

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*

Oleh:

Astrin Wiedyastuti, Mujiyem Sapti, Puji Nugraheni

Program Studi Pendidikan Matematika

FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo

astrinwiedyastuti@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa dalam pokok bahasan bangun ruang sederhana melalui penerapan model pembelajaran *Learning Cycle*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Mranti Purworejo yang berjumlah 25 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi dan tes siklus. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas tes siklus I dan II. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes siklus I adalah 72,77 kemudian meningkat menjadi 78,68 di akhir siklus II. Persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar, dari 59,09% menjadi 84%. Selain itu, persentase motivasi belajar siswa juga ikut meningkat dari 68,05% pada siklus I menjadi 75,35% di siklus II.

Kata Kunci : *learning cycle*, motivasi belajar, penguasaan konsep

PENDAHULUAN

Matematika sebagai ilmu dasar yang mempunyai peran penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagian siswa beranggapan bahwa matematika adalah sesuatu yang sulit, abstrak dan membosankan. Hal-hal ini yang menyebabkan siswa menjadi enggan untuk mempelajari matematika, sedangkan di dalam kehidupan nyata banyak peristiwa yang berkaitan dengan matematika, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dalam kegiatan pembelajaran sebagian guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional, dimana pembelajaran berpusat pada guru. Pembelajaran dengan menggunakan model seperti ini bersifat monoton sehingga dapat membuat siswa merasa jenuh dan kurang termotivasi untuk belajar. Dengan pembelajaran seperti ini, partisipasi dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran belum optimal. Siswa cenderung menjadi pasif karena hanya mendengar, menyimak dan mencatat penjelasan guru sehingga siswa kurang termotivasi dalam untuk belajar. Pembelajaran matematika yang kurang melibatkan siswa secara aktif dapat menyebabkan siswa menjadi kurang mampu menggunakan kemampuan matematikanya dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Saiful Bahri Djamarah (2000: 162) mengungkapkan bahwa “semua anggota kelompok seharusnya memiliki kesempatan untuk berpartisipasi memberi sumbangan pikiran”. Dengan berpartisipasi dalam pembelajaran siswa menjadi terlibat aktif dan dapat meningkatkan motivasi belajarnya sehingga siswa dapat ikut berperan dalam membangun penguasaan konsep mereka karena mereka menjadi terbiasa untuk ikut berpikir bagaimana cara memperoleh rumus atau materi yang mereka pergunakan.

Pemilihan metode pembelajaran matematika hendaknya yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar. Guru hendaknya memilih dan menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang membuat siswa berpartisipasi dalam pembelajaran, mendorong siswa untuk bertanya kepada guru, mendorong siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sehingga akan tercipta diskusi kelas yang diharapkan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model

pembelajaran *Learning Cycle*. Menurut Fajaroh dan Dasna (2008) model pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan motivasi belajar karena pebelajar dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini memiliki 5 tahap yang keseluruhan tahapannya melibatkan siswa secara aktif untuk menemukan konsep materi yang sedang dipelajari. Menurut BSCS (2006) “*The 5E model provides a planned sequence of a instruction that places students at the center of their learning experiences, encouraging them to explore, construct their own understandings of scientific concepts and relate those understandings to other concepts*”. Menurut hasil penelitian Lucia Eny Setyowati (2010) penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* yang berlandaskan pada pembelajaran konstruktivisme dapat meningkatkan motivasi siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti mengadakan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle* untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa kelas IV SD Negeri 1 Mranti Tahun Ajaran 2012/2013. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa melalui penerapan model pembelajaran *Learning Cycle*.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Mranti Purworejo. Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai bulan juni 2013, selama siswa kelas IV SD Negeri 1 Mranti menempuh pembelajaran

semester II tahun ajaran 2012/2013. Penelitian berlangsung selama dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Mranti tahun ajaran 2012/2013 berjumlah 25 siswa, yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan dua cara, yaitu metode observasi dan tes. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain lembar tes penguasaan konsep siswa dan lembar observasi motivasi belajar siswa serta lembar keterlaksanaan model pembelajaran *Learning Cycle*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan rerata dan persentase pada skor siswa.

