

MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS TEACHER HERE*

Susilo Wardani, Erni Puji Astuti

Program Studi Pendidikan Matematika

Universitas Muhammadiyah Purworejo

E-mail: susilo.dani93@yahoo.co.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan partisipasi siswa dan prestasi belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is Teacher Here*. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi partisipasi siswa dan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan partisipasi siswa. Hal ini ditunjukkan hasil observasi partisipasi siswa pada siklus I adalah siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran, mencatat materi yang diajarkan, membawa perlengkapan sekolah yang menunjang materi yang diajarkan atau rata-rata persentase partisipasi siswa adalah 66,85%. Dan untuk siklus II adalah siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran, mencatat materi yang diajarkan, membawa perlengkapan sekolah yang menunjang materi yang diajarkan, berani maju ke depan kelas untuk presentasi dan berani bertanya jika siswa belum paham dengan atau rata-rata persentase partisipasi siswa adalah 77,54%. Strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is Teacher Here* juga meningkatkan prestasi. Hal ini ditunjukkan dari rerata nilai tes pada siklus I adalah 74,48 dan rerata nilai tes pada siklus II adalah 84,13.

Kata kunci: partisipasi, prestasi belajar, strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is Teacher Here*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses interaksi yang bertujuan. Interaksi tersebut terjadi antara guru dengan siswa yang bertujuan meningkatkan seluruh potensi yang ada pada diri siswa secara optimal. Potensi siswa tersebut akan semakin meningkat jika diimbangi dengan kualitas proses pembelajaran yang lebih baik. Proses pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan kondisi siswa agar interaksi antara guru dan siswa bisa berjalan secara optimal.

Berdasarkan observasi kegiatan pembelajaran matematika di kelas VIIB di SMP Negeri 18 Purworejo guru masih menggunakan metode ceramah dan keterlibatan siswa masih kurang sehingga interaksi antara guru dengan siswa belum optimal. Keterlibatan siswa yang masih kurang dan belum menyeluruh terlihat ketika ada

Ekuivalen: Meningkatkan Partisipasi dan Prestasi Belajar melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is Teacher Here*

kegiatan diskusi berlangsung. Beberapa siswa ramai dan bercanda dengan teman sebangku. Hal tersebut menunjukkan partisipasi siswa yang masih kurang. Menurut Munthe (2009: 148) partisipasi adalah “kemampuan untuk terlibat aktif secara mental dan emosional dalam mengajukan pertanyaan atau komentar untuk mendorong terjadinya perubahan kelas (dari belum bisa menjadi bisa, dari belum mengerti menjadi mengerti) untuk mencapai perubahan bersama”.

Partisipasi siswa saat proses pembelajaran sangat penting. Karena dengan partisipasi yang baik di setiap proses pembelajaran akan mempengaruhi keberhasilan pembelajaran dan menciptakan suasana kelas lebih hidup dan bermakna. Keberhasilan siswa saat pembelajaran dapat dilihat dari prestasi yang diperoleh siswa. Menurut Mulyasa (2013: 189) prestasi adalah “hasil yang diperoleh siswa setelah menempuh kegiatan belajar”.

Untuk mengatasi masalah di atas, dibutuhkan suatu pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif baik secara fisik maupun mental, agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif. Jika pembelajaran berjalan dengan baik maka prestasi yang didapatkan siswa juga akan baik. Sehingga perlu diterapkan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran aktif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika di antaranya strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here*. Menurut Zaini (2008: 60) “strategi ini sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual”. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan strategi ini, siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Menurut Hamruni (2009: 283) langkah-langkah pembelajaran aktif tipe *everyone is teacher here* adalah sebagai berikut.

1. Membagi kartu indeks kepada setiap peserta didik. Meminta para peserta didik menulis sebuah pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di dalam kelas atau topik khusus yang akan mereka diskusikan dalam kelas.
2. Mengumpulkan kartu, mengocok dan membagikan satu pada setiap siswa. Meminta siswa membaca diam-diam pertanyaan atau topik pada kartu dan memikirkan satu jawaban.

