

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TENTANG MATERI MENULIS DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *WRITING IN THE HERE AND  
NOW* UNTUK SISWA KELAS III  
SD MUHAMMADIYAH 1 PURWOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Titi Anjarini  
Universitas Muhammadiyah Purworejo  
Jalan K. H. A. Dahlan No. 3 & 6 Telpon / Faksimile (0275) 321494  
email : [anjarini@umpwr.ac.id](mailto:anjarini@umpwr.ac.id)  
Hp 089639147623

**Abstrak** : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang: 1) Hasil belajar pada materi menulis dengan menggunakan model pembelajaran *writing in the here and now* pada siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo tahun pelajaran 2017/2018; 2) penggunaan model pembelajaran *writing in the here and now* pada peningkatan hasil belajar pada materi menulis untuk siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo tahun pelajaran 2017/2018; 3) Nilai keterampilan menulis siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo tahun pelajaran 2017/2018 yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *writing in the here and now* lebih baik daripada siswa yang diajar dengan model konvensional. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (*classroom action reseach*). Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki mutu proses dan hasil pembelajaran di kelas, sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Subjek penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *writing in the here and now*, sedangkan objek penelitian adalah siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo, Kecamatan Baledono Kabupaten Purworejo berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penyajian data menggunakan teknik informal. Pengumpulan data didapat dari observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan penilaian proses. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) model pembelajaran *writing in the here and now* membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar yaitu meningkatkan keterampilan menulis; (2) model pembelajaran *writing in the here and now* berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo; (3) nilai rata-rata pascates dengan model pembelajaran *writing in the here and now* lebih meningkat daripada rata-rata sebelum menggunakan model pembelajaran *writing in the here and now* dengan model konvensional. Hal tersebut membuktikan bahwa nilai keterampilan menulis siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo dengan model pembelajaran *writing in the here and now* lebih baik daripada siswa yang diajar dengan model konvensional.

**Kata Kunci:** *hasil belajar*, materi menulis, model pembelajaran *writing in the here and now*

**Abstract:** This study aims to find out about: 1) Learning outcomes in writing material using the learning model of writing in the here and now for third grade students of SD Muhammadiyah 1 Purworejo in the academic year 2017/2018; 2) use of the learning model of writing in the here and now on improving learning outcomes in writing material for third grade students of SD Muhammadiyah 1 Purworejo in the school year 2017/2018; 3) The value of writing skills of third grade students of SD Muhammadiyah 1 Purworejo in the 2017/2018 school year taught by using the better writing in the here and now learning model than students taught with conventional models. This research is a type of classroom action research. The research design used was Classroom Action Research (CAR). Classroom Action Research (CAR) is a study that aims to improve the quality of learning processes and outcomes in the classroom, so that students can improve their activity and learning outcomes. The research subject is the use of writing in the here and now learning models. 1 Purworejo, Baledono Subdistrict, Purworejo Regency totaling 25 students consisting of 13 male students and 12 female students. Presentation of data using informal techniques. Data collection is obtained from observation, interview, documentation, test and process evaluation. The results of the study revealed that: (1) the learning model of writing in the here and now makes students more motivated in learning, namely improving writing skills; (2) the learning model of writing in the here and now influences the writing skills of third grade students of SD Muhammadiyah 1 Purworejo; (3) the post-test average value with the writing in the here and now learning model increases more than the average before using the writing in the here and now learning model with conventional models. This proves that the value of writing skills of third grade students of SD Muhammadiyah 1 Purworejo with the writing in the here and now learning model is better than students taught with conventional models.

**Keywords:** learning outcomes, writing material, learning model writing in the here and now

## PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan bahasa persatuan yang menjadi identitas Bangsa Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu materi yang diajarkan di SD (Sekolah Dasar), karena mempunyai kedudukan dan fungsi yang sangat penting bagi kehidupan sehari-hari peserta didik. Mata pelajaran tersebut diberikan kepada peserta didik, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi.

Menurut Zainurrahman (2011:2) mengatakan bahwa menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang mendasar. Keterampilan tersebut membutuhkan waktu lama dan intensif.

Namun, dalam kenyataannya berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas III, mengatakan bahwa proses pembelajaran kurang berjalan dengan efektif dalam materi menulis khususnya menulis karangan sederhana dan puisi. Fakta tersebut dapat ditunjukkan melalui prosentase nilai ketuntasan belajar. Pada tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 64% dari 28 siswa tidak tuntas belajar. Prosentase ketuntasan ideal adalah 75% dari jumlah siswa dengan KKM sebesar 70. Pada tahun pelajaran 2017/2018, siswa yang belum tuntas adalah 50% dari 24 siswa dengan KKM sebesar 70.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka peneliti menggunakan salah satu model pembelajaran *active learning* yaitu *writing in the here and now*. Model pembelajaran tersebut merupakan suatu model pembelajaran yang membantu peserta didik untuk merefleksikan pengalaman-pengalaman yang telah mereka alami.