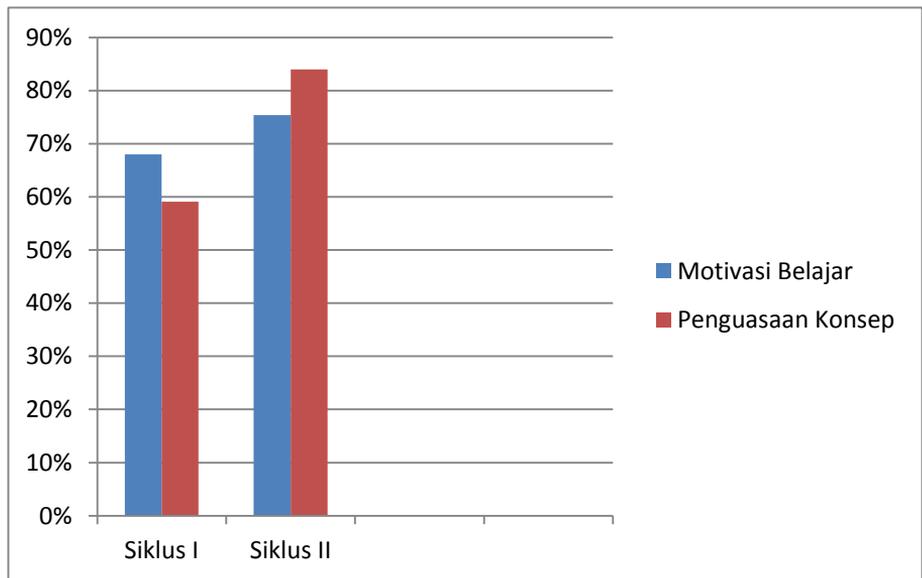
HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dimulai pada tanggal 23 Mei 2013 untuk siklus I, dan pada tanggal 30 Mei 2013 untuk siklus II. Dalam penelitian ini dilaksanakan 2 kali pertemuan proses pembelajaran dan 1 kali tes hasil belajar. Awalnya siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran *Learning Cycle* karena guru selalu menggunakan pembelajaran konvensional. Namun, lama kelamaan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan model *Learning Cycle* yang digunakan peneliti. Pembelajaran dengan model *Learning Cycle* tidak selalu berjalan mulus. Salahsatu penyebab kurang mulusnya pembelajaran dengan model *Learning Cycle* yaitu ada siswa yang lebih asyik dengan media pembelajaran yang disediakan oleh peneliti. Media pembelajaran tersebut berupa mainan blocks dan kertas label. Anak tersebut menyuruh teman satu kelompoknya untuk mengerjakan lembar aktivitas siswa dan lembar soal yang diberikan peneliti sedangkan anak itu membentuk blocks menjadi bentuk-bentuk yang dia inginkan serta menempelkan kertas label di kuping dan hidungnya. Beberapa anak selalu

berjalan mendekati peneliti jika mereka ingin bertanya sehingga suasana kelas menjadi gaduh.

Data hasil motivasi belajar siswa diperoleh berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran masing-masing siklus. Pada siklus I hasil persentase observasi motivasi belajar siswa mencapai 68,05% dan belum memenuhi indikator yang diharapkan sehingga harus dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II, hasil rerata persentase observasi motivasi belajar siswa meningkat menjadi 75,35% ini berarti ada peningkatan rerata persentase motivasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Persentase rata-rata ketuntasan tes penguasaan konsep siswa pada siklus I adalah 59,09% dan belum memenuhi indikator keberhasilan, maka harus dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II, persentase ketuntasan tes penguasaan konsep siswa adalah 84%. Oleh karena itu ketuntasan tes penguasaan konsep siswa ada peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus II telah berhasil karena telah memenuhi indikator. Hal ini menandakan bahwa indikator keberhasilan dalam pembelajaran telah tercapai. Hasil peningkatan penelitian dengan model pembelajaran *Learning Cycle* disajikan pada gambar berikut.



Gambar Grafik Peningkatan Hasil Penelitian dengan Model *Learning Cycle*

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian selama siklus I dan siklus II membuktikan bahwa model pembelajaran *Learning* siswa kelas IV SD Negeri 1 Mranti dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan model *Learning Cycle* dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa siswa kelas IV SD Negeri 1 Mranti. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas tes penguasaan konsep siklus I dan 2. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes penguasaan konsep siklus I adalah 72,77 kemudian meningkat menjadi 78,68 di akhir siklus II. Persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar, dari 59,09% menjadi 84%. Selain itu, persentase

motivasi belajar siswa juga ikut meningkat dari 68,05% pada siklus I menjadi 75,35% di siklus II.

Dari simpulan di atas, untuk meningkatkan partisipasi siswa dan hasil belajar matematika penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut: (1) dalam belajar, hendaknya siswa lebih memperbanyak latihan soal dengan variasi soal yang lebih beragam sehingga penguasaan konsepnya dapat meningkat, (2) model *Learning Cycle* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran matematika di SD, karena model ini telah terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Bahri , Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

BSCS. 2006. *BSCS 5E Instructional Model*. diakses dari <http://learningcenter.nsta.org/files/PB186X-4.pdf> pada tanggal 1 April 2013.

Fajaroh, Fauziatul dan Dasna, I Wayan. 2008. *Pembelajaran Dengan Model Siklus Belajar (Learning Cycle)*. diakses dari <http://massofa.wordpress.com/2008/01/06/pembelajaran-dengan-model-siklus-belajar-learning-cycle/> pada tanggal 1 April 2013.

Setyowati, Lucia Eny. 2010. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Eksponen Pada Bentuk Aljabar Melalui Pendekatan Konstruktivisme Kelas VIII B Semester I SMP Negeri 4 Surakarta th 2010/2011*. diakses dari <http://pasca.uns.ac.id/?p=1210> pada tanggal 1 April 2013.