3. Memanggil sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan memberi respon.
4. Setelah diberi respon, meminta yang lain di dalam kelas untuk menambahkan apa yang telah disumbangkan sukarelawan.
5. Melanjutkan selama masih ada sukarelawan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dan prestasi belajar siswa kelas VIIB SMP Negeri 18 Purworejo dalam mengikuti pelajaran matematika menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here*. Penelitian yang relevan dilakukan oleh Astuti (2014), dalam penelitiannya yang berjudul Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkannya Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

METODE PENELITIAN

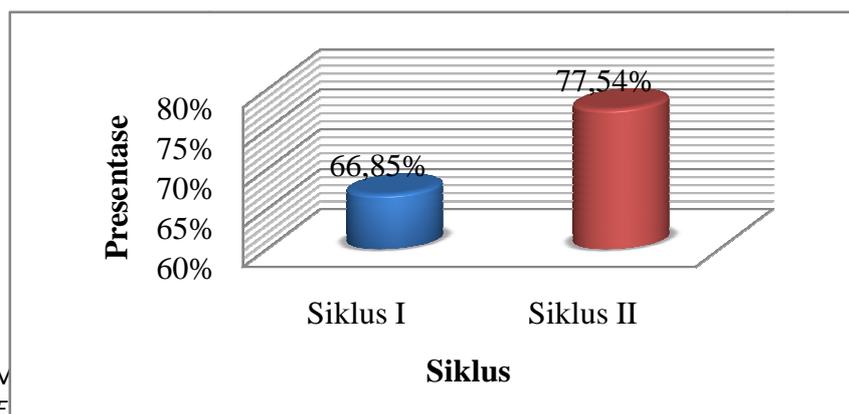
Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIIB SMP Negeri 18 Purworejo tahun ajaran 2014/2015. Penelitian dilaksanakan pada bulan November 2014 sampai Agustus 2015. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri 18 Purworejo tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 32 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan partisipasi belajar pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 18 Purworejo tahun ajaran 2014/2015.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini diperoleh dengan cara observasi dan tes. Observasi bertujuan untuk mengevaluasi adanya peningkatan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Observasi ini dibantu oleh tiga observer yang berpedoman pada lembar observasi partisipasi siswa. Tes digunakan untuk mengetahui prestasi belajar. Tes ini diberikan pada akhir tiap siklus. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis, yaitu berupa sejumlah pertanyaan berbentuk uraian dan disusun berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif.