Silbermen (2011:198) menyebutkan langkah-langkah pelaksanaan model tersebut meliputi (a) memilih jenis pengalaman, (b) meminta kepada siswa untuk merenungkan jenis pengalaman yang telah dipilih, (c) menyediakan kertas untuk menulis, (c) meminta siswa untuk menulis, (d) member waktu yang cukup, serta (d) mendiskusikan bersama-sama.

Menurut Aat (2010) model pembelajaran *writing in the here and now* merupakan salah satu model pembelajaran aktif yang dipilih peneliti dengan alasan yaitu (1) melatih dan mempertajam daya imajinasi siswa, (2) meningkatkan kreativitas siswa, (3) meningkatkan semangat dan kemampuan siswa dalam menulis, (4) meningkatkan pemahaman siswa terhadap pesan inti materi pelajaran, (5) menghubungkan materi pelajaran dengan realitas kehidupan.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki mutu proses dan hasil pembelajaran di kelas, sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Subjek penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *writing in the here and now*, sedangkan objek penelitian adalah siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan, yakni: tes, angket, dan wawancara. Analisis data dilakukan berdasarkan prosentase pencapaian sesuai dengan KKM yang sudah ditentukan yaitu berdasarkan hasil observasi terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *writing in the*

here and now serta hasil belajar siswa. Peserta didik dianggap telah mencapai ketuntasan hasil belajar individu jika telah mencapai nilai 70 sedangkan ketuntasan klasikalnya yaitu 75% dari peserta didik yang tuntas. Ketuntasan individu dalam menulis dikatakan tuntas apabila telah mencapai nilai sebesar 70 yang ditetapkan oleh SD Muhammadiyah 1 Purworejo. Ketuntasan klasikal yang ditetapkan oleh SD Muhammadiyah 1 Purworejo adalah sebesar 75%.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menghasilkan analisis tes siklus I. Berikut tabel hasil tes siklus I:

**Tabel 1**  
**Hasil Evaluasi Individu Siklus I**

No	Nama	Aspek yang dinilai						Jumlah	Nilai
		Tema	Judul	Kerangka	Keutuhan	Kepadan	Ejaan		
		1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3		
1	ENPS	1	3	1	3	3	2	13	72.2
2	KM	1	3	1	3	3	1	12	66.7
3	MA	1	3	1	3	3	2	13	72.2
4	AL	1	3	1	2	2	1	10	55.6
5	AAS	1	1	1	1	1	1	6	33.3
6	DAS	1	3	1	3	2	1	11	61.1
7	GS	1	3	1	3	2	1	11	61.1
8	IGGI	1	3	1	3	3	1	12	66.7
9	IM	1	3	1	3	3	2	13	72.2
10	KSB	1	3	1	3	3	2	13	72.2
11	LWN	1	3	1	3	3	3	14	77.8
12	LFI	3	3	1	2	2	2	13	72.2
13	MAY	1	3	1	2	2	1	10	55.6
14	MSL	1	3	1	3	3	3	14	77.8
15	MFM	1	3	1	3	2	1	11	61.1
16	MR	1	3	1	3	3	1	12	66.7
17	OAL	1	3	1	3	3	1	12	66.7
18	PNE	1	3	1	3	3	2	13	72.2
19	RH	1	3	1	3	2	1	11	61.1
20	SBSN	1	3	1	3	3	1	12	66.7
21	YAY	1	3	1	3	1	1	10	55.6
22	YEP	1	3	1	3	3	2	13	72.2
23	YS	1	3	1	3	3	2	13	72.2
24	VYRP	1	3	1	3	2	2	12	66.7
25	E	1	3	1	3	3	2	13	72.2
<b>Skor mentah</b>		27	73	25	70	63	39	297	
<b>Skala 100</b>		36	97.33	33.33	93.33	84	52	396	

Berdasarkan tabel di atas jumlah siswa yang tidak tuntas adalah sebanyak 14 siswa. Dari 14 siswa tersebut jumlah siswa yang mendapatkan nilai rendah penilaian proses sebanyak 9 siswa (64%) sedangkan yang mendapatkan nilai tinggi berjumlah 5 siswa (36%).

