat diketahui dari nilai rapor. Sri Wardhani (2009: 82) mendefinisikan bahwa “rapor merupakan dokumen yang berisi nilai dan deskripsi hasil belajar (pencapaian kompetensi) peserta didik dalam semua mata pelajaran, kegiatan pengembangan diri, dan perkembangan kepribadian”.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri se-Kecamatan Loano pada saat kegiatan belajar mengajar masih ada siswa yang memiliki sikap tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran, suka mengganggu teman, asik bermain, meninggalkan ruang saat proses belajar mengajar berlangsung, sehingga siswa memperoleh nilai di bawah KKM. Selain itu, kondisi daerah yang beranekaragam maka akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Keberanekaragaman tersebut mengakibatkan hasil belajar yang berbeda.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar serta perbandingan nilai rapor pelajaran matematika siswa semester I dan II dari tahun ajaran 2013/2014 sampai dengan tahun ajaran 2015/2016 SMP Negeri se-Kecamatan Loano.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di SMP Kecamatan Loano, Kabupaten Purworejo mulai dari Maret sampai Agustus 2016. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP di Kecamatan Loano yang berjumlah 343 siswa. Teknik sampling yang

digunakan adalah *propotionate random sampling*. Dengan menggunakan teknik sampling tersebut diperoleh sampel sebanyak 177 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, homogenitas, serta uji hipotesis deskriptif dengan uji t dan uji hipotesis komparatif menggunakan uji anava satu jalan Kruskal-Wallis.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam uji prasyarat untuk menentukan normalitas data dan homogenitas varians, diperoleh hasil tidak normal dan berasal dari populasi yang tidak homogen. Sehingga perhitungan menggunakan statistik nonparametris. Statistik yang digunakan dalam menguji hipotesis penelitian adalah uji hipotesis deskriptif dengan uji t dan uji hipotesis komparatif dengan analisis varians satu jalan Kruskal-Wallis yang disajikan dalam tabel dibawah ini.

Tabel 1.
Daftar Rerata, Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas,
Hipotesis Deskriptif dan Hipotesis Komparatif

No	Kelas/Semester	Rerata	Uji Normalitas <i>Chi Square</i> (χ^2)	Homogenitas Uji F	Hipotesis deskriptif Uji t	Hipotesis komparatif anova satu jalan Kruskal-Wallis
1.	Kelas VII/I	70,38	496,82	1,84	21,04	255,53
2.	Kelas VII/II	72,18	254,31		28,10	
3.	Kelas VIII/I	77,70	385,46		50,15	
4.	Kelas VIII/II	76,85	471,98		41,50	
5.	Kelas IX/I	76,79	670,95		18,78	

Berdasarkan data nilai rapor pelajaran matematika rapor pelajaran matematika semester I dan II dari tahun ajaran 2013/2014 sampai dengan 2015/2016 diperoleh $t_{hitung} > 1,65$, maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa nilai rapor pelajaran matematika kelas VII semester I lebih tinggi dari 62. Data nilai rapor pelajaran matematika kelas VII semester II lebih tinggi dari 62. Untuk data nilai rapor pelajaran

matematika kelas VIII semester I lebih tinggi dari 63. Data nilai rapor pelajaran matematika kelas VIII semester II lebih tinggi dari 63. Sedangkan data nilai rapor pelajaran matematika kelas IX semester I lebih tinggi dari 70.

Rerata nilai rapor pelajaran matematika dari kelas VII semester I sampai dengan kelas IX semester I berbeda-beda. Untuk rerata kelas VII semester I ke kelas VII semester II mengalami kenaikan sebesar 1,80, rerata kelas VII semester II ke kelas VIII semester I mengalami kenaikan yang cukup besar sebesar 5,52, rerata kelas VIII semester I ke kelas VIII semester II mengalami penurunan sebesar 0,85, rerata kelas VIII semester II ke kelas IX semester I mengalami penurunan yaitu 0,06. Dari uji hipotesis penelitian diketahui $H_{hitung} = 255,53$ dan $\chi^2_{cr} = 9,49$. Karena $H_{hitung} > \chi^2_{cr}$ sehingga H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan rerata nilai rapor pelajaran matematika pada semester I dan II dari tahun ajaran 2013/2014 sampai dengan tahun ajaran 2015/2016 siswa SMP Negeri se-Kecamatan Loano.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pengolahan data tentang nilai rapor pelajaran matematika semester I dan II dari tahun ajaran 2013/2014 sampai dengan tahun ajaran 2015 /2016 didapat kesimpulan: (1) nilai rapor pelajaran matematika kelas VII semester I mempunyai rerata 70,38 dan t_{hitung} sebesar 21,04; (2) kelas VII semester II mempunyai rerata 72,18 dan t_{hitung} sebesar 28,10; (3) kelas VIII semester I mempunyai rerata 77,70 dan t_{hitung} sebesar 50,15; (4) kelas VIII semester II mempunyai rerata 76,85 dan t_{hitung} sebesar 41,50; (5) kelas IX semester I mempunyai rerata 76,79 dan t_{hitung} sebesar 18,78; (6) ada perbedaan yang signifikan rerata nilai rapor pelajaran matematika pada semester I dan II dari tahun ajaran 2013/2014 sampai dengan tahun ajaran 2015/2016 siswa SMP Negeri se-Kecamatan Loano.

Saran dalam penelitian ini untuk guru dan pihak yang terkait diharapkan berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, agar mendapatkan prestasi yang terbaik serta untuk meningkatkan nilai rapor pelajaran matematika siswa SMP Negeri se-Kecamatan Loano.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wardhani, Sri. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Matematika yang Mengacu Standar Penilaian di SMP*. Yogyakarta: PPPPTK.