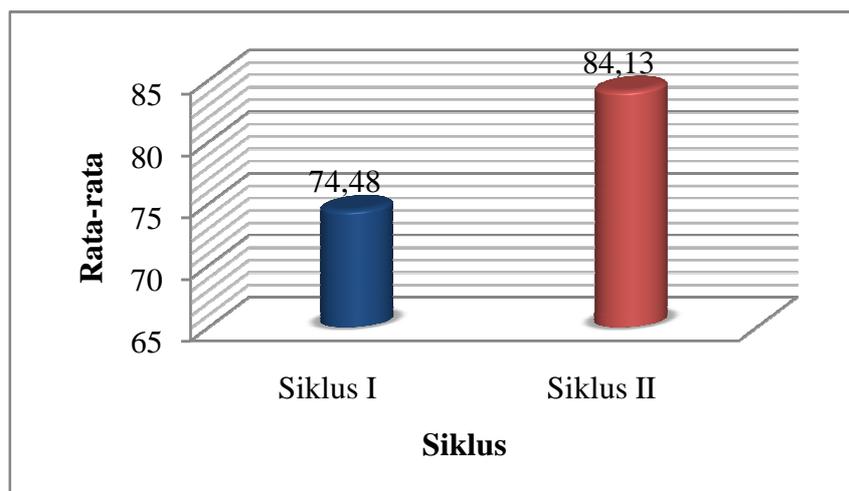
HASIL PENELITIAN

Pembelajaran melalui strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is Teacher Here* dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat pada tahap perencanaan. Pada proses pembelajaran peneliti mengawali pembelajaran dengan salam yang dilanjutkan peneliti menjelaskan materi garis dan sudut. Setelah selesai menjelaskan materi siswa diberikan tugas untuk mengerjakan tugas yaitu masing-masing siswa membuat soal di kartu soal. Selesai mengerjakan tugas kartu soal dikumpulkan dan dibagikan secara acak pada masing-masing siswa. Selesai mengerjakan tugas, siswa secara sukarela maju ke depan kelas untuk presentasi dan siswa lain memberikan komentar, tambahan materi dan memberikan pertanyaan. Kegiatan tersebut berlangsung sampai kegiatan pembelajaran akan selesai. Pembelajaran diakhiri dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan peneliti memberikan penguatan dari kesimpulan siswa. Dan sebagai penutup peneliti memberikan pekerjaan rumah dan peneliti mengucapkan salam.

Dari hasil observasi partisipasi siswa bahwa partisipasi siswa pada siklus I adalah siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran, mencatat materi yang diajarkan, membawa perlengkapan sekolah yang menunjang materi yang diajarkan atau rata-rata persentase partisipasi siswa adalah 66,85%. Dan untuk siklus II adalah siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran, mencatat materi yang diajarkan, membawa perlengkapan sekolah yang menunjang materi yang diajarkan, berani maju ke depan kelas untuk presentasi dan berani bertanya jika siswa belum paham dengan atau rata-rata persentase partisipasi siswa adalah 77,54%. Peningkatan pada siklus I ke siklus II dapat dilihat pada grafik berikut.



Dari hasil tes dapat terlihat peningkatan prestasi siswa. Nilai rata-rata tes pada siklus I adalah 74,48 dan rata-rata nilai tes pada siklus II adalah 84,13. Tes prestasi ini diberikan pada pertemuan terakhir di setiap siklusnya. Peningkatan prestasi dapat dilihat pada grafik berikut.



SIMPULAN DAN SARAN

Adanya peningkatan partisipasi siswa kelas VIIB SMP Negeri 18 Purworejo dalam mengikuti pelajaran matematika menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here*. Hal ini dapat terlihat dari observasi pada siklus I siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran, mencatat materi yang telah diajarkan, membawa perlengkapan sekolah yang menunjang materi yang sedang diajarkan, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan peneliti dengan tepat waktu atau rata-rata partisipasi siswa pada siklus I saat pembelajaran yaitu 66,85%. Dan untuk siklus II siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran, mencatat materi yang telah diajarkan, membawa perlengkapan sekolah yang menunjang materi yang sedang diajarkan, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan peneliti dengan tepat waktu, siswa berani maju ke depan kelas untuk presentasi, dan berani bertanya jika siswa belum paham dengan materi yang belum dipahami atau rata-rata partisipasi siswa siklus II dalam pembelajaran mengalami peningkatan yaitu 77,54%. Strategi pembelajaran aktif tipe

Everyone Is Teacher Here juga dapat meningkatkan prestasi siswa dengan rerata nilai tes pada siklus I adalah 74,48 dan rerata nilai pada siklus II adalah 84,13. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan partisipasi siswa dan prestasi belajar matematika pada kelas VIIB SMP Negeri 18 Purworejo tahun ajaran 2014/2015.

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyampaikan saran-saran antara lain sebagai berikut. Guru sebaiknya mencoba menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* untuk meningkatkan partisipasi dan prestasi siswa. Dalam pembelajaran hendaknya guru menciptakan suasana pembelajaran yang aktif sehingga guru tidak lagi menjadi *teacher centered* tapi menjadi mediator dan fasilitator untuk menggali potensi siswa, keberanian siswa, rasa percaya diri, dan kreativitas siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Dan hendaknya siswa terus menggali pengetahuannya dengan rasa percaya diri dan berani mengemukakan pendapatnya serta tidak malu bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Rini. 2014. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Everyone Is A Teacher Here Berbantuan Media Interaktif*. Skripsi, Tidak Diterbitkan. Universitas Negeri Semarang, Semarang. Diunduh <http://lib.unnes.ac.id/20081/1/1401409229.pdf> pada tanggal 16 Maret 2015 pukul 07.49.
- Hamruni. 2009. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Kalijaga Kalijaga Yogyakarta.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munthe, Bermawi. 2009. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.