Hasil penelitian menghasilkan analisis tes siklus I. Berikut tabel hasil tes siklus II:

**Tabel 2**  
**Hasil Evaluasi Siklus II**

No	Nama	Aspek yang dinilai						Jumlah	Nilai
		Tema	Judul	Kerangka	Keutuhan	Kepaduan	Ejaan		
		1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3		
1	ENPS	2	2	3	2	2	2	13	72.2
2	KM	2	3	2	3	2	2	14	77.8
3	MA	2	3	2	3	2	1	13	72.2
4	AL	3	2	1	2	3	2	13	72.2
5	DAS	2	3	2	3	3	1	14	77.8
6	GS	3	3	3	3	3	2	17	94.4
7	IGGI	3	2	2	3	2	1	13	72.2
8	IM	3	3	3	2	3	2	16	88.9
9	KSB	3	2	2	2	2	2	13	72.2
10	LWN	3	3	2	3	3	3	17	94.4
11	LFI	2	2	2	1	2	1	10	55.6
12	MAY	3	3	1	2	2	1	12	66.7
13	MSL	1	3	1	3	3	3	14	77.8
14	MFM	3	3	1	3	3	1	14	77.8
15	MR	3	3	2	2	3	3	16	88.9
16	OAL	2	2	2	2	2	1	11	61.1
17	PNE	3	3	1	3	3	2	15	83.3
18	RH	3	3	1	3	3	2	15	83.3
29	SBSN	3	2	3	3	3	1	15	83.3
20	YAY	2	3	3	3	3	2	16	88.9
21	YEP	3	3	3	2	2	1	14	77.8
22	YS	3	3	1	3	3	1	14	77.8
23	VYRP	1	3	1	3	3	1	12	66.7
24	E	2	3	3	2	2	1	13	72.2
<b>Skor mentah</b>		60	65	47	61	62	39	334	
<b>Skala 100</b>		83.33	90.28	65.28	84.72	86.11	54.17	463.89	

Berdasarkan tabel di atas siswa yang tidak tuntas adalah 4 siswa dari 24 siswa. Aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran meningkat dari siklus sebelumnya setelah siswa melakukan pembelajaran di luar kelas dan penjelasan materi dimaksimalkan oleh guru. Kejujuran siswa juga meningkat terlihat saat mengerjakan evaluasi dilaksanakan siswa terpencah dalam mengerjakan evaluasi.

## 2. Pembahasan

### a. Penggunaan Model Pembelajaran *Writing In The Here And Now* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Materi Menulis

Model pembelajaran *writing in the here and now* merupakan salah satu model yang membuat pembelajaran lebih bervariasi dan tidak membosankan. Menurut Aaat (2010) model pembelajaran *writing in the here and now* mempunyai kelemahan jika siswa tidak mempunyai pengalaman, maka sulit untuk menuangkan pemikiran dalam bentuk tulisan karangan sederhana dan puisi. Sehubungan dengan kekurangan model pembelajaran tersebut, maka siswa diminta untuk menuliskan cerita pengalaman siswa yang menyedihkan maupun menyenangkan sesuai dengan keinginan siswa dalam bentuk karangan dan puisi.

Keterlaksanaan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *writing in the here and now* pada siklus I tidak sepenuhnya terlaksana. Sedangkan pada siklus II keterlaksanaan penerapan model *writing in the here and now* terlaksana dengan baik sehingga pembelajaran juga berjalan dengan baik sehingga mendapatkan peningkatan hasil belajar siswa.

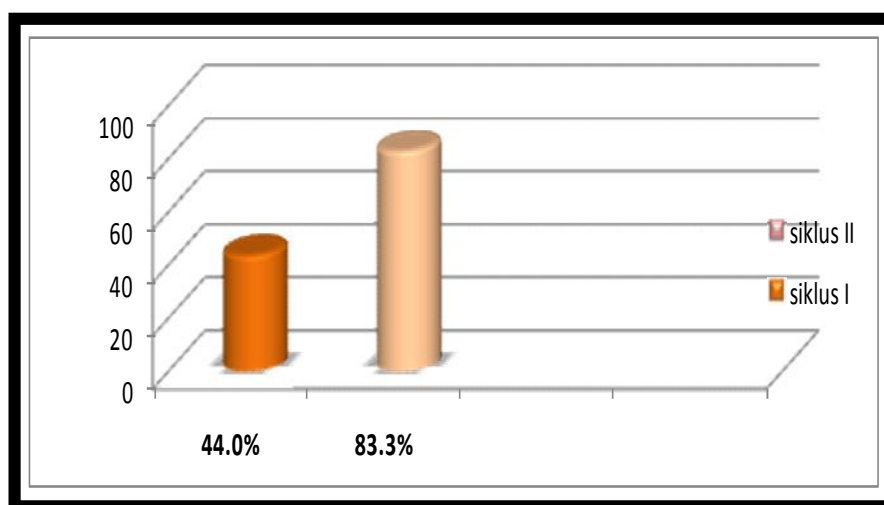
Keaktifan siswa mengalami peningkatan pada siklus II. Siswa lebih aktif dalam mengungkapkan pertanyaan dan ide. Berdasarkan proses pembelajaran tersebut dapat disimpulkan proses aktivitas siswa dapat mempengaruhi nilai hasil belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Sudjana dan Ibrahim (2004) dalam Jihad (2008:20) setiap proses belajar mengajar keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa, disamping diukur dari segi prosesnya, artinya seberapa jauh tipe hasil belajar dimiliki siswa.

### b. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dalam penelitian ini diukur dari hasil tes individu siswa. Model pembelajaran *writing in the here and now* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dikarenakan siswa mampu menyelesaikan tugas akademik secara aktif dengan merefleksikan segala pengalaman siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran Bahasa Indonesia tentang materi menulis dengan menggunakan model pembelajaran *writing in the here and now* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut dapat dilihat dari hasil siklus I yang memperoleh ketuntasan sebesar 44% meningkat menjadi 83,3% pada siklus II dengan KKM sebesar 70 dan ketuntasan klasikal sebesar 75%. Di bawah ini merupakan grafik peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *writing in the here and now* yang didukung dengan media gambar seri dan *puzzle* gambar serta dengan metode ceramah, tanya jawab, penugasan dan bernyanyi pada siklus I dan siklus II sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Prosentase Siklus I dan Siklus II**



Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran antara siklus I dan siklus II juga mengalami perbedaan yakni jumlah siswa pada siklus I sebanyak 25 siswa sedangkan pada siklus II sebanyak 24 siswa dikarenakan pada ada salah satu siswa yang izin. Jumlah siswa yang tidak tuntas pada siklus I sebanyak 14 siswa dan mengalami penurunan pada siklus II sehingga siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa dengan jumlah siswa yang berbeda dari siklus sebelumnya. Siswa yang tidak tuntas pada siklus I juga mengalami ketidaktuntasan pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *writing in the here and now* dapat meningkatkan hasil belajar tentang menulis siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan dan pembahasan yang telah diuraikan pada sub bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Pelaksanaan model pembelajaran *writing in the here and now* dapat terlaksana dengan baik. Hal tersebut dilihat dari pengamatan pelaksanaan penelitian guru dan aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk meningkatkan hasil belajar tentang materi menulis kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo.
- 2) adapun langkah-langkah yang dilaksanakan sebagai berikut: a) menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran menggunakan model pembelajaran *writing in the here and now*, b) guru membagikan kertas untuk tempat siswa menulis, c) menginformasikan kepada siswa untuk memilih pengalaman, d) memberi waktu kepada siswa untuk menulis, d) membahas hasil kegiatan yang dilakukan.
- 3) Hasil belajar pada materi menulis dengan menggunakan model pembelajaran *writing in the here and now* pada siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo, semester 2 tahun ajaran 2017/2018 mengalami peningkatan. Hal

tersebut ditunjukkan dengan prosentase ketuntasan kelas dari siklus 1 sampai dengan siklus 2. Prosentase ketuntasan kelas siswa sebesar 44,0% menjadi 83,3% pada perbaikan siklus II. Dengan demikian penelitian sudah cukup dan dihentikan karena presentase ketuntasan klasikal siswa telah mencapai KKM yang telah di tetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 75%.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *writing in the here and now* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi menulis siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Purworejo tahun ajaran 2017/2018.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Hidayat. Aat. [http://aathidayat.wordpress.com/2010/05/07/strategi-writing-in-the-here-and-now-dalam-pembelajaran-al-quran-hadis/\(online\)](http://aathidayat.wordpress.com/2010/05/07/strategi-writing-in-the-here-and-now-dalam-pembelajaran-al-quran-hadis/(online)). Diakses tanggal 18 April 2012.
- Jihad, Asep. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Silberman, Mel. 1996. *Active Learning 101 Strategies to teach any subject*. America: A Simon & Schuster Company.
- Silberman, Melvin L. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Zainurrahman. 2011. *Menulis dari teori hingga praